

Ubicación Curricular

Plan Nacional de Desarrollo 2013–2018. Gobierno de la República.

Metas Nacionales: un México en Paz, un México Incluyente, un México con Educación de Calidad, un México Próspero y un México con Responsabilidad Global.

Apartado IV. **Un México Próspero.** Acceso al Financiamiento.

Estrategia 4.2.2. Ampliar la cobertura del sistema financiero hacia un mayor número de personas y empresas en México, en particular para los segmentos de la población actualmente excluidos.

Línea de Acción:

- Fortalecer la incorporación de educación financiera en los programas de educación básica y media.

Asignaturas			
Historia	Geografía	Español	Tutoría
Aprendizajes esperados			
<p>Historia I</p> <p>- 2o. Sec. B II. Explica las consecuencias sociales y económicas de la Revolución Industrial.</p> <p>Conectando con Historia</p> <p>2do. de secundaria</p> <p>1. Revise con los alumnos los aspectos relevantes de la época de la historia que corresponde a su programa de estudios resaltando las actividades económicas y los actores que las llevaban a cabo.</p> <p>2. Solicíteles que investiguen en Internet la</p>	<p>Geografía de México y el Mundo</p> <p>- 1o. Sec. B III. Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México.</p> <p>Conectando con Geografía de México y el Mundo</p> <p>1ro. de secundaria</p> <p>1. Solicite que investiguen la distribución de los bancos en el territorio mexicano, señalando dónde hay la mayor y menor concentración.</p> <p>2. Analice con sus alumnos si esta distribución está relacionada con la pobreza y marginación de la población en México.</p> <p>3. Organice al grupo para que</p>	<p>Español</p> <p>- 1o. Sec. B II</p> <p>Utiliza adecuadamente nexos que organizan, ponderan e introducen ideas en un texto.</p> <p>- 2o. Sec. B V</p> <p>Emplea recursos lingüísticos y discursivos al redactar una crónica.</p>	<p>Tutoría</p> <p>- 1o. y 2o. Sec. A IV Orientación hacia un proyecto de vida.</p> <p>Proponer a los alumnos la toma de decisiones de manera informada, libre y responsable, que dé cuenta de los actos que ellos consideran cruciales para la construcción de posibles escenarios a corto, mediano y largo plazos,</p>

<p>forma como se realizaban las actividades para ahorrar dinero en el período revisado.</p> <p>3. Resalte ventajas y desventajas de las prácticas de ahorro de la época de la historia que revisaron.</p> <p>4. Compare esas actividades con las que actualmente se realizan en los bancos y en otras instituciones que tienen, por ejemplo, cajas de ahorro.</p> <p>5. Pida a los alumnos que elaboren un tríptico promocionando las ventajas de abrir una cuenta personal de ahorro.</p>	<p>elaboren un periódico mural que informe a la comunidad acerca del tema.</p> <p>4. Coloque en el sitio Web del programa Valores de futuro algunas fotografías del periódico.</p> <p>Geografía de México y el Mundo</p> <p>- 1º Sec. B IV. Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México.</p>		<p>deseables, factibles y acordes con sus expectativas de vida.</p> <p>- 1º y 2º Sec. A IV. Orientación hacia un proyecto de vida.</p> <p>Proponer a los alumnos la toma de decisiones de manera informada, libre y responsable, que dé cuenta de los actos que ellos consideran cruciales para la construcción de posibles escenarios a corto, mediano y largo plazos, deseables, factibles y acordes con sus expectativas de vida.</p>
--	--	--	--