



PREESCOLAR

Componente curricular: Formación Académica
Asignatura: Lenguaje y Comunicación
Grado: 3^o.

ÁMBITOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
ORALIDAD	<p>Conversación Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p> <p>Narración Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.</p> <p>Descripción Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</p> <p>Explicación Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.</p> <p>Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.</p>
ESTUDIO	<p>Empleo de acervos impresos y digitales Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Expresa ideas para construir textos informativos. Comenta e identifica algunas características de textos informativos.</p> <p>Búsqueda, análisis y registro de información Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Expresa ideas para construir textos informativos. Comenta e identifica algunas características de textos informativos.</p> <p>Intercambio oral y escrito de información Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Expresa ideas para construir textos informativos. Comenta e identifica algunas características de textos informativos.</p>
LITERATURA	<p>Producción, interpretación e intercambio de narraciones Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.</p> <p>Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios Aprende poemas y los dice frente a otras personas. Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Construye colectivamente rimas sencillas.</p> <p>Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral Dice relatos de la tradición oral que le son familiares</p>



PARTICIPACIÓN SOCIAL

Uso de documentos que regulan la convivencia

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

Análisis de medios de comunicación

Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Componente curricular: Formación Académica

Asignatura: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Grado: 3º.

EJES	APRENDIZAJES ESPERADOS
MUNDO NATURAL	<p>Exploración de la naturaleza Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</p> <p>Cuidado de la salud Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermedades. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.</p> <p>Cuidado del medioambiente Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</p>
CULTURA Y VIDA SOCIAL	<p>Interacciones con el entorno social Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.</p> <p>Cambios en el tiempo Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.</p>



Componente curricular: Desarrollo personal y social

Asignatura: Artes

Grado: 3º.

EJES	APRENDIZAJES ESPERADOS
EXPRESIÓN	<p>Elementos de las artes Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. Comunica emociones mediante la expresión corporal. Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.</p>
APRECIACIÓN	<p>Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.</p>

Componente curricular: Desarrollo personal y social

Asignatura: Educación socioemocional

Grado: 3º.

DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADOR DE LOGROS
AUTOCONOCIMIENTO	<p>Autoestima Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</p>
AUTORREGULACIÓN	<p>Expresión de las emociones Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p>
AUTONOMÍA	<p>Iniciativa personal Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. Toma de decisiones y compromisos Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.</p>
EMPATÍA	<p>Sensibilidad y apoyo hacia otros Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros</p>



COLABORACIÓN	<p>Comunicación asertiva Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p> <p>Inclusión Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.</p>
---------------------	--

Componente curricular: Autonomía curricular
Asignatura: Conocimientos regionales
Grado: 3º.

ÁMBITOS Y PERIODOS LECTIVAS

<p>La finalidad de este ámbito es fortalecer la identidad estatal, regional y local de los alumnos, ya que esta contribuye a que ellos se reconozcan como ciudadanos responsables y conscientes de que sus acciones transforman la sociedad de la que son parte, el espacio geográfico en el que se desarrollan y el patrimonio cultural y natural que heredaron de sus antepasados.</p> <p>Este ámbito brinda a los alumnos la posibilidad de ampliar sus saberes acerca de su cultura y sus tradiciones locales, con esto se pretenden estimular el desarrollo de temas de interés estatal, regional o local para que integren conocimientos del entorno social, cultural y natural de su entidad.</p>	<p style="text-align: center;">Algunos ejemplos de los temas para los espacios curriculares de este ámbito son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio cultural y natural (local, estatal o regional) • Tradiciones y costumbres de la localidad • Artesanías locales • Lectura de autores locales • Flora y fauna locales • Lenguas originarias • Microhistoria • Historia y geografía de la entidad • Sitios y lugares históricos • Cultivo de hortalizas y plantas medicinales en la localidad • Educación ambiental contextualizada • Árbol genealógico • Origen de los nombres y apellidos • Tradiciones culinarias • Pueblos mágicos • Fiestas y tradiciones (locales, estatales o regionales) • Sitios y lugares históricos
--	--

