

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

**COLEGIO DE HISTORIA**



**Transporte Ferroviario. Estado de México**

FOTO REC: CARLOS A. GTZ. G.

**Guía de estudio de la asignatura de Historia de México**

**Grado escolar: Tercero**

**Clave 1303. Plan de estudios 1996**

**Coordinador: Carlos Alberto Gutiérrez García**

**Participantes:**

**Mtro. Carlos Alberto Gutiérrez García**

**Guillermina Peralta Santiago**

## ÍNDICE GENERAL

PAG.

<b>I. Presentación.....</b>	<b>4</b>
<b>II. Sugerencias para el examen.....</b>	<b>5</b>
<b>III. Unidades de Aprendizaje.....</b>	<b>7</b>
<b>UNIDAD I. Introducción al estudio de la Historia de México.</b>	
Introducción.....	7
Objetivos.....	7
Temario.....	7
Desglose de temas.....	7
Sugerencias para el aprendizaje y actividades.....	9
Autoevaluación.....	10
Recursos de apoyo.....	11
<b>UNIDAD 2. Época Prehispánica.</b>	
Introducción.....	11
Objetivos.....	11
Temario.....	12
Desglose de temas.....	12
Sugerencias para el aprendizaje y actividades.....	18
Autoevaluación.....	19
Recursos de apoyo.....	21
<b>UNIDAD 3. La Conquista.</b>	
Introducción.....	22
Objetivos.....	22
Temario.....	23
Desglose de temas.....	23
Sugerencias para el aprendizaje y actividades.....	26
Autoevaluación.....	26
Recursos de apoyo.....	28

	<b>PAG.</b>
<b>UNIDAD 4. La Colonia.</b>	
Introducción.....	29
Objetivos.....	29
Temario.....	29
Desglose de temas.....	30
Sugerencias para el aprendizaje y actividades.....	40
Autoevaluación.....	41
Recursos de apoyo.....	43
<b>UNIDAD 5. Independencia de México.</b>	
Introducción.....	44
Objetivos.....	44
Temario.....	44
Desglose de temas.....	44
Sugerencias para el aprendizaje y actividades.....	51
Autoevaluación.....	52
Recursos de apoyo.....	53
<b>UNIDAD 6. Las primeras décadas de la vida independiente. 1821-1854.</b>	
Introducción.....	54
Objetivos.....	54
Temario.....	54
Desglose de temas.....	54
Sugerencias para el aprendizaje y actividades.....	63
Autoevaluación.....	63
Recursos de apoyo.....	65
<b>UNIDAD 7. Los gobiernos liberales y la defensa de la soberanía nacional. 1854-1875.</b>	
Introducción.....	66
Objetivos.....	66
Temario.....	66
Desglose de temas.....	67
Sugerencias para el aprendizaje y actividades.....	76
Autoevaluación.....	76
Recursos de apoyo.....	78

	<b>PAG.</b>
<b>UNIDAD 8. México durante el porfirismo.</b>	
Introducción.....	79
Objetivos.....	79
Temario.....	79
Desglose de temas.....	79
Sugerencias para el aprendizaje y actividades.....	85
Autoevaluación.....	85
Recursos de apoyo.....	88
<b>UNIDAD 9. La revolución Mexicana y su impacto en la transformación del país. 1910-1940.</b>	
Introducción.....	89
Objetivos.....	89
Temario.....	89
Desglose de temas.....	89
Sugerencias para el aprendizaje y actividades.....	104
Autoevaluación.....	104
Recursos de apoyo.....	107
<b>UNIDAD 10. El desarrollo del México contemporáneo. 1940-1990.</b>	
Introducción.....	108
Objetivos.....	108
Temario.....	108
Desglose de temas.....	109
Sugerencias para el aprendizaje y actividades.....	122
Autoevaluación.....	123
Recursos de apoyo.....	125
<b>IV. Examen muestra.....</b>	<b>126</b>
<b>V. Anexo.....</b>	
a) Clave de examen muestra.....	132
<b>VI. Bibliografía.</b>	
a) Básica.....	133
b) Complementaria.....	134
c) Biblio-Red.....	135

## I. Presentación

Esta guía es una herramienta que te permitirá presentar con éxito el examen extraordinario de Historia de México I, a partir de una preparación oportuna y organizada de cada una de las actividades que se te presentan. Al repasar, es sumamente importante que tengas presente el objetivo general de la materia que consiste en: *lograr desarrollar la capacidad crítica necesaria para comprender el proceso histórico nacional, así como la realidad sociopolítica presente, además de ayudarte a analizar la relación pasado-presente-futuro y obtener una visión en conjunto de las distintas etapas históricas de la Historia de México.*

El programa de la materia contiene diez unidades de aprendizaje, en cada una de ellas encontrarás el título de la unidad, una introducción en donde se mencionan los temas que habrás de estudiar y aspectos importantes que debes considerar: los objetivos generales que marca el programa, los contenidos en que consta cada unidad, el desglose de temas, actividades de aprendizaje (como algunos ejercicios de opción múltiple, ejercicios de completar, cuadros sinópticos), ejercicios de autoevaluación que te ayudarán a repasar los temas y tres materiales donde podrás consultar los temas en caso de alguna duda.

Al final de la guía, encontrarás un examen tipo para que tengas idea de las preguntas que se te harán en el examen extraordinario y una bibliografía básica y complementaria de fácil acceso que podrás encontrar en la biblioteca del plantel.

## II. Sugerencias para el examen

Para estudiar la guía te sugerimos:

- Al iniciar una sesión de estudio es necesario que estés dispuesto a aprender. Esto lo puedes hacer teniendo un buen ánimo y una gran actitud para estudiar, si tienes muchas cosas en que pensar, dedica un tiempo a eliminar los pensamientos que te distraen y concéntrate con la idea que vas a estudiar.
- Organizar tu tiempo de estudio, no podrás aprender todo de un día para otro, es importante que le dediques dos o tres horas diarias a la guía.
- Elige para estudiar un lugar tranquilo, lejos de todo aquello que te pueda distraer.
- Lee en la guía el título del tema y los subtemas que contiene, repasa mentalmente lo que ya sabes de ellos, al hacerlo identifica los aspectos que no conoces y aquellos en los cuales tienes dudas o confusiones.
- Mientras estudias anota, subraya, comenta al margen de la guía, elabora cuadros sinópticos y hazte preguntas.
- Corroboras si el aprendizaje ha sido efectivo, para ello contesta los ejercicios de autoevaluación que te proporciona la guía en cada unidad.
- Si existe la posibilidad, solicita asesoría de algunos profesores sobre todo en temas que te resulten complicados.

Durante el examen

- Llega media hora antes del examen
- No se te olvide llevar tu credencial de la escuela, un lápiz del 2 o 2 ½, goma blanca, sacapuntas y una pluma de tinta negra o azul para firmar tu examen.
- Escucha con atención las instrucciones del profesor que aplica el examen.
- Toma unos segundos para revisar todo el examen, la idea es que tengas una primera impresión de la tarea que tienes enfrente. No te angusties por lo que no sepas.

- Examina todas las opciones antes de hacer tu elección final, cada pregunta tendrá cuatro opciones. No te apresures a seleccionar una opción sin haber leído cuidadosamente todas las demás y llena únicamente un alvéolo para cada pregunta, verifica que el número de la respuesta coincida con el de la pregunta.
- Sé muy cuidadoso con tu hoja de respuestas, ya que será examinada por un lector óptico y una computadora, por lo que es muy importante que marques correctamente las opciones. Las tachaduras, alvéolos parcialmente llenos y otras marcas provocan errores de lectura, tampoco arrugues ni dobles la hoja de respuesta.
- Revisa la hoja de respuestas antes de entregarla para que no dejes preguntas sin contestar y no olvides firmarla.

### **III. Unidades de aprendizaje.**

#### **Primera unidad: Introducción al estudio de la historia de México**

**Introducción.** Al ser el inicio del programa, debes primeramente entender en qué consiste la historia a través de sus características, por ello habrás de comprender los siguientes aspectos:

- Concepto
- Objeto de estudio
- La validez y el carácter científico de la materia
- Fuentes y métodos

También debes conocer de manera general los tipos de fuentes que existen para la enseñanza de la historia, así como aquellas que son fundamentales para estudiar la historia de México

#### **Objetivos:**

- ✓ Conocer los elementos necesarios para la comprensión de la historia de México.

#### **Temario**

1. Concepto de Historia
2. Fuentes de la Historia de México

#### **Desglose de temas**

##### **Tema 1. Concepto de Historia**

Disciplina que estudia los acontecimientos humanos realizados en el pasado y con significado trascendental mediante la investigación e interpretación de testimonios, con el fin de obtener la comprensión de los hechos en el tiempo (hecho histórico) y su repercusión en la sociedad.

Validez y carácter científico. Es fundamental y necesaria para la comprensión de las sociedades a través del tiempo y su influencia en la vida presente. De ahí que a través del tiempo la disciplina histórica alcanza su cientificidad con el uso de un método que implica, la indagación de fuentes, su estudio a través de la observación, análisis e interpretación, apoyándose de otras disciplinas, logrando así explicaciones acerca del acontecer del hombre. Por ello su objeto de estudio es la sociedad.

## **Tema 2. Fuentes y métodos.**

Las fuentes de información de la Historia son de dos tipos:

- a) Directas o primarias. Constituyen información de primera mano sobre acontecimientos históricos. Es documentación escrita o no escrita, en su versión original y cuyo autor o autores, pueden o no haber participado en los hechos de referencia, pero si es requisito que el documento se haya elaborado durante el periodo en que ocurrieron los acontecimientos. La importancia de este tipo de fuentes radica en la confiabilidad que ofrece al investigador por encontrarse en relación directa con el hecho histórico, sin haber sufrido interpretación o alteraciones. Como ejemplos podemos citar como documentación escrita: cartas y diarios personales, y actas, no escritas: pinturas, dibujos, esculturas, fotografías, entre otras.
  
- b) Indirectas o secundarias. También pueden dividirse en escritas y no escritas, son descripciones, interpretaciones o comentarios elaborados por personas que no participaron en los hechos. Ejemplos, libros de texto, enciclopedias, biografías. No escrita: videos, fotomontajes, u otros materiales realizados por personas que interpretan, comentan o alteran de alguna forma las fuentes primarias.

En el caso de la Historia de México existen diversidad de fuentes para su estudio, las cuales las podemos clasificar de la siguiente manera:

FUENTES	EJEMPLOS	METODO
Archivos	Archivo General de la Nación, Archivo General de Notarias.	Como se mencionó anteriormente, la indagación de fuentes, implica para todo historiador, basarse en un método analítico, comparativo, a través del cual logre obtener datos de los documentos, objetos o edificaciones, que le permitan dar explicaciones coherentes u objetivas
Bibliotecas	Biblioteca Nacional, Biblioteca Central, Biblioteca del Colegio de México.	
Hemerotecas	Hemeroteca Nacional, Hemeroteca del Archivo General de la Nación.	
Videotecas	Videoteca del Museo Nacional de Antropología e Historia.	
Museos	Museo Nacional de Antropología, Museo de sitio del Templo Mayor, Museo del Castillo de Chapultepec.	
Zonas arqueológicas	Templo Mayor, Palenque, Monte Albán,	
Edificaciones	Ex-Convento de San Francisco, Palacio Nacional, Edificio de Correos	

### **Sugerencias para el aprendizaje y actividades**

Para la viable comprensión de los temas de la unidad, debes estudiar los conceptos que se anotan, así como relacionarlos en lo práctico, es decir que logres ejemplificar acerca de aspectos como: fuentes directas, indirectas, la importancia de la historia en la actualidad. Así mismo es recomendable que consultes otros textos (*como los mencionados al final de la unidad*) en lo que

se refiere al concepto de historia y las características de la disciplina, de esta manera podrás tener una idea más amplia del contenido.

Finalmente, resuelve las actividades que a continuación se anotan y verifica tus resultados de acuerdo a los contenidos expuestos.

**Autoevaluación.** Relaciona los conceptos que se señalan en la columna derecha, con su definición indicada en la columna izquierda, anotando dentro del paréntesis el número correspondiente.

1. Hecho histórico	( ) Estudia los acontecimientos humanos realizados en el pasado y con significado trascendental mediante la investigación e interpretación de testimonios.
2. Fuentes directas	( ) Acontecimientos pasados significativos y trascendentes que repercuten en la sociedad.
3. Concepto de Historia	( ) Uso de un método que implica, la indagación de fuentes, su estudio a través de la observación, análisis e interpretación, apoyándose de otras disciplinas.
4, Utilidad de la Historia	( ) Documentación escrita o no escrita, en su versión original , elaborado durante el periodo en que ocurrieron los hechos.
5. Cientificidad de la historia	( ) Lograr la comprensión de los hechos en el tiempo y su repercusión en la sociedad presente y guía para el futuro.

## **Recursos de apoyo:**

BARROY Sánchez, Héctor. *Historia de México*, 3ª. ed, México, Mc Graw Hill, 2006.

PALOS Gómez, Lilia, *et.al. Acércate a la historia 3*, México, Edere, 2003.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, *et.al. Historia de México*, 4ª: ed, México, Santillana, 2010.

## **Segunda Unidad: Época Prehispánica**

**Introducción.** En esta unidad debes de estudiar y entender de manera general las propuestas acerca de cómo se pobló el continente americano, el por qué se dividió el territorio del norte y centro de América en Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica, así como conocer las características principales de las culturas que se desarrollaron en esas áreas. Por ello es importante que comprendas los siguientes aspectos para el estudio de la unidad:

- Ubicar en un mapa las regiones de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica.
- Ubicar en un mapa las regiones en que se divide Mesoamérica
- Ubicar las etapas o periodos en que se divide la época prehispánica
- Repasar las características generales de las culturas

Posteriormente, habrás de repasar los rasgos más sobresalientes de la cultura mexicana, sobre todo en los siguientes tres aspectos: origen, gobierno, sociedad, religión y aportaciones o logros trascendentales para el desarrollo del hombre.

### **Objetivos:**

- ✓ Identificar las zonas culturales de la América indígena y Mesoamérica
- ✓ Analizar el desarrollo de las civilizaciones que surgieron en Mesoamérica, así como sus principales elementos culturales.
- ✓ Comprender que los progresos alcanzados por las culturas prehispánicas constituyen uno de los elementos fundamentales de nuestra cultura.

## Temario

1. Origen del hombre americano
2. Zonas antropológicas de América indígena
3. Mesoamérica los horizontes culturales y las regiones (zona del golfo, área maya, occidente, Oaxaca y meseta central)
4. Historia del pueblo mexicana

## Desglose de temas

### Tema 1. Origen del hombre americano

Teorías:

**Origen Múltiple: Paul Rivet.** Acepta el origen asiático del hombre americano, pero afirma la existencia de grupos étnicamente diferentes que llegaron por el sur a través del océano pacífico, y que posiblemente provienen de Oceanía aportando dos elementos: uno melanopolinesio y otro australiano (Esta es la más aceptada)

**Origen Único: Alex Hrdlicka.** Sostiene la teoría del origen asiático del hombre americano, señalando que el paso de Asia al continente americano se da a través del Estrecho de Bering.

**Origen Autóctono: Florentino Ameghino.** Señala que el origen del hombre americano es autóctono sus planeamientos se basan en cuatro seres hipotéticos (prothomo, diprothomo, tnprothomo y tetraprothomo)

### Tema 2. Zonas antropológicas de América indígena

El Ámbito Mesoamericano. Mesoamérica se considera un área cuyos habitantes se vieron unidos por una historia y rasgos comunes, compartieron la creación de obras arquitectónicas, artísticas, actos religiosos, entre otros.

Aunque en cada región existían un estilo propio. Existen cuatro fases de desarrollo de las culturas.

PRECLASICO	CLASICO	EPICLASICO	POST-CLASICO
20000 a. n. e. a 200 d. n. e.	200 d. n. e. a 650 d. n. e.	650 a 800 d. n. e.	800 a 1521 d. n. e.

**Mesoamérica** se estableció desde el Río Pánuco, en México, hasta Guatemala, Honduras, El Salvador y Nicaragua, países de Centroamérica.

**Aridoamérica**, corresponde a los actuales estados de Sinaloa, Durango, San Luis Potosí, Tamaulipas y la zona sur de Estados Unidos. Los pueblos que se establecieron en este territorio eran cazadores, pescadores y recolectores, seminómadas.



**MAPA 1. ZONAS ANTROPOLÓGICAS DE AMÉRICA INDÍGENA**

Fuente: Autores

**Tema 3. Mesoamérica los horizontes culturales y las regiones: zona del golfo, área maya, occidente, Oaxaca y meseta central.**

<b>CULTURA</b>	<b>REGION</b>	<b>CENTROS IMPORTANTES</b>	<b>CRONOLOGIA (Auge cultural)</b>	<b>MANIFESTACIONES CULTURALES</b>
OLMECA Llamada cultura "Madre o Pueblo del Jaguar"	Golfo de México	Tres Zapotes La Venta San Lorenzo	Preclásico 1800 a. n. e. a 300 d. n. e.	Sistema de numeración  Cabezas colosales  Figuras de jaguar
TEOTIHUACANA	Altiplano Mexicano	Teotihuacan	Clásico 200 a. n. e. a 650 d. n. e.	Construcción de Grandes templos: Sol, Luna, Quetzalcóatl (sistema Talud-Tablero)
ZAPOTECA  MIXTECA	Oaxaqueña	Monte Albán Dainzú Mitla Lambiyteco Zaachila Cholula	Preclásico Clásico <i>Zapotecos</i> 200 a. n. e. a 1200 d. n. e.  Clásico Postclásico <i>Mixtecos</i> 1100 a.n.e. a 1400 d. n. e.	Destacan por sus centros ceremoniales, tumbas y elaboración de urnas funerarias  Creación de objetos de oro de gran valor artístico

<b>CULTURA</b>	<b>REGION</b>	<b>CENTROS IMPORTANTES</b>	<b>CRONOLOGIA (Auge cultural)</b>	<b>MANIFESTACIONES CULTURALES</b>
TOTONACA	Costa del Golfo	Tajín Cempoala	Clásico Epiclásico Postclásico  400 a 1200 d. n. e.	Esculturas denominadas “las caritas sonrientes”  Templos decorados con nichos  Rito de los voladores
TOLTECAS	Altiplano Mexicano	Tula	Postclásico  800 a 1200 d. n. e.	Realizan templos con columnas representando a guerreros, denominados “Atlantes”  Sobrealen las representaciones de “Chac Mol “  Origen enTula del mito de Quetzalcóatl
TARASCOS	Occidente	Tzintzunzan Huatzio Pátzcuaro	Postclásico  800 a 1521 d. n. e	Destacan las construcciones denominadas “yacatas”

**M A Y A S**

**Preclásico-Clásico**

**Auge cultural: 30000 a.n.e. a 1200 d.n.e.**

<b>ASENTAMIENTO</b>	<b>CENTROS IMPORTANTES</b>	<b>ESTRUCTURA ECONOMICA Y SOCIOPOLITICA</b>	<b>RELIGIÓN</b>
<p>La cultura maya se desarrolla del año 800 a. n. e. a. 1100 después de n. e.</p> <p>Se establecieron en lo que hoy comprenden los Estados de Tabascos, Campeche, Yucatán, Quintana Roo y Chiapas en México, y los países de Belice, Guatemala y Nicaragua</p> <p style="text-align: center;">Palenque, Tikal, Bonampak,</p>	<p style="text-align: center;">Chichen Itzá, Uxmal, Tulúm, Quirigua, Yaxchilán, Toniná</p>	<p>Su economía se basó en la agricultura, caza, pesca, recolección y la actividad comercial.</p> <p>Estaban dirigidos por sacerdotes y la nobleza, su señor principal era denominado <i>Halac Huinic</i>.</p> <p>La clase media se conforma por artesanos y comerciantes mientras la clase más baja era la de los agricultores y "esclavos"</p>	<p style="text-align: center;">7Politeísta</p> <p style="text-align: center;">Dioses Principales</p> <p style="text-align: center;">Chac (Lluvia)</p> <p style="text-align: center;">Kukulcán (Viento)</p>

**MANIFESTACIONES CULTURALES**

Destacaron en el manejo de las matemáticas, la arquitectura y la astronomía

Realizaron esculturas con fechas calendáricas y narración de eventos llamadas: Estelas.

Crearon un calendario con el cual determinaban los eclipses y solsticios.

Tenían un sistema de numeración vigesimal y utilizaban el cero.

Manejaban dos calendarios: civil y religioso.

## MEXICAS

### Auge cultural

Postclásico: 1400 a 1521 d.n.e.

## ASENTAMIENTO

La cultura mexica se desarrolló a partir del año 1215 d.n.e, fecha de su llegada al Valle de México. Esta cultura procedía de Aztlán (lugar de la blancura) – región aún no localizada – e inició su peregrinar en 1111 aproximadamente.

Fundan su ciudad en un islote donde un águila posaba sobre un nopal señal que les dio su Dios Huitzilopochtli para establecerse (se calcula que esto sucedió en 1325). La cultura mexica decae en 1521 tras la conquista española dirigida por Hernán Cortés

## ESTRUCTURA POLITICO SOCIO ECONOMICA

Su economía se basaba en la agricultura, caza, pesca y recolección. Cuando se fueron expandiendo, su economía se realizó a través del comercio a gran escala y el dominio militar. Así recibían diversidad de productos como tributo de los pueblos dominados.

El estado mexica estuvo confederado con Tlacopan y Texcoco (triple alianza). Además de las actividades comerciales existía la tenencia de la tierra comunal, estatal y para la nobleza.

Tenencia comunal: tierras que pertenecían al barrio o *calpulli* (unidad social autosuficiente habitada por un conjunto de linajes o grupos de familias generalmente patrilineales y de amigos y de aliados. Tenían sus propias ceremonias, fiestas,

símbolos sagrados y organización política que permitían cohesión entre sus miembros)  
Tenencia estatal: Tierras para el sustento del palacio y el abastecimiento de alimentos en las campañas de guerra.

Tierras para la nobleza: Tierras cuya posesión se daba a través de la herencia y retribuciones personales por méritos, servicios o funciones de los nobles.

La propiedad privada no existía tal y como la concebimos actualmente, por ejemplo: un tlatoani no podía decir “esta tierra es mía” y era cierto, la tierra no era de él, sino “para él”

El gobernante recibía el nombre de UEY TLATOANI, que pertenecía a la nobleza.

EDUCACION		
PIPILTIN (nobleza) → Calmecac MACEHUALTIN (Pueblo en general) → Tepochcalli		
Centros importantes	Religión	Manifestaciones culturales
1. Tenochtitlán 2. Tlatelolco	Sus principales dioses eran:  Huitzilopochtli (guerra y el sol)  Tláloc (lluvia)	Manejaron calendario civil y religioso.  Escribían códices a través de pictogramas e ideogramas.  Eran grandes arquitectos, artesanos y astrónomos, destacando obras como el Templo Mayor, la Piedra del Sol, Coatlicue y Coyolxauhqui

### Sugerencias para el aprendizaje y actividades

Como habrás visto, esta unidad implica que aprendas las tres principales teorías acerca del hombre americano, así como el concepto de Mesoamérica y la división que de ella se hace para su estudio. Es recomendable que al estudiar las diversas culturas mesoamericanas, elabores un cuadro sinóptico de cada cultura, donde logres conocer sus características principales como:

- Región donde se establecieron
- Época o épocas de desarrollo
- Dioses
- Principales aportaciones
- Principales centros ceremoniales

En el caso de los Mexicas, habría que agregar lo siguiente:

- Organización social
- ¿Qué eran las chinampas?
- ¿En qué consistía el calmecac y el tepochcalli?
- ¿Qué era un calpulli?
- Hechos relevantes de los tres últimos gobernantes: Moctezuma II (Xocoyotzin), Cuitláhuac, Cuauhtémoc.

Para todo lo anterior, te puedes apoyar en lo arriba mencionado y en alguno de los textos recomendados para la unidad.

**Autoevaluación.** Responde brevemente las siguientes cuestiones

1. Explica la diferencia entre las dos principales teorías acerca del origen del hombre americano

---

---

2. Investiga a través de qué aspectos apoyaron sus teorías Paul Rivet y Ales Hrdlicka

---

---

3. ¿Cuáles son los elementos que fueron comunes entre los pueblos mesoamericanos?

---

---

---

4. ¿Cuáles fueron las principales aportaciones de los Mayas y Mexicas?

---

---

---

---

5. Relaciona las culturas del México prehispánico de la columna izquierda con la característica que les corresponde

CULTURAS	CARACTERÍSTICAS
1) Maya	( ) influyó en una vasta extensión del territorio mexicano durante el preclásico, por lo cual se le ha llamado “cultura madre”
2) Chichimeca	( ) fundó la primera gran ciudad-centro religioso de dimensiones monumentales, a la que se ha llamado “ciudad de los dioses”
3) Teotihuacana	( ) grupo integrado por nómadas y guerreros que venían del norte de México.
4) Mexica	( ) pueblo que se extendió durante el periodo postclásico que destacó por sus avances tecnológicos como el sistema de cultivo a través de chinampas
5) Tolteca	( ) destacaron por sus notables estilos arquitectónicos y sus aportes a las ciencias matemáticas, por ejemplo el uso del cero y un sistema vigesimal.
6) Olmeca	( ) integró elementos de las culturas clásicas del centro de México y desde la ciudad de Tula ejerció una fuerte influencia en Mesoamérica.

**Recursos de apoyo:**

BARROY Sánchez, Héctor. *Historia de México*, 3ª. ed, México, Mc Graw Hill, 2006.

PALOS Gómez, Lilia, *et.al. Acércate a la historia 3*, México, Edere, 2003.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, *et.al. Historia de México*, 4ª: ed, México, Santillana, 2010.

## **Tercera Unidad. La Conquista**

**Introducción.** Mientras existía un notable desarrollo de las culturas mesoamericanas, en Europa se generaba el renacimiento: movimiento a través del cual se revaloran los estudios basados en la cultura griega y latina, donde el hombre juega un papel importante en la conformación de principios e ideas, y a su vez se fomenta el estudio de las ciencias, a fin de comprender la naturaleza de todas las cosas.

Así mismo se crean innovaciones como el astrolabio, la carabela, el arcabuz, la cartografía que motivaran los viajes de descubrimiento, y que llevó a Cristóbal Colón a corroborar sus ideas acerca de la redondez de la Tierra y al descubrimiento de América, aunque él nunca lo sabría

A partir de ello se hacen varias expediciones para explorar las regiones americanas, como las Antillas, de gran importancia para el futuro de la región, puesto que de la isla de Cuba saldrán las expediciones que permitirán el descubrimiento de Mesoamérica.

En esta unidad habrás de comprender como se dio el encuentro entre los pueblos de Mesoamérica (específicamente los mexicas) y los españoles, estudiando acerca de los principales viajes de exploración, la llegada de Cortés a Mesoamérica (1519), la situación de esta última en cuanto al pueblo mexica y su relación con otros señoríos. Así como los factores que provocarán la caída de Tenochtitlán, resaltando los aspectos más importantes del proceso de la conquista y la trascendencia del suceso, que concluyó en 1521.

### **Objetivos:**

- ✓ Ampliar los conocimientos acerca del descubrimiento y conquista de América, identificando los principales avances tecnológicos hechos por los europeos.
- ✓ Conocer las causas y acontecimientos que permitieron la conquista de México.
- ✓ Comprender que a partir de este acontecimiento se forman nuevas instituciones para el desarrollo de México.

## **Temario**

1. Antecedentes: primeros viajes y establecimientos europeos en América
2. Primeras expediciones europeas a Tierra Firme en América
3. La conquista de Tenochtitlán

## **Desglose de temas**

### **Tema 1. Antecedentes: primeros viajes y establecimientos europeos en América**

#### **Viajes Mayores: Cristóbal Colón**

Primer Viaje (1492-1493) Llegada de Colón al continente americano. Descubre El Salvador, Bahamas, Santo Domingo y Cuba.

Segundo Viaje (1493-1496) Descubre las Antillas Menores

Tercer Viaje (1498-1500) Viaje por Venezuela y el Orinoco

Cuarto Viaje (1502-1504) Viaje a las costas de Centroamérica

#### **Viajes Menores**

1499-1501. Américo Vespucio viaja por las costas de América del Sur, y comprueba que las tierras pertenecen a otro continente y no a las Indias.

1500. Pedro Álvarez Cabral recorre las costas de Brasil

1513. Vasco Núñez de Balboa descubre el Océano Pacífico en Centroamérica

1520. Fernando de Magallanes descubre el Estrecho que hoy lleva su nombre y atraviesa el Pacífico. Al morir en Filipinas lo sustituye Elcano (comprobación de la redondez de la tierra).

### **Tema 2. Primeras expediciones europeas a Tierra Firme en América**

1510. Diego de Velázquez conquista Cuba y es nombrado gobernador

1517. Francisco Hernández de Córdoba explora territorios mesoamericanos:

Playa del Carmen, Cozumel, Yucatán y Champotón

1518. Juan de Grijalva explora hasta la región del Río Pánuco

1519 Velázquez elige a Hernán Cortés para llevar a cabo la conquista de nuevos territorios, en lo que era Mesoamérica.

**Conquista de Tenochtitlán.** En vísperas de la llegada de los españoles a México, se encontraba en su apogeo la dominación mexicana en Mesoamérica, quien logró una gran extensión territorial. No obstante existían problemas internos que serían factores de la conquista:

1. La enemistad de pueblos mesoamericanos hacia los mexicanos
2. La actitud prepotente y acciones políticas de Moctezuma II en contra de sus súbditos y pueblos dominados.
3. La religiosidad de Moctezuma II, respecto a la creencia de que la llegada de los españoles correspondía al regreso de Quetzalcóatl

Estos factores fueron bien aprovechados por Hernán Cortés, conuño de Diego de Velázquez, gobernador de Cuba, quien después de elegirlo para la expedición de conquista, tuvo problemas personales con él y decidió retirarle su apoyo y trató de impedir la expedición.

No obstante, Cortés decidió realizarla por cuenta propia y sin autorización, por lo que huyó de Cuba el 10 de febrero de 1519, zarpó con 11 barcos, cañones, perros de caza, caballos, arcabuces y soldados experimentados como Pedro de Alvarado, Alonso Hernández Puerto Carrero, Francisco de Montejo y el piloto mayor Antón de Alaminos.

En Cozumel encontró dos náufragos Gonzalo Guerrero y Jerónimo de Aguilar, este último se unió a la expedición, quien resultó un informante de mucha importancia porque conocía vida, lengua y costumbres de los mayas, lo que facilitó la comunicación con otros poblados. De Cozumel se dirigió a Champotón y luego a Tabasco, donde se enfrentó a los nativos, después de concluir la batalla y en señal de paz, los indígenas le entregaron a los españoles comida y mujeres, entre ellas iba la Malinche, quien se convirtió, junto con Jerónimo de Aguilar, en trascendente ya que al dominar el maya y náhuatl, Cortés podía comunicarse con más pueblos, sobre todo de origen nahua, como era el caso de los mexicanos.

Más tarde, Cortés llegó a San Juan de Ulúa, donde Moctezuma le envió varios presentes, confundiénolo con Quetzalcóatl. Posteriormente fundó el primer Ayuntamiento de la Villa Rica de la Vera Cruz, donde fue nombrado

gobernador, capitán y justicia mayor, comunicándolo a Carlos V para que le reconociera sus derechos.

Continuó su viaje a Cempoala y Tlaxcala, enemigo de los mexicas, donde logró tenerlos como aliados. Avanzó hacia Cholula, pese a la insistencia de Moctezuma para que regresara de donde venía, dándole más obsequios. En este lugar realizó una matanza ante el rumor de que iban a ser atacados. Siguió su viaje hacia Amecameca, Tlalmanalco e Iztapalapa, para llegar finalmente a Tenochtitlán donde fueron recibidos y alojados en el palacio de Axayácatl. Unos meses después tomó prisionero a Moctezuma II y enfrenta en Cempoala a las fuerzas de Pánfilo de Narváez, enviado por Diego de Velázquez para someter a Cortés, dejando este último al mando de los españoles que se quedaban en Tenochtitlán a Pedro de Alvarado, quien realizó una matanza en el Templo Mayor, bajo las mismas circunstancias que en Cholula.

Posteriormente, Cortés triunfa sobre Narváez y a su regreso se entera del inicio de los enfrentamientos con los mexicas, debido a la matanza del Templo Mayor. Decide llevar a Moctezuma a la azotea del palacio para exhortar a los mexicas a dejar las armas, sin embargo el pueblo no lo reconoce como señor y en su lugar eligieron a Cuitláhuac, quien después de la muerte de Moctezuma, logra expulsar a los españoles de su ciudad, en el episodio conocido como la Noche Triste.

Cortés reorganiza su ejército en Tlaxcala y sitia a Tenochtitlán, cerrando las rutas de acceso y cortándoles el agua, hecho que se agrava en Tenochtitlán por la propagación de la viruela, la muerte de Cuitláhuac y los ataques contra la ciudad por parte de los españoles y sus aliados. El último gobernante (tlatoani) que defendería la ciudad sería Cuauhtémoc, quien después de meses de resistencia, decide huir de la ciudad y reorganizar la defensa desde otro punto, sin embargo fue descubierto y capturado. Concluyendo la conquista de Tenochtitlán y todo el señorío mexica, el 13 de Agosto de 1521, terminando la época del México Prehispánico e iniciando el México Colonial.

## Sugerencias para el aprendizaje y actividades

Es importante que repases acerca de los viajes Menores, específicamente los que permitieron la llegada de los españoles a Tenochtitlán, repasando los factores que provocaron la conquista en 1521. También considera el estudio detallado de las principales etapas de la conquista, desde la llegada de los españoles hasta la caída de Tenochtitlán en 1521.

**Autoevaluación.** Desarrolla el siguiente cuadro, anotando lo más sobresaliente de cada enunciado.

Regiones descubiertas por Cristóbal Colón	Regiones descubiertas en los Viajes Menores
Expediciones realizadas a territorio Mesoamericano	

Principales etapas de la conquista de Tenochtitlán	Personajes sobresalientes
Factores que provocaron la conquista de Tenochtitlán	

Responde las siguientes preguntas

El primer viaje de circunnavegación lo llevaron a cabo:

- a) Vasco da Gama y Américo Vesputio
- b) Cristóbal Colón y Juan de la Cosa
- c) Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano
- d) Francisco Hernández de Córdoba y Juan de Grijalva

Yucatán y Campeche fueron descubiertas en 1517 por

- a) Hernán Cortés
- b) Francisco Hernández de Córdoba
- c) Juan de Grijalva
- d) Bernal Díaz del Castillo

Una de las razones por las que los españoles lograron conquistar Tenochtitlan fue

- a) la debilidad de los Mexicas
- b) el gran número de españoles que atacaron
- c) la enemistad de los pueblos sometidos por los Mexicas
- d) el poco carácter de los reyes mexicas para enfrentar a los españoles

Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos

- I. Encuentro de Hernán Cortés con Jerónimo de Aguilar
- II. Matanza de Cholula
- III. Fundación del Primer Ayuntamiento de la Villa Rica de la Vera Cruz
- IV. Captura de Cuauhtémoc
- V. Expedición de Juan de Grijalva
- VI. Sitio de Tenochtitlan

- a) II, I, IV, V, VI, III
- b) V, I, III, II, VI, IV
- c) V, II, I, VI, IV, III
- d) II, V, I, III, IV, VI

### **Recursos de apoyo**

BARROY Sánchez, Héctor. *Historia de México*, 3ª. ed, México, Mc Graw Hill, 2006.

BROM, Juan y Dolores Duval, *Esbozo de Historia de México*, México, Grijalbo, 2001.

PALOS Gómez, Lilia, *et.al. Acércate a la historia 3*, México, Edere, 2003.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, *et.al. Historia de México*, 4ª: ed, México, Santillana, 2010.

## **Cuarta Unidad. La Colonia**

**Introducción.** Para la comprensión de esta unidad será fundamental que repases los temas a partir de cuatro aspectos fundamentales

- La organización política, económica y social, destacando las instituciones creadas. Los impuestos, las clases sociales y las formas de explotación y dominio.
- La creación del virreinato
- La función evangelizadora de la Iglesia
- Los aspectos culturales más sobresalientes

Recuerda que debes llevar un orden en tu forma de estudio, siendo constante y resolviendo los ejercicios de autoevaluación.

### **Objetivos**

- ✓ Comprender la colonización a partir de la conquista y sus efectos en la población
- ✓ Conocer acerca del proceso de evangelización y la formación del poder económico de la Iglesia
- ✓ Comprender la organización económica, política, social y cultural de la Nueva España de los siglos XVI al XVIII

### **Temario**

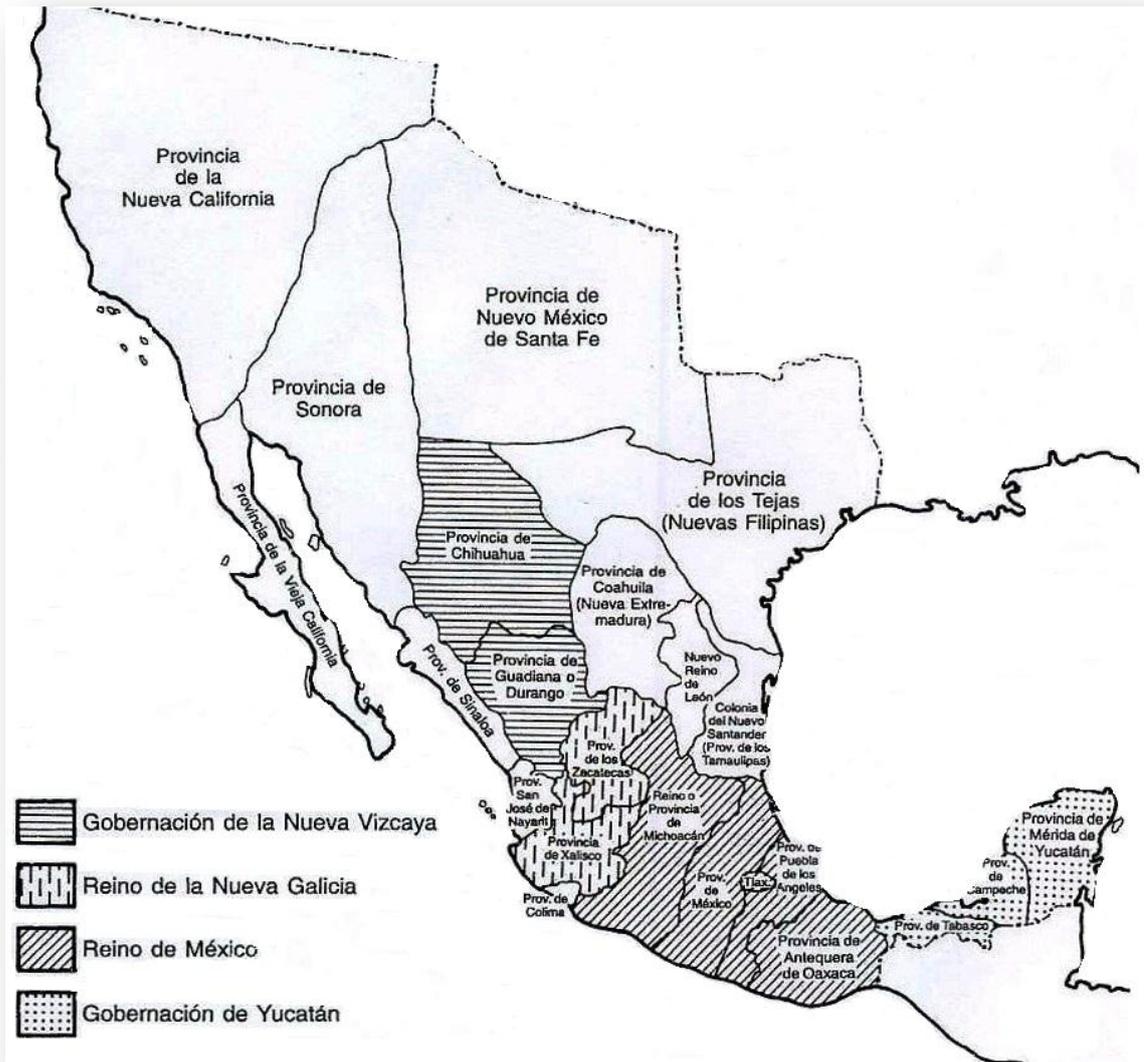
1. Proceso de conquista y colonización del territorio novohispano en el siglo XVI
2. Estructura económica, política y grupos sociales en la colonia durante el siglo XVII
3. La Iglesia como institución religiosa cultural durante la colonia
4. Aspectos culturales

## **Desglose de temas**

### **Tema 1. Proceso de conquista y colonización del territorio novohispano en el siglo XVI.**

La ocupación hispánica del territorio durante el siglo XVI fue compleja y presentó variantes en las distintas regiones y épocas. De ello se pueden distinguir tres etapas:

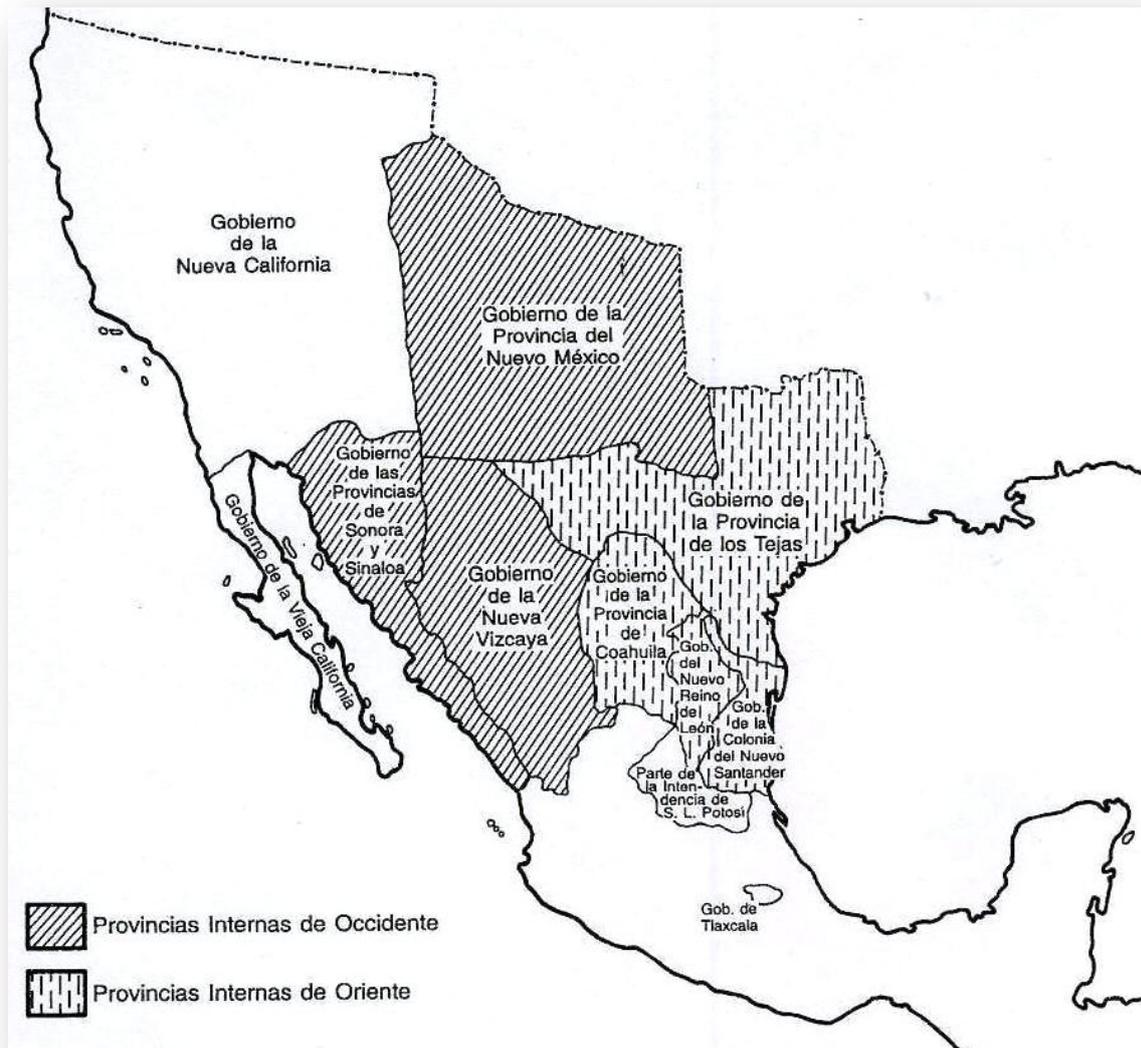
- La primera entre 1521 y 1524, se sometió a la mayor parte de la zona central mesoamericana (Reino de México, observa el mapa) y los señores sujetos al dominio mexica, aceptaron en forma pacífica el dominio español.
- La segunda etapa entre 1525 y 1549 en la cual se consolidó la dominación de importantes zonas de Veracruz, Chiapas, Yucatán, Oaxaca, Guerrero y Michoacán. En este proceso tuvo trascendencia la labor de los misioneros, quienes al realizar la labor evangelizadora, lograron que los indígenas se adaptaran a las ideas occidentales. También se inició la conquista de Nueva Galicia, por mar se llegó hasta Alta California y por tierra hasta Nuevo México y Zacatecas, en donde se descubrió plata y oro.
- La tercera fue entre 1550 y 1600, en la cual se intentó colonizar la región de Aridoamérica, zona habitada por los chichimecas seminómadas. Para lograrlo se promovieron exploraciones, y se fue imponiendo la colonización, creándose la provincia de Chihuahua, la provincia de las Nuevas Filipinas, la provincia de Nueva Extremadura, el Nuevo Reino de León, la colonia de Nueva Santander, la provincia de Sinaloa y la Provincia de Durango.



**MAPA 2. LA NUEVA ESPAÑA EN EL SIGLO XVI**

Fuente: BARROY SANCHEZ, Héctor C.

*Historia de México I*, México, Mc Graw Hill, 1996



**MAPA 3. PROVINCIAS INTERNAS DE LA NUEVA ESPAÑA. SIGLO XVI**

Fuente: BARROY SANCHEZ, Héctor C.

*Historia de México I*, México, Mc Graw Hill, 1996

## **Tema 2. Estructura económica, política y grupos sociales en la colonia durante el siglo XVII**

Después de la conquista de Tenochtitlán, Cortés dispuso la designación de un Ayuntamiento a fin de legalizar sus actos, y nació el Ayuntamiento de Coyoacán. Dispuso expediciones y conquistas por todo el territorio, encabezando el viaje a Hibueras (Honduras) en 1524. Dos años antes había obtenido el nombramiento por parte del rey de Gobernador y Capitán General

de la Nueva España. Pero el mal accionar de los oficiales reales, encargados de las funciones administrativas, motivó que el rey designara las Audiencias, que preparaban el advenimiento del virreinato. La primera Audiencia fue en 1528.

El inicio del periodo colonial, se caracterizó por el predominio de intereses particulares de los conquistadores y una explotación continua del mundo indígena, y posteriormente el dominio y centralización por parte de la corona española.

La estructura económica novohispana se consolidó con base a fórmulas feudales con algunos aspectos más avanzados. Se buscó la centralización política- económica sin presionar demasiado a los particulares. La estructuración económica dependió de los recursos naturales y mano de obra aportada por indios, negros, mestizos y españoles.

### **Regímenes de propiedad de la tierra**

- **Bienes comunales.** Todos los indígenas tenían derecho a estas tierras, como las praderas, bosques y aguas que eran propiedad colectiva, pero no podían ser enajenadas.
- **Los propios.** Eran tierras de la colectividad y el producto obtenido era de la comunidad.
- **Merced real.** Era otra forma de propiedad de la tierra, que se fundamentaba en la doctrina del dominio del soberano, ya que éste premiaba con ellas a sus vasallos que hubieran participado en la conquista.
- **Encomienda.** era una merced real, otorgada a los caballeros, prelados y órdenes militares. Contaba con tres modalidades: a) como feudo, el encomendero debía entregar al rey una parte de sus ventas que recibía, b) de honor, el beneficiario recibía rentas sobre la tierra y el propietario tenía que realizar el servicio militar obligatorio y c) en América, consistía en que el conquistador recibía junto con las tierras al indio vencido, que debía trabajar en forma gratuita para el encomendero.

## Formas de explotación indígena

- **Encomendado.** El indígena entregado en la Encomienda no recibía salario, pero a cambio de su trabajo recibía protección y era cristianizado. Su obligación era trabajar en las tierras o en las minas del encomendero y además pagar un tributo.
- **Repartimiento o cuatequil.** Forma de explotación indígena que se estableció a fines del siglo XVII. Era la facultad que tenían los alcaldes mayores para sacar de sus pueblos a todos los indígenas que fueran indispensables para atender el cultivo de los campos y el trabajo de las minas durante el término de una semana de manera rotativa, a cambio se le pagaba un salario reducido. Además de trabajar, los indígenas debían pagar tributo al Señor y entregar su contribución a la Iglesia.
- **Peonaje.** Surgió en el siglo XVII y tuvo dos orígenes, uno fue la expansión de la propiedad territorial del español a partir del despojo a los indígenas. La otra se adquiría cuando el peón se endeudaba y tenían que pagarla con trabajo.

## Principales actividades económicas durante la Colonia

- **Minería.** Fue la ocupación más redituable para los españoles en la Nueva España: Se vio favorecida: por la mano de obra muy barata o gratuita de indios y negros, los privilegios concedidos al gremio de los mineros, el interés de la Corona por el Real Quinto que percibía y la no intervención de la Iglesia en los negocios de las minas. Los centros mineros más importantes de oro y plata fueron Zacatecas, Fresnillo, Taxco, Guanajuato y Oaxaca.
- **Agricultura:** Existencia de latifundios.  
Principales Cultivos Europeos: Vid, morera, lino y olivo  
Principales Cultivos Americanos: Maíz, frijol, vainilla, cacao, granos y algodón

- **Ganadería:** Expansión rápida de la caballería y el ganado vacuno, traídos de España, así como la cría de cerdos, borregos, chivos y gallinas, sobre todo en la región central.
- **Industria:** La nueva España se dedicó preferente al manejo y acuñamiento de metales preciosos, y a la explotación de productos agrícolas como: vainilla, cacao y grana. Existieron dos tipos de instituciones industriales:
  - **Taller artesanal:** Consistía en una pequeña unidad de producción en la que predominaba la actividad manufacturera, era controlada por el gremio.
  - **Obrajes:** El obraje fue la transición entre el trabajo manufacturero artesanal y el industrial, que se inició con el uso de la máquina de vapor. Era más evolucionado por su tamaño, constitución y organización, de él surgirá la fábrica.
- **Comercio:** Todo el comercio de la Nueva España se realizó mediante la *Casa de Contratación de Sevilla*, organismo establecido en ese lugar en 1503 y más tarde en Cádiz (1720), cuya competencia se extendió en todos los negocios relativos al tráfico de España con sus colonias Americanas. En consecuencia se impedía en la Nueva España el intercambio comercial con otras colonias americanas. En lo interno hubo una red de caminos que tenían por centro a la Ciudad de México, de donde partían las vías de Santa fe, Guatemala, Acapulco y Veracruz, como caminos troncales.
- **Fuentes de ingreso:** Tuvieron un doble origen; el tributo y los impuestos. Los principales renglones de ingreso fueron:
  - **El quinto real:** Representativo de una quinta parte de la producción minera, que pasaba al tesoro del estado español.
  - **Derecho de amonedación.** Cobrado a los mineros por la acuñación de moneda.
  - **Estancos.** Monopolios del Estado sobre productos como el mercurio, la pólvora, los naipes y el tabaco.
  - **Alcabalas.** Impuesto de venta cobrado tantas veces como el artículo cambiara de manos.

- **Almojarifazo:** Impuesto aduanal del 15% del valor total del embarque.
- **Instituciones Económicas: Real Hacienda y Consulado:** En la Real Hacienda se controlaban los ingresos obtenidos por medio de las diversas formas de recaudación fiscal. Recaudaba y administraba los tributos que pagaban los indígenas, los impuestos por concepto de importación y exportación de mercancías. Los consulados fueron los organismos que agrupaban a los comerciantes, hubo en México, Guadalajara, Veracruz y Puebla.

### **Gobierno y poder político.**

**Ayuntamiento o Cabildo:** Desde tiempos muy remotos se acostumbraba en España que se reunieran los cabezas de familia y los principales vecinos de cada pueblo para formar, por mayoría de votos, un cuerpo colegiado que ejerciera el gobierno de la población. Esta forma de gobierno era el Ayuntamiento. El primero de la Nueva España lo formó Cortés en 1519 en la Villa Rica de la Vera Cruz.

**Real Consejo de Indias:** Tribunal que intervenía en las posesiones españolas de ultramar. Creado en 1515 por Fernando el Católico, quedó constituido definitivamente en 1524. Fue reorganizado en 1534. Suprimido y restablecido varias veces desde 1812 y desapareció definitivamente en 1824.

**Real Audiencia:** Funcionaba como tribunal de justicia y órgano asesor de los virreyes y gobernadores (llamados presidentes) Era inferior en autoridad al Consejo de Indias. Asumía funciones de gobierno cuando un virrey moría o se ausentaba por traslado, destitución u otra causa.

**Corregimientos y Alcaldías:** Los corregidores eran nombrados por el rey para dirigir las ciudades más importantes y los alcaldes mayores eran nombrados por el virrey para administrar, recaudar tributo e impartir justicia.

**Virreinato:** Se conforma por orden de la Corona debido al mal funcionamiento de los oficiales reales. Pretendiendo establecer un gobierno unificador, fuerte y respetable, la corona nombra a un virrey, siendo **Antonio de Mendoza** el primero en la Nueva España (1535) Ser virrey era el cargo más importante de la Colonia; representante de ella, jefe supremo de la administración colonial, capitán general y gobernador del reino, presidente de la Real Audiencia, Vicepatrono y Superintendente de la Real Hacienda.

## **Sociedad.**

Tras la conquista y la colonización se fue conformando la sociedad novohispana, integrada por grupos con características muy específicas. Los españoles peninsulares eran quienes poseían las tierras y gozaban de privilegios. Los criollos ocupaban un segundo nivel, eran hijos de españoles nacidos en América, no tenían acceso a los mismos privilegios y cargos que los españoles.

Los indígenas se encontraban en una situación de inferioridad, explotación y discriminación al igual que los grupos sociales inferiores. Los negros fueron traídos para el trabajo de las minas, el servicio doméstico y la agricultura. La sociedad se organizaba a través de castas, que eran los grupos formados por personas de sangre mezcladas. A continuación damos ejemplo de las doce primeras castas:

1. HIJO DE ESPAÑOLES NACIDOS EN AMERICA: Criollo
2. ESPAÑOL – INDIA: Mestizo
3. ESPAÑOLA – MESTIZO: Castizo
4. CASTIZO – ESPAÑOL: Español
5. ESPAÑOLA – NEGRO: Mulata
6. ESPAÑOL – MULATA: Morisco
7. MORISCO – ESPAÑOL: Albino Chino
8. ESPAÑOL – ALBINO: Salta patras
9. INDIO – SALTA PATRAS: Lobo
10. LOBO – INDIA: Zambaigo
11. ZAMBAIGO- INDIA: Cambujo
12. CAMBUJO Y MULATA: Albarazado

### **Tema 3. La Iglesia como institución religiosa cultural durante la colonia**

La conquista rompió con el mundo de creencias, costumbres y actividades estableciendo una nueva ideología para los mesoamericanos. La obra de la fundación de la Iglesia y la incorporación del pueblo a la cultura occidental y católica fue obra del clero regular, pero el mantenimiento posterior de la tarea fue obra del clero secular. La Iglesia era parte del estado y era responsable de la educación y las instituciones de beneficencia, así como llevar a cabo su labor religiosa.

Los Reyes Católicos obtuvieron el patronato de todas las iglesias del Nuevo Mundo, gracias a la Bula expedida por Alejandro VI en 1501. Con ello podían nombrar a obispos y arzobispos, así como decidir acerca de construcciones monásticas, iglesias, y hospitales.

También se implantó en la Nueva España el funcionamiento del Tribunal del Santo Oficio de la Inquisición en 1571, teniendo como tarea el vigilar el cumplimiento de los preceptos católicos, siendo intolerantes para cualquier otro tipo de religión que no fuese la católica, de lo contrario eran procesados y sancionados. Aunque hay que destacar que los indígenas, en su calidad de menores de edad, no fueron perseguidos por la Inquisición.

El **clero regular** se constituyó con individuos que vivían en comunidad sujetos a reglas o normas de pobreza, humildad y caridad (órdenes monásticas) En la Nueva España se encargaron de evangelizar, educar, enseñar oficios y defender a los indígenas.

Las primeras órdenes monásticas que se establecieron en México fueron las siguientes: Franciscanos en 1524, Dominicos en 1526 y Agustinos en 1533.

En el caso del **clero secular**, su labor fue el asegurar los ingresos y dominio económico de la Iglesia a través de los sacramentos, cobro de diezmos y otros servicios. En cierta forma eran independientes de la santa sede (El Papa) Organizaron reuniones de clérigos llamadas concilios mexicanos, en las que se decidía libremente la aplicación de normas en la Nueva España y políticamente influía en la organización de los gobiernos.

La evangelización del Nuevo Mundo fue la justificación ideológica de la presencia del imperio español en América. Los primeros frailes llegados procedieron con gran celo para cristianizar a los indios. Esta misión se inició en

1519 cuando Fray Bartolomé Olmedo dio las primeras misas y bautizó a los primeros indígenas conversos (cambio de religión).

Es necesario aclarar que la evangelización no siempre se hizo de manera pacífica pues en muchas ocasiones se recurrió a la violencia, ya que dioses y santuarios prehispánicos fueron destruidos, este celo religioso también incluyó a los códices que fueron quemados, además de que se estableció el Santo Oficio.

Sin duda la Iglesia novohispana fue la institución más poderosa, ya que contaba con conventos, fincas, huertas y monasterios. En cuanto al capital percibía los diezmos y limosnas. Manejaba un fondo de obras pías para la realización de obras de beneficencia y los juzgados de capellanías en donde se realizaban operaciones financieras del clero secular.

En el campo de la cultura, los frailes trabajaron para proporcionar una educación integral a los indios y ayudarlos a adaptarse a la cultura occidental, por lo que la iglesia realizó una importante labor fundando planteles que funcionaron para la instrucción de los indios, como el de Santa Cruz de Tlatelolco y San José de los Naturales, en la ciudad de México.

También se encargó de educar a la juventud criolla en especial la Compañía de Jesús (Jesuitas) que dieron a sus discípulos una formación nacionalista. Los colegios de gran relevancia fueron San Ildefonso, San Pedro y San Pablo, Francisco Javier de Tepetzotlán y San Nicolás de Valladolid.

#### **Tema 4. Aspectos culturales**

Instituciones fundadas por Fray Pedro de Gante

Escuela Elemental de Texcoco, fundada por Fray Pedro de Gante  
Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, fundado por Fray Pedro de Gante  
Colegio de San José de los Naturales, fundado por Fray Pedro de Gante

Fundación en 1551 de la Real y Pontificia Universidad de México  
Primera de América Latina, funcionaría en 1553

MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS	
Obras de conquistadores	<i>Cartas de Relación</i> (Hernán Cortés) <i>Historia Verdadera de la Conquista de la Nueva España</i> (Bernal Díaz del Castillo)
Obras de religiosos	<i>Historia General de las Cosas de la Nueva España</i> (Fray Bernardino de Sahagún) <i>Monarquía Indiana</i> (Fray Jerónimo de Mendieta) <i>Historia Antigua de México</i> (Francisco Javier Clavijero)
Poesía	Francisco de Terrazas Bernardo de Balbuena Sor Juana Inés de la Cruz
Pintura	Cristóbal de Villalpando
Teatro	Juan Ruiz de Alarcón
Escultura	Manuel Tolsá
Filosofía	Fray Alonso de la Vera Cruz
Ciencia	Enrico Martínez y Carlos de Sigüenza y Góngora
Estilo arquitectónicos	Plateresco (siglo XVI) y Barroco (siglo XVII y XVIII)

### **Sugerencias para el aprendizaje y actividades**

Como has visto, el repaso de los temas de esta unidad requiere que estés muy atento a los aspectos que se te indicaron en la introducción. Estudia leyendo varias veces, resolviendo los ejercicios de autoevaluación y sin dejar de

consultar los mapas de la unidad que están en el anexo, ya que te ayudan a comprender mejor las temáticas.

No olvides que puedes complementar tu estudio elaborando cuadros sinópticos.

**Autoevaluación.** Responde los siguientes ejercicios de opción múltiple

1. Fue el primer Ayuntamiento después de la conquista

- a) Cuernavaca    b) Coyoacán    c) Tlatelolco    d) Villa Rica de la Veracruz

2. Año en que inicia la primera Real Audiencia en la Nueva España.

- a) 1521            b) 1492            d) 1520            e) 1528

3. Tribunal que intervenía en las posesiones españolas de ultramar:

- a) Ayuntamiento  
b) Real Audiencia  
c) Real Hacienda  
d) Real Consejo de Indias

4. Funcionaba como tribunal de justicia y órgano asesor de los virreyes y gobernadores (llamados presidentes).

- a) Ayuntamiento    b) Real Consejo de Indias    c) Real Audiencia    d) Virreinato

5. Uno de los factores que propició el desarrollo de la minería en la Nueva España fue:

- a) los altos ingresos que recibían los trabajadores  
b) el bajo costo de la extracción de minerales  
c) la mano de obra barata de indios y negros  
d) la facilidad para extracción de minerales

6. la Casa de Contratación de Sevilla ejercía funciones de:

- a) legislación entre los indios  
b) control de comercio de ultramar  
c) gobierno en las audiencias  
d) recaudación de impuestos

7. Fue la primera orden monástica que llegó a la Nueva España

- a) Agustinos b) Carmelitas c) Franciscanos d) Dominicos

8. Autor de la *Historia General de las Cosas de la Nueva España*

- a) Jerónimo de Mendieta  
b) Bernal Díaz del Castillo  
c) Hernán Cortés  
d) Bernardino de Sahagún

9. Premio que recibieron los conquistadores en reconocimiento a su labor

- a) Encomienda  
b) Repartimiento o cuatequil  
c) Bienes Comunales  
d) Merced real

10. ¿Cuál fue la ocupación más redituable para los españoles en la Nueva España?

- a) Industria b) Ganadería c) Minería d) Agricultura

Responde las siguientes preguntas

a) ¿En qué consistía el Virreinato?

---

---

b) ¿A través de que medios aplicados en la Nueva España, se fue enriqueciendo la corona española?

---

---

c) ¿Cuál fue la importancia de la Iglesia en la época colonial?

---

---

d) ¿Cuáles eran los organismos de gobierno existentes en la Nueva España y qué tarea específica realizaban?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Recursos de apoyo

BARROY Sánchez, Héctor. *Historia de México*, 3ª. ed, México, Mc Graw Hill, 2006.

PALOS Gómez, Lilia, *et.al. Acércate a la historia 3*, México, Edere, 2003.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, *et.al. Historia de México*, 4ª: ed, México, Santillana, 2010.

## **Quinta Unidad. Independencia de México**

**Introducción.** En esta unidad debes comprender los aspectos fundamentales que ocasionaron el inicio de la lucha independentista, debes distinguir las diferentes etapas del proceso, así como sus principales representantes e ideales. Finalmente habrás de repasar acerca de los factores que permitieron la consumación de la independencia. Considera la importancia del decreto de abolición de la esclavitud por parte de Hidalgo y la obra legislativa de Morelos

### **Objetivos:**

- ✓ Comprender el movimiento de independencia como un proceso que se generó desde la segunda mitad del siglo XVIII y que dio cabida a distintos intereses y tendencias, las cuales derivaron en la aparición de la nación mexicana independiente.

### **Temario:**

1. Raíces de la independencia (siglo XVIII)
2. El desarrollo de la guerra
3. Las ideas políticas y sociales de los insurgentes
4. La consumación de la independencia

### **Desglose de temas**

#### **Tema 1. Raíces de la independencia**

Gobierno y poder político en el México Borbónico 1765 – 1810. A partir de los ideales de la ilustración. Carlos III, rey de España (Borbón) con el apoyo de sus ministros Esquilache, los condes de Aranda y Floridablanca, emprendió una serie de reformas económicas y políticas en su imperio, denominadas “Reformas Borbónicas”.

Fue el visitador José de Gálvez quien implementó las reformas en la Nueva España, que tendían a aumentar la recolección de rentas y a restar poder al virrey y a la Audiencia. Por lo que se nombraron funcionarios reales fiscales pagados por la Corona para evitar fraudes. También se trató de romper

el acuerdo entre autoridades y elites que permitían violar muchas veces la centralización de decisiones, reduciendo el número de criollos en el Ayuntamiento y haciendo que los funcionarios novohispanos sirvieran en otras partes del Imperio.

Muchas medidas también afectaron a la Iglesia: se prohibió la fundación de nuevos conventos y la admisión de novicios en diez años, en 1767 se expulsó a la Compañía de Jesús de todo el reino. Se afectó al Consulado de Comerciantes de la ciudad de México al arrebatarle el cobro de impuestos que venía haciendo y vulnerando el monopolio que ejercía en el comercio con la apertura de puertos y la fundación de Consulados en Veracruz, Guadalajara y Puebla; para reactivar el comercio de ultramar, se permitió el comercio entre las colonias. Los mineros y militares fueron favorecidos. Al tratar de reanimar a la minería, se bajó el precio del azogue y para proveerla de capital y mineros calificados, se fundaron el Tribunal y Colegio de Minas. Con respecto al ejército, se le otorgó el fuero y se permitió que los criollos ocuparan cargos de oficiales.

Se reorganizó el espacio territorial en 1786 y quedó dividida en dos comandancias, doce intendencias y tres gobiernos.

Así, tenemos que las reformas borbónicas trataron de aprovechar lo más posible a la Nueva España en beneficio de la metrópoli, sin embargo rompieron las formas originales desarrolladas dentro de la Colonia que había logrado integrar el mercado en un extenso territorio mal comunicado. Debilitaron su funcionamiento al afectar al viejo grupo de comerciantes de la capital, se debilitó a la Iglesia, eficiente instrumento de control social y la desamortización parcial de sus bienes y la incautación de su capital líquido afectó a las clases productivas que lo utilizaban en préstamo. El establecimiento de las Intendencias arrebató a las viejas autoridades muchas facultades y dividió a la burocracia colonial en vísperas de la Independencia.

Además de lo arriba mencionado, los criollos estaban descontentos debido a que no podían aspirar a los cargos más importantes a pesar de su educación y se manifestaban contra los españoles expresando ideas de libertad contenidas en el pensamiento ilustrado. Tales inquietudes se reflejarían violentamente a principios del siglo XIX ya bajo el mando del Rey Carlos IV.



**MAPA 4. INTENDENCIAS DE LA NUEVA ESPAÑA**

Fuente: GONZALEZ DE LEMOINE G. *et,al.*

*Atlas de Historia de México*, México, UNAM, ENP, Limusa, 1993.

<b>REFORMAS BORBONICAS EN LA NUEVA ESPAÑA</b>	
<i>Aplicación del modelo fisiócrata</i>	
Revolución desde arriba	Eliminar estancos y monopolios a fin de recuperar las atribuciones antes otorgadas a las corporaciones novohispanas.
Reformas político-administrativas	Creación del sistema de Intendencias Ataque a las corporaciones Cambios en la administración eclesiástica
Reformas económicas	Nuevo proyecto de explotación
	Nueva política fiscal Transformación radical en el sistema de comercio Reformas en la Minería

Tanto los sectores acomodados como los criollos, manifestarían su descontento por las reformas borbónicas, lo cual sería uno de los antecedentes de la revolución de independencia. Y esto estaba íntimamente relacionado con la difusión de las ideas ilustradas y los logros otorgados por la burguesía europea a partir de la revolución industrial.

## **Tema 2. El desarrollo de la guerra**

La invasión de Napoleón Bonaparte a España en 1808, fue otro factor decisivo para el inicio del proceso de independencia, en la Nueva España se convocó a una Junta donde el Virrey Iturrigaray, el Ayuntamiento de la Ciudad de México y la Real Audiencia determinarán su postura ante los acontecimientos de Europa.

El Ayuntamiento propuso la autonomía a través de sus miembros como Primo de Verdad, Juan Azcarate y Gabriel de Yermo, los cuales declarando ser la única instancia democrática toman el control de la Nueva España, sin embargo a través de un golpe de estado de la Audiencia, encarcelan a los miembros del Ayuntamiento y nombran a Pedro de Garibay nuevo Virrey.

Posteriormente Mariano Michelena, junto con otros criollos, prepara una Conspiración en Valladolid, la cual fracasa.

De inmediato se organizó una nueva conspiración en la que participaron los Corregidores de Querétaro Miguel Domínguez y Josefa Ortiz, Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, José María Sánchez, Ignacio y Juan Aldama, Mariano Jiménez, Mariano Abasolo, Epigmenio y Emeterio González, entre otros. Querétaro, San Miguel el Grande y Dolores eran poblaciones donde se reunían los conspiradores (Conspiración de Querétaro).

INDEPENDENCIA DE LA NUEVA ESPAÑA	
CAUSAS INTERNAS	CAUSAS EXTERNAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desigualdad social</li> <li>• Medidas tributarias y de control impuestas por la metrópoli</li> <li>• Descontento y nacionalismo criollo</li> <li>• Desarrollo cultural de la colonia</li> <li>• Las reformas borbónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decadencia española</li> <li>• Revolución industrial</li> <li>• El pensamiento ilustrado</li> <li>• La dependencia de las trece colonias anglosajonas (1776)</li> <li>• La revolución francesa (1789)</li> <li>• La invasión de Napoleón a España (1808)</li> </ul>

### Tema 3. Ideas políticas y sociales de la independencia

**INICIO. MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA.** Ante las denuncias y el descubrimiento de la insurrección comandada por Miguel Hidalgo, el 16 de Septiembre se inició el movimiento insurgente, convocando Hidalgo a los habitantes de Dolores a luchar contra el gobierno virreinal (**Grito de Dolores**).

Entre las acciones más relevantes de esta etapa destacan las siguientes:

- Suprimió la esclavitud y los tributos que pesaban sobre indios, mestizos y demás castas
- Abolió los estancos de pólvora y papel sellado

- Uno de sus principales objetivos era apoderarse de los centros mineros del reino
- Francisco Severo Maldonado publica el periódico el *Despertador Americano* promoviendo la lucha insurgente
- Marcha sobre Celaya y posteriormente sobre Guanajuato. Se reúne con Aldama, Allende y Abasolo.
- Derrota a Torcuato Trujillo en el **Monte de las Cruces** (30 de octubre)
- Allende rompe con Hidalgo al no coincidir en la forma de llevar el movimiento. Hidalgo quería una renovación en el ámbito social y no solamente en el político
- 1811. Calleja derrota a Hidalgo en el **Puente de Calderón**.
- Hidalgo es fusilado y decapitado junto con Allende, Aldama y Jiménez.

**DESARROLLO O EXPANSIÓN. JOSE MARÍA MORELOS Y PAVÓN.** En 1811, Morelos continúa la lucha incorporando a Guerrero, los hermanos Galeana y Bravo. Triunfa en Tecpan, Chilpancingo, Tixtla y Chilapa. Al año siguiente logra poner fin al sitio que le fue impuesto en Cuautla. Triunfa en Huajuapán y Orizaba.

En 1813 invita a los vocales de la Junta de Zitácuaro para que se reúnan con él en Chilpancingo. Se organiza el Congreso Constituyente de Chilpancingo donde Morelos da a conocer su obra "Sentimientos de la Nación" a través de lo cual proclama la división de poderes, la independencia total de España, y la conformación de un país federalista.

En 1814, se dio a conocer la Constitución de Apatzingán, redactándose el Acta e Independencia. Es importante destacar que en España, Fernando VII, ya de regreso en el trono, abolió la Constitución de Cádiz, la cual sería restaurada hasta 1829 por la revolución de Rafael de Riego

**RESISTENCIA Y DECADENCIA. VICENTE GUERRERO Y FRANCISCO XAVIER MINA.** Tras la muerte de Morelos el movimiento decayó pero continuaba en la lucha Guerrero, Juan Álvarez, Nicolás Bravo, entre otros, a través de la guerra de guerrillas. Fray Servando Teresa de Mier incorporaría

a Francisco Javier Mina al movimiento, sin embargo sería derrotado rápidamente en 1817.

#### **Tema 4. La consumación de la independencia**

**GUERRERO E ITURBIDE.** El 24 de Febrero de 1821 tras la Conspiración del templo de la Profesa que reclamaba mantener el control político - económico de la Iglesia y persuadía a los criollos militares de que se unieran y consumaran la independencia, Iturbide y Guerrero firman el PLAN DE IGUALA declarando la independencia y acordando siguiente:

- Independencia absoluta de México con respecto a España
- Establecimiento de un imperio constitucional que se entregaría a Fernando VII
- En caso de que Fernando VII no lo aceptara, la corona pasaría a cualquier miembro de la casa de Borbón
- Los puestos públicos serían para los nacidos en el país
- La religión oficial sería la católica
- Se simbolizarían las garantías con tres colores; verde-independencia, blanco – religión y rojo – unión.

Este pacto se gesta a través del hecho conocido como abrazo de Acatempan. Posteriormente el Virrey Juan O'Donojú e Iturbide firman los Tratados de Córdoba (1821), consumando la independencia y estableciendo que el nuevo país sería gobernado por una Monarquía Moderada, es decir, Constitucional.

En 1821 se estableció el primer gobierno denominado Regencia, compuesta por Agustín de Iturbide (presidente de la misma), Juan O'Donojú, Manuel de la Bárcena, José Isidro Yáñez y Manuel Velázquez de León. Siendo uno de sus objetivos guardar los cumplimientos de los tratados de Córdoba, es decir se iban a hacer cargo del gobierno hasta la llegada del soberano, pero Fernando VII al no reconocer la independencia de México, rechazó los

Tratados de Córdoba. Así algunos amigos de Iturbide, principalmente el oficial Pío Marcha, vitorearon a Iturbide como emperador, presionando al

Congreso, instalado en 1822, para que Iturbide fuera el emperador. Posteriormente se establece el Primer Imperio en manos de Iturbide (1822). Nombrándolo Agustín I.



#### MAPA 5. IMPERIO DE ITURBIDE

Fuente: SILVA, Teresa, *et.al.*

*Atlas de mi país, México*, Trillas, 1985.

#### Sugerencias para el aprendizaje y actividades

Con base en lo estudiado es fundamental que comprendas básicamente las causas que generaron la independencia, así como las etapas que caracterizan el proceso revolucionario, ubicando personajes y sus ideales político-sociales, por lo cual considera los años que abarcó cada etapa. También debes tomar en cuenta los Planes o tratados que se anotan, los cuales son importantes para la comprensión de los temas.

**Autoevaluación.** Responde lo siguiente

1. Fue una de las causas externas del movimiento de independencia:
  - a) el nacionalismo cultural novohispano
  - b) el déficit económico de los territorios
  - c) la independencia de las Colonias Inglesas Americanas
  - d) el descontento criollo y de las diversas castas
  
2. En Guadalajara, Miguel Hidalgo y Costilla expidió un bando en el cual decretaba la
  - a) abolición del virreinato
  - b) creación de un sistema republicano
  - c) aprobación de una constitución
  - d) abolición de la esclavitud
  
3. ¿Cuál fue el primer periódico insurgente editado por Francisco Severo Maldonado?
  - a) *El diario de México*
  - b) *El Pensador Mexicano*
  - c) *La Gaceta de México*
  - d) *El Despertador Americano*
  
4. ¿Qué propuso Morelos en su escrito Sentimientos de la Nación?
  - a) el régimen monárquico
  - b) los privilegios de clase
  - c) la división de poderes
  - d) la tolerancia religiosa
  
5. Acción propuesta por el Plan de Iguala
  - a) el reparto de las tierras
  - b) la religión católica como única
  - c) un gobierno republicano
  - d) la consolidación de la Constitución de Cádiz
  
6. Nombre del documento con el cual se consumó la independencia de México
  - a) Tratado de Guadalupe
  - b) Tratados de Córdoba
  - c) Constitución de Cádiz
  - d) Constitución de Apatzingán

Relaciona los siguientes acontecimientos

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Reformas Borbónicas        | A) Se declara la independencia de México                                 |
| 2. Miguel Hidalgo             | B) Se establece la creación de una República Federal                     |
| 3. Constitución de Apatzingán | C) Planean la consumación de la independencia                            |
| 4. Plan de Iguala             | D) Organiza la Conspiración de Querétaro                                 |
| 5. Tratados de Córdoba        | E) Se establece que México adoptará como gobierno una monarquía moderada |
| 6. Plan de la Profesa         | F) Crea el sistema de Intendencias                                       |

- a) 1 d, 2 f, 3 a, 4 b, 5 c, 6 e
- b) 1 f, 2 a, 3 d, 4 b, 5 e, 6 c
- c) 1 a, 2 f, 3 c, 4 b, 5 d, 6 e
- d) 1 c, 2 a, 3 e, 4 b, 5 f, 6 d
- e) 1 f, 2 d, 3 b, 4 a, 5 e, 6 c

### Recursos de apoyo

BARROY Sánchez, Héctor. *Historia de México*, 3ª. Ed, México, Mc Graw Hill, 2006.

BROM, Juan y Dolores Duval, *Esbozo de Historia de México*, México, Grijalbo, 2001

## **Sexta unidad. Las primeras décadas de la vida independiente (1821-1854)**

**Introducción.** Esta unidad explica las situaciones bajo las cuales iniciaría el desarrollo de México en lo político, económico social, que llevaría a diversos conflictos internos y con el exterior, sin dejar a un lado el interés por las potencias europeas y EUA de obtener ventajas sobre nuestro país. Por ello repasa los contenidos con base en: las propuestas de modelos políticos para México y la lucha por el poder de las diversas tendencias (planes y golpes de estado), las intervenciones extranjeras (Tratados) y las leyes aplicadas en el periodo, reconociendo el papel de figuras importantes como Valentín Gómez Farías y Lucas Alamán.

### **Objetivos:**

- ✓ Comprender la realidad mexicana en los albores de la República, así como las facciones políticas que dominaban al país y que se disputaban el poder
- ✓ Reconocer la situación económica y social en que vivía el país y su imposibilidad para cumplir los compromisos internacionales y su debilidad frente a las amenazas del exterior.

### **Temario**

1. Las dificultades para la organización de un gobierno estable
2. La situación de la economía y de la población
3. Las intervenciones extranjeras y las pérdidas territoriales

### **Desglose de temas**

#### **Tema 1. Las dificultades para la organización de un gobierno estable**

**IMPERIO DE ITURBIDE.** Agustín de Iturbide no logró tener un buen gobierno, había crisis económica y llegó a crear otra nobleza mexicana, compuesta de amigos y parientes, derrochando el dinero. Esto conllevaría al surgimiento de partidos opositores al régimen, como los borbonistas, que deseaban que gobernara Fernando VII y los insurgentes como Vicente Guerrero, que querían

un sistema republicano y no una monarquía. Asimismo entró en conflictos con el congreso y decidió destituirlo.

Santa Anna y Guerrero lanzaron el Plan de Casa Mata en 1823, pidiendo la renuncia de Iturbide, la reinstalación del congreso y como sistema de gobierno una República. Iturbide reinstala el congreso pero no renunció, sin embargo al no poder acabar con el movimiento opositor renuncia al trono.

**Congreso y Constitución de 1824.** Tras el triunfo sobre Iturbide se estableció en 1823 un triunvirato, encabezado por Guadalupe Victoria, Nicolás Bravo y Celestino Negrete, ejerciendo el poder legislativo un Congreso Constituyente que convocaría a sus miembros para la integración de un nuevo Congreso, el cual concluyó sus labores en diciembre de 1824.

Para estos momentos las logias masónicas, que eran agrupaciones que buscaban el progreso y una mejor sociedad a través de la filantropía, el trabajo y el estudio, participaban activamente en la política nacional, por ejemplo existía la de los escoceses, comandada por Nicolás Bravo de tendencia centralista y la de los yorkinos con ideas federalistas, dirigida por Guadalupe Victoria, Ramos Arizpe y Poinsett. La propuesta centralista defendía la existencia de un estado central fuerte que dominará sobre los departamentos (provincias) y el federalismo proponía que cada estado fuese autónomo, contando con un congreso y un gobernador local, siendo todos los estados unidos bajo una federación.

Para Febrero de 1824 se promulgaría la Constitución. Guadalupe Victoria sería el primer presidente de México y se establece la primera República Federal, asimismo se dividía a la república en 19 Estados soberanos e independientes y cuatro territorios dependientes del centro. La religión oficial seguiría siendo la católica.



### MAPA 6. MÉXICO EN 1824

Fuente: SILVA, Teresa, *et.al.*

*Atlas de mi país, México*, Trillas, 1985

## Tema 2. La situación de la economía y de la población

La situación del país todavía resultaba inestable, caracterizándose por la lucha ideológica, la Iglesia y la aristocracia mantenían sus privilegios y existían fuertes problemas económicos, siendo casi nulos los ingresos. En este periodo se aceptaron préstamos desventajosos para México y se dispuso la expulsión de los españoles, lo que ocasionó problemas de carácter social y familiar, al generarse discriminación y revanchismo, y en lo económico hubo pérdidas por la fuga de capitales

Al concluir el gobierno de Guadalupe Victoria en 1828, se celebraron elecciones triunfando Gómez Pedraza, pero a través del Motín de la Acordada,

Santa Anna se subleva contra la designación de Gómez Pedraza como presidente. Y al vencer se designa a Vicente Guerrero como Presidente en 1829.

En ese año, España trató de reconquistar México con la expedición de Isidro Barradas, quien después de varios problemas no logra su objetivo y es derrotado por Santa Anna. Continuó la inestabilidad durante el gobierno de Guerrero, quien es cuestionado por Anastasio Bustamante y Santa Anna, personajes que a través del Plan de Jalapa lograrían que Guerrero renunciara, refugiándose en el sur y allí buscaba regresar al poder, pero al ser traicionado por Francisco Picaluga, es capturado y fusilado en Cuilapan, Oaxaca.

El nuevo presidente sería Bustamante (1830), quien conformaría una política acorde a los intereses del clero y los conservadores. Lucas Alamán se hizo cargo de lo administrativo y tuvo importante participación, creando el **Banco de Avío**, para fomentar la industria, se construyen varias fábricas y apoya la educación técnica.

A dos años de gobierno, el grupo liberal ataca las acciones realizadas por Alamán, uniéndose después Santa Anna. En Diciembre de 1832 Bustamante es depuesto, firmando el Plan de Zavaleta. Santa Anna se pronuncia a favor de que Gómez Pedraza asuma la presidencia. Este ocuparía el cargo por unos días, ya que convocaría a elecciones para presidente, diputados y senadores, de las cuales triunfa Santa Anna como Presidente y Valentín Gómez Farías como vicepresidente.

Bajo este gobierno, Valentín Gómez Farías elaboró una serie de leyes reformistas de carácter liberal, destacando las siguientes: eliminación de las instituciones monásticas, supresión de los privilegios del clero y el ejército, se retira la concesión para que la iglesia manejara los asuntos civiles, se reconoce y consolida la deuda pública y se suprime el monopolio de la iglesia en materia de educación pública, clausurándose la Real y Pontificia Universidad de México. Pero ante la presión de los grupos aristócratas y del clero, en 1834 fueron derogadas y Santa Anna instauró la República Centralista. Dentro de los partidarios del centralismo estaban: Fray Servando Teresa de Mier, Lucas Alamán y Carlos María de Bustamante.

Santa Anna disolvió las Cámaras de la Unión y los Congresos de los estados, sustituyendo además, a la mayoría de los funcionarios públicos por

connotados conservadores. Los estados perderían su autonomía pasando a ser Departamentos.



**MAPA 7. MÉXICO DURANTE EL CENTRALISMO. 1836.**

Fuente: SILVA, Teresa, *et.al.*

*Atlas de mi país, México*, Trillas, 1985.

Al año siguiente se conformó la nueva constitución, expidiéndose en 1836, denominándola de las Siete Leyes o del 36, en la cual se establecía que la forma de gobierno sería la República Central, los estados se convertían en departamentos y los gobiernos estatales quedarían sujetos al gobierno central.

El establecimiento del centralismo llevó a enfrentamientos entre el poder central y estados como Zacatecas, que al ser derrotado tras su rebelión, una

parte de su territorio se convertiría en Aguascalientes (1835). Asimismo, en Texas se iniciaba una fuerte posición separatista en relación con el país.

### **Tema 3. Las intervenciones extranjeras y las pérdidas territoriales**

#### **CONFLICTO CON TEXAS**

Al iniciar los problemas con el centralismo, los texanos mantuvieron dos posturas principales respecto a su porvenir, en primera instancia quienes pretendían su separación y posterior anexión a E.U.A. (hermanos Warthon), y la otra posición buscaba la solución pacífica del conflicto y la estabilidad política y social. Mientras tanto el gobierno mexicano decidió que Coahuila y Texas formaran una sola entidad, lo cual ofende a los texanos. Los estadounidenses por su parte, con su política expansionista enviarían apoyo a los texanos con dinero y voluntarios.

Bajo el mando de Esteban Austin, Lorenzo de Zavala y Samuel Houston se gesta la rebelión contra el gobierno central. Santa Anna decide ir a combatirlos, ante el apoderamiento del Álamo y de San Antonio de Béjar, por parte de los texanos. Después de retomar San Antonio y del Fuerte del Álamo, sería derrotado en la batalla de San Jacinto en 1836. Santa Anna reconocería la independencia de Texas y prometía no volver a tomar las armas contra ellos, además se compromete ante E.U.A. de firmar la paz con Texas, llegar a un acuerdo respecto a los límites de México y su país y favorecer la anexión de Texas a su territorio.

Santa Anna dejaría la presidencia y ahora volvería a asumir el mando Anastasio Bustamante. Cabe señalar que mientras se elegía a Bustamante, Nicolás Bravo como presidente interino no aceptó las resoluciones de Santa Anna.

#### **CONFLICTO CON FRANCIA**

La constante agitación revolucionaria que persistía en el país, provocaba que muchas veces se lesionaran intereses de extranjeros establecidos en el país (caso de un pastelero francés), lo que motivó reclamaciones de Francia por valor de \$ 600,000. Además, Francia pedía que se perdonara a los súbditos

franceses de los préstamos forzosos y se les permitiera el ejercicio del comercio sin restricciones de ninguna especie.

En 1838, Francia presentó un ultimátum a México, posteriormente bloqueó los principales puertos y atacó a San Juan de Ulúa. Para 1839 México aceptó las peticiones de Francia y se firmó la paz. Persistiendo la inestabilidad política del país, se seguían enfrentando diversas problemáticas como el movimiento separatista de Yucatán. Se dieron continuamente acciones rebeldes contra los gobiernos, lo que provocaba el cambio continuo de los presidentes.

En agosto de 1841 se inició una rebelión en Guadalajara, dirigida por el general Mariano Paredes, quien lanzó como programa la eliminación de Bustamante y la convocatoria a un Congreso Constituyente. Esta revuelta sería apoyada por Santa Anna y el general Valencia y al tener éxito se establecen las Bases de Tacubaya, según las cuales mientras se formulaba una nueva constitución, cesaban en sus funciones los poderes surgidos de la de 1836 y se nombraría un poder ejecutivo provisional que organizara todas las ramas de la administración pública. El Ejecutivo estuvo a cargo de Santa Anna.

En 1843 la Junta de Notables redacta una nueva Constitución que recibiría el nombre de Bases Orgánicas. A través de ella se consolida el gobierno centralista, pero los cambios en la presidencia continuaban.

## **CONFLICTO CON ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA**

Este problema inició cuando, en julio de 1845, Texas aceptó ser un estado más de los Estados Unidos de Norteamérica. El gobierno mexicano comunicó al representante estadounidense, que esta acción sería considerada como una declaración de guerra. Para 1846 siendo Mariano Paredes Arrillaga el presidente, E.U.A. declaró formalmente la guerra a México, comenzando la invasión del país.

Cabe señalar que la acción que motiva la guerra se dio, además de la situación texana, como parte del proyecto expansionista de E.U.A. Preparando con anterioridad esta guerra y aprovechando la inestabilidad general del país. Para 1847 los Estados Unidos de Norteamérica toman Tampico y Veracruz, derrotan a Santa Anna en Cerro Gordo y llegarían a Puebla. En el valle de México obtuvieron victorias en Padierna, Churubusco, Molino del Rey y

Chapultepec, hasta que ocupan la capital el 14 de Septiembre de 1847. Siendo en ese momento Manuel de la Peña y Peña el presidente del país se firman los Tratados de Guadalupe -Hidalgo (1848).

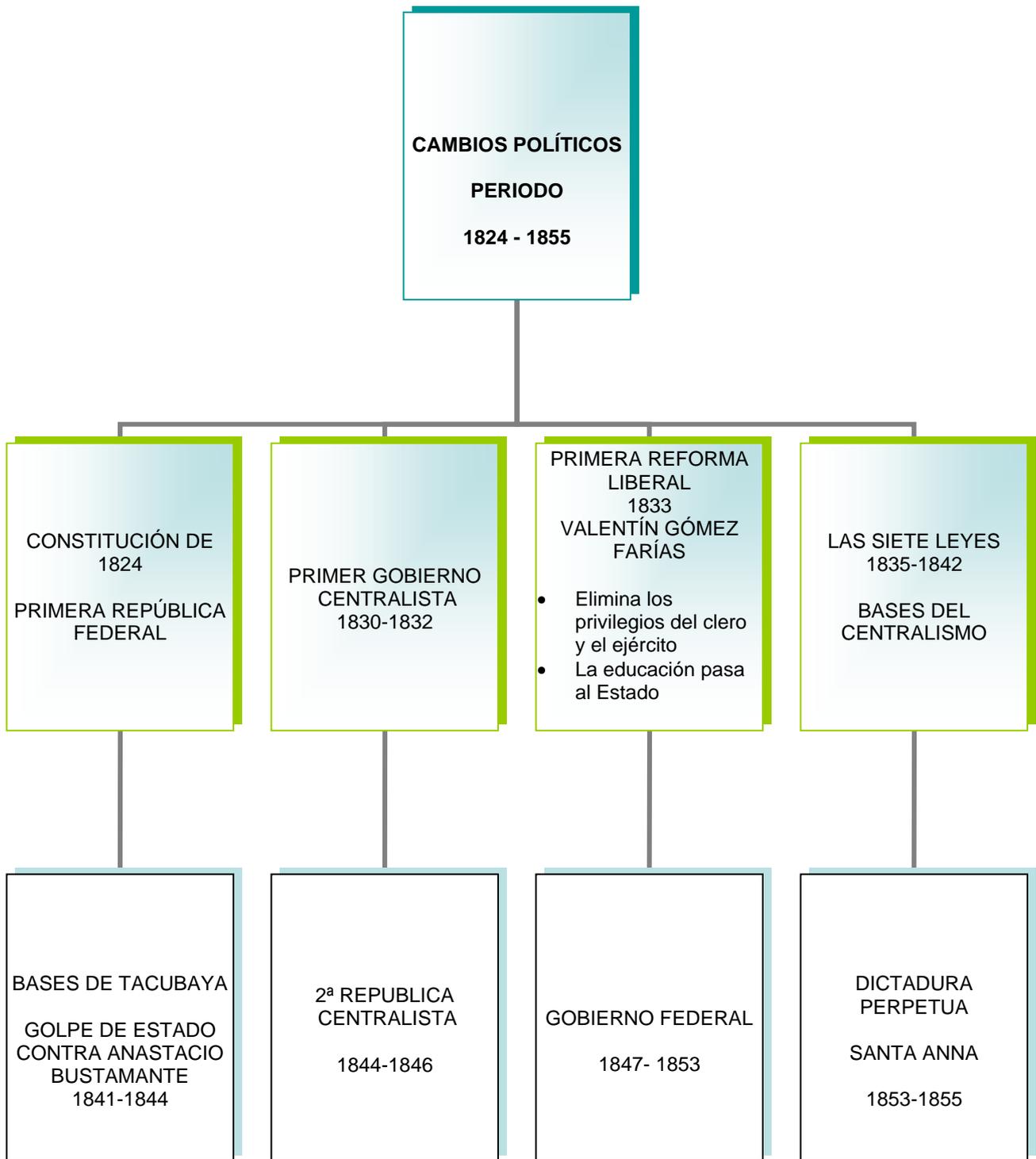
México perdía cerca de 2.5 millones de Km.<sup>2</sup> de su territorio: Alta California, Nuevo México y Arizona, y México recibía a cambio 15 millones de pesos y la promesa por parte de E.U.A que la vida y propiedades de los mexicanos serían respetadas en los territorios cedidos. De esta manera se puso fin a la guerra. De 1848 a 1855 continuó la inestabilidad nacional y la ida y venida de presidentes, presentándose conflictos como la guerra de castas de Yucatán y la rebelión de Sierra Gorda, en Querétaro.

En 1853 Santa Anna asumió la presidencia haciéndose llamar "Alteza Serenísima", En este mismo año vende la Mesilla, territorio situado entre Nuevo México y Chihuahua, E.U.A. pagó 2 millones de pesos por el territorio.



**MAPA 8. TERRITORIO MEXICANO DESPUÉS DE  
LOS CONFLICTOS CON LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA**

Fuente: Autores



## Sugerencias para el aprendizaje y actividades

Como lo indicamos anteriormente, es importante que logres comprender los temas, repasando la lección y subrayando los aspectos significativos como los planes o tratados, así como los tipos de gobierno y los factores que provocaron las intervenciones extranjeras y cuales fueron los costos para el país. Recuerda que las actividades de autoevaluación te permiten un repaso más eficaz para el examen.

**Autoevaluación.** Relaciona las siguientes columnas

I. PLAN DE CASA MATA	A) Bustamante deja el poder y se lo entrega a Santa Anna (1841)
II. PLAN DE JALAPA	B) Desconocer al gobierno de Anastasio Bustamante y legitimar a Manuel Gómez Pedraza (1832-1833)
III. CONVENIOS DE ZAVALA	C) Desconocer al Primer Imperio (1823)
IV. BASES DE TACUBAYA	D) Desconoce al gobierno de Guerrero y Santa Anna se pronuncia por un régimen centralista y conservador (1829)

- a) I-C, II-D, III-A, IV-B
- b) I-D, II-C, III-B, IV-A
- c) I-C, II-D, III-B, IV-A
- d) I-D, II-C, III-A, IV B

Responde brevemente lo siguiente:

1 ¿Cuál es la diferencia entre federalismo y centralismo?

---

---

2. ¿Con qué países tuvo México conflictos bélicos en el siglo XIX?

---

---

3. Subraya el ordenamiento cronológico correcto

- I. Campaña de Santa Anna contra Texas
- II. Ensayo reformista de Valentín Gómez Farías
- III. Primera Guerra contra Francia
- IV. Intervención estadounidense en México

- a) II, IV, III, I
- b) I, II, III, IV
- c) IV, III, II, I
- d) II, I, III, IV
- e) I, III, II, IV

4. ¿Cuál era el papel de las logias masónicas en México?

---

---

### **Recursos de apoyo**

BARROY Sánchez, Héctor. *Historia de México*, 3ª. ed, México, Mc Graw Hill, 2006.

BROM, Juan y Dolores Duval, *Esbozo de Historia de México*, México, Grijalbo, 2001.

PALOS Gómez, Lilia, *et.al. Acércate a la historia 3*, México, Edere, 2003.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, *et.al. Historia de México*, 4ª: ed, México, Santillana, 2010.

## **Séptima unidad: Los gobiernos liberales y la defensa de la soberanía nacional 1854 1875.**

**Introducción.** En esta unidad estudiarás las principales acciones de los liberales en contraposición de los ideales conservadores, resaltando las leyes reformistas en contra del clero y el ejército, así como la defensa de la soberanía nacional con Benito Juárez y sus colaboradores, tras combatir la segunda intervención francesa y el imperio de Maximiliano. Finalmente se hará un repaso acerca de la etapa denominada la República Restaurada (1867-1876), con lo cual se lograba cierta paz y estabilidad.

### **OBJETIVOS**

- ✓ Comprender el proceso de consolidación de los liberales en el poder y los cambios que trajeron al país.
- ✓ Conocer el desarrollo de la intervención francesa en México como parte del interés colonialista de Francia y de la lucha entre conservadores y liberales por el control del estado.

### **TEMARIO**

1. Liberales y conservadores
2. La revolución de Ayutla y los primeros gobiernos liberales
3. La Reforma
4. La intervención francesa y el imperio de Maximiliano
5. La restauración de la República
6. La cultura política en la época liberal

## DESGLOSE DE TEMAS

### Tema 1. Liberales y conservadores

#### Principales tendencias que pretendían consolidar un ideal de nación

LIBERALES	CONSERVADORES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema republicano a semejanza de E.U.A.</li><li>• Eliminar los privilegios del clero y el ejército</li><li>• Consolidar el poder del Estado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema monárquico con base en el modelo español</li><li>• Continuar con el viejo orden español, bajo el mando de un rey</li><li>• Mantener la hegemonía del clero en los asuntos civiles</li></ul>

### Tema 2. La revolución de Ayutla y los primeros gobiernos liberales

El grupo reformista, apoyado en Juan Álvarez preparó un programa de acción suscrito por éste, por Ignacio Comonfort, Tomás Moreno, Diego Álvarez y Eligio Romero, el llamado **Plan de Ayutla. (Revolución de Ayutla)**, proclamado por Florencio Villarreal el 1º de Marzo de 1854, que modificó por Ignacio Comonfort, el 11 de Marzo, desconoció a Santa Anna. El ejército revolucionario elegiría a un jefe, que a su vez, elegiría Presidente interino; se convocaría un Congreso que constituiría a la nación como República Representativa Popular, regida por instituciones liberales.

Triunfante la rebelión, se elige a Juan Álvarez como Presidente Interino el 4 de Octubre de 1855. Posteriormente en Diciembre del mismo año Ignacio Comonfort ocupa la presidencia.

### Tema 3. La Reforma

Leyes Reformistas de 1854 a 1857. PRESIDENCIA DE JUAN ALVAREZ

- LEY JUAREZ O LEY DE ADMINISTRACION DE JUSTICIA (22 de Noviembre de 1855): Queda prohibido que los tribunales eclesiásticos y militares decidan en materia de asuntos civiles y los tribunales civiles se harán cargo de enjuiciar a los miembros del clero y del ejército.

PRESIDENCIA DE IGNACIO COMONFORT

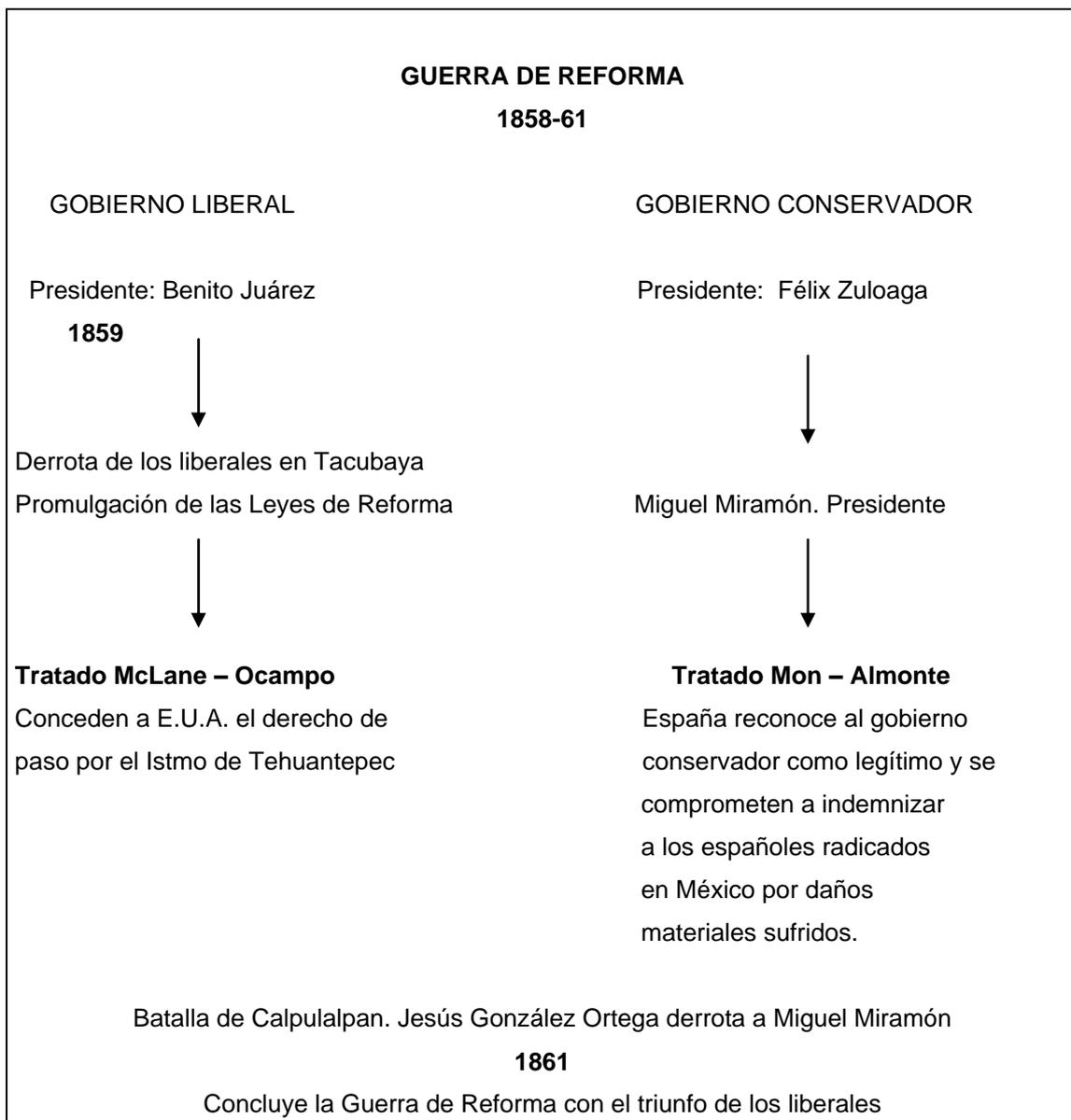
- LEY LAFRAGUA (28 de Diciembre de 1855): Regula la libertad de prensa.
- LEY LERDO O DE DESAMORTIZACION (25 de Junio de 1856): Desamortización de los bienes de las corporaciones civiles y eclesiásticas.
- LEY IGLESIAS (11 de Abril de 1857): Prohibición del cobro de derechos y obvenciones parroquiales en la administración de los sacramentos a los pobres.

CONSTITUCIÓN DE 1857: La serie de reformas establecidas provocará el descontento del clero, produciéndose levantamientos en varias partes del país bajo el grito de "Religión y fueros". Mientras tanto, el gobierno de Comonfort convoca a un Congreso Constituyente que se encargaría de elaborar la nueva constitución, que de hecho sería moderada. En 1857 se promulga, teniendo los siguientes preceptos:

- Se garantizan los derechos individuales, como el derecho de amparo.
- El país será regido por los principios siguientes: Republicana, Representativa, Federal, Democrática y Liberal.
- Se reconocen los derechos del hombre como base de las instituciones sociales.
- Se suprime la esclavitud.
- La enseñanza será laica, es decir, no religiosa.

Bajo esta Constitución se elige como presidente legítimo a Ignacio Comonfort, quien asumiría el mandó el 1º de Diciembre de 1857 y Benito Juárez asumiría la presidencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Después de la promulgación de la constitución, Félix Zuloaga (conservador) emite el 17 de Diciembre de 1857 el Plan de Tacubaya en contra de la constitución. Comonfort se adhiere al plan y encarcela a Juárez y a algunos miembros de su gabinete. El 11 de Enero de 1858 los conservadores reconocen como presidente a Félix Zuloaga. Asimismo, por su cuenta derogan la Constitución de 1857 y suprimen las leyes reformistas, iniciando la Guerra de Reforma. Posteriormente Comonfort, pone en libertad a Juárez y a los presos políticos y abandona el país.



Benito Juárez, en calidad de presidente de la Suprema Corte de Justicia y con base en la constitución de 1857 establece su legitimidad para hacerse cargo de la presidencia de la república, en contraposición del partido conservador.

Durante este conflicto, Benito Juárez promulga las Leyes de Reforma, donde se establece la separación Iglesia-Estado, la nacionalización de los bienes del clero, la supresión de órdenes religiosas, el establecimiento del matrimonio y del registro civil, la secularización de los cementerios y la libertad de cultos. Finalmente en 1861, es derrotado el grupo conservador, lográndose el control político del país, por parte del partido liberal.

#### **Tema 4. La intervención francesa y el imperio de Maximiliano**

A pesar de su derrota, los conservadores continuaban en actitud de rebeldía atacando poblaciones. Miguel Miramón y Leonardo Márquez con el lema “religión y fueros” incitaban al pueblo a unirse a su causa.

En 1861, debido a los problemas económicos dejados por la Guerra de Reforma, el Congreso decretó la suspensión del pago de las deudas públicas y extranjeras, afectando los intereses de Inglaterra, Francia y España. Ante esta situación, se van a reunir a través de la Convención de Londres, para hacer un frente común como acreedores de México, tras el decreto hecho por el gobierno de Benito Juárez.

Tal situación resultaba propicia para los europeos para realizar sus fines expansionistas y asimismo frenar la influencia de E.U.A. en América Latina, primeramente los conservadores buscaban el apoyo de Francia para implantar sus ideales monárquicos, José Manuel Hidalgo, José María Gutiérrez de Estrada, Juan Nepomuceno Almonte y otros negociaban con Napoleón III, emperador francés, a fin de establecer la monarquía en México auspiciada por él. Y ante el conflicto de la guerra civil en E.U.A. se veía envuelto en una guerra civil, quedaban las puertas abiertas para los europeos a fin de establecer una monarquía en América.

En 1861 la Convención de Londres decide intervenir militarmente en México y al año siguiente sus tropas se establecen en Veracruz. Juárez, al enterarse de que los conservadores pretendían establecer una monarquía con

la ayuda europea, decretó una ley en la cual se declaraba que incurre en la pena de muerte quien apoye o favorezca la intervención extranjera.

Respecto a las reclamaciones monetarias, Juárez se dispuso a negociar y el 19 de Febrero se realizan una serie de convenios conocidos como Preliminares de la Soledad, en los cuales se reconocía a su gobierno y se declaraba que no se intentaba lesionar la soberanía e integridad territorial del país, por lo cual se retirarían.

No obstante, pese a haber aceptado Francia los acuerdos, los traiciona y comienza la invasión sobre el territorio nacional. Los representantes de Francia declaran el estado de guerra y hacen un llamado al pueblo mexicano para que se uniera a ellos y se establezca un gobierno fuerte. Juan N. Almonte es reconocido por los invasores como jefe de la nación. El general en jefe del ejército francés era Carlos Fernando Conde de Lorencez quien ordena la marcha sobre Puebla. El 5 de Mayo se triunfaba sobre el ejército francés, sin embargo se gestaba una guerra prolongada y difícil.

Para 1863 se establecen en la capital del país y conforman una junta de gobierno y a su vez una regencia donde tenían los puestos más importantes, los conservadores, esto en lo que decidían quien sería el emperador. Juárez tuvo que huir de la ciudad, comenzando su peregrinar por todo el país, resistiendo a la intervención.

En 1864 los conservadores, a través de Juan N. Almonte junto con Napoleón III, ofrecieron el trono de México al archiduque austriaco Maximiliano de Habsburgo, quien condicionaba su decisión a la voluntad del pueblo mexicano. Tras el convencimiento de los conservadores, firma con Napoleón III los Tratados de Miramar. Destacándose que las tropas francesas en México serían reducidas lo más rápido posible a 25000 hombres, incluyéndose la legión extranjera, México pagaría con intereses diversos gastos relativos a la intervención. Francia se comprometía a sostener al imperio, inclusive en cualquier circunstancia o suceso que se produjese en Europa. Maximiliano se comprometía a implantar un gobierno liberal. El 11 de Junio de 1864 los emperadores llegaron a la Ciudad de México, estableciéndose el Segundo Imperio Mexicano.

Maximiliano, quien tenía un pensamiento liberal, de inmediato creó descontento entre los conservadores y en concreto con el clero, por algunas de

sus medidas, por ejemplo: la aprobación de las leyes reformistas, hechas por el gobierno liberal, la elección de un gabinete liberal moderado, así como la eliminación de la escena política de algunos conservadores. Sus primeros esfuerzos se encaminaron a crear una corte en la que tuvo grandes gastos, asignándose una renta de un millón y medio de pesos anuales y doscientos mil para la emperatriz.

Aunque también realizó acciones positivas como leyes favorables a los indígenas y la promoción de la educación y la investigación científica. Tan pronto asumió el poder tuvo que afrontar serios problemas que resultaron de muy difícil solución, por ejemplo:

- La severa crisis económica de la nación
- La oposición de los conservadores insatisfechos por la poca participación que se les daba en el gobierno y por no haber derogado las leyes reformistas de Juárez.
- Los conflictos con el clero que insistía en mantener sus viejos privilegios
- Diferencias constantes con el general francés Bazaine
- La dependencia de su gobierno a expensas de los franceses

La resistencia del gobierno republicano iba debilitando al Imperio y Francia comenzaba a limitar sus gastos y a poner trabas en la protección al Imperio Mexicano. Por otra parte, tenían la preocupación de los E.U.A., una vez que concluía la guerra de secesión y la presencia de Prusia como nueva potencia europea.

Ante los acontecimientos del exterior, Francia comenzaría a retirar sus tropas y Maximiliano sin apoyo se refugió en Querétaro (marzo de 1867) junto con Tomás Mejía, Miguel Miramón y Leonardo Márquez. Los liberales comenzaron a poner sitio al lugar, Mariano Escobedo y Ramón Corona rodearon la ciudad. Fracasando la idea de recibir apoyo de la ciudad, Maximiliano ordena a Miguel López abrir las puertas del convento de la Cruz, donde estaban refugiados y el 15 de Mayo de 1867 Querétaro cae en poder de los liberales.

Maximiliano, Miramón y Mejía serían fusilados en el Cerro de las Campanas, Querétaro, el 19 de junio. A principios de julio, Juárez entraba a la ciudad de México triunfante, con lo cual concluía la guerra de intervención. Juárez sería reelecto presidente, ganando en las elecciones sobre Porfirio Díaz.

## **Tema 5. La restauración de la República**

Juárez consolidaría el sistema republicano y gestaría el desarrollo del país, aunque existían opositores, sobre todo de jefes militares. En el ámbito político y educativo se establece la doctrina positivista de Augusto Comte, lo que implicaba la lucha por el control del poder de la burguesía liberal. Gabino Barreda sería el responsable de promover los postulados positivistas en México. La propuesta positivista de Libertad, Orden y Progreso (Barreda cambió Amor por Libertad) se consolidaría durante el porfirismo.

En 1871 concluye el periodo presidencial de Juárez, pero se postula para una reelección teniendo como principal competidor a Porfirio Díaz. Juárez logra el triunfo, aunque se acrecentaba el descontento que de tiempo atrás había por sus reelecciones. Porfirio Díaz lanza el Plan de la Noria bajo el lema de la No Reección, la cual fracasaría.

Los aspectos más sobresalientes durante sus gobiernos de 1867-1871 y 1871-1872 fueron los siguientes:

- Reorganiza la administración y la hacienda
- Fraccionó los latifundios
- Se reglamentó el juicio de Amparo
- Se decreto la Ley Orgánica de Instrucción Pública
- Se crea la Escuela Nacional Preparatoria

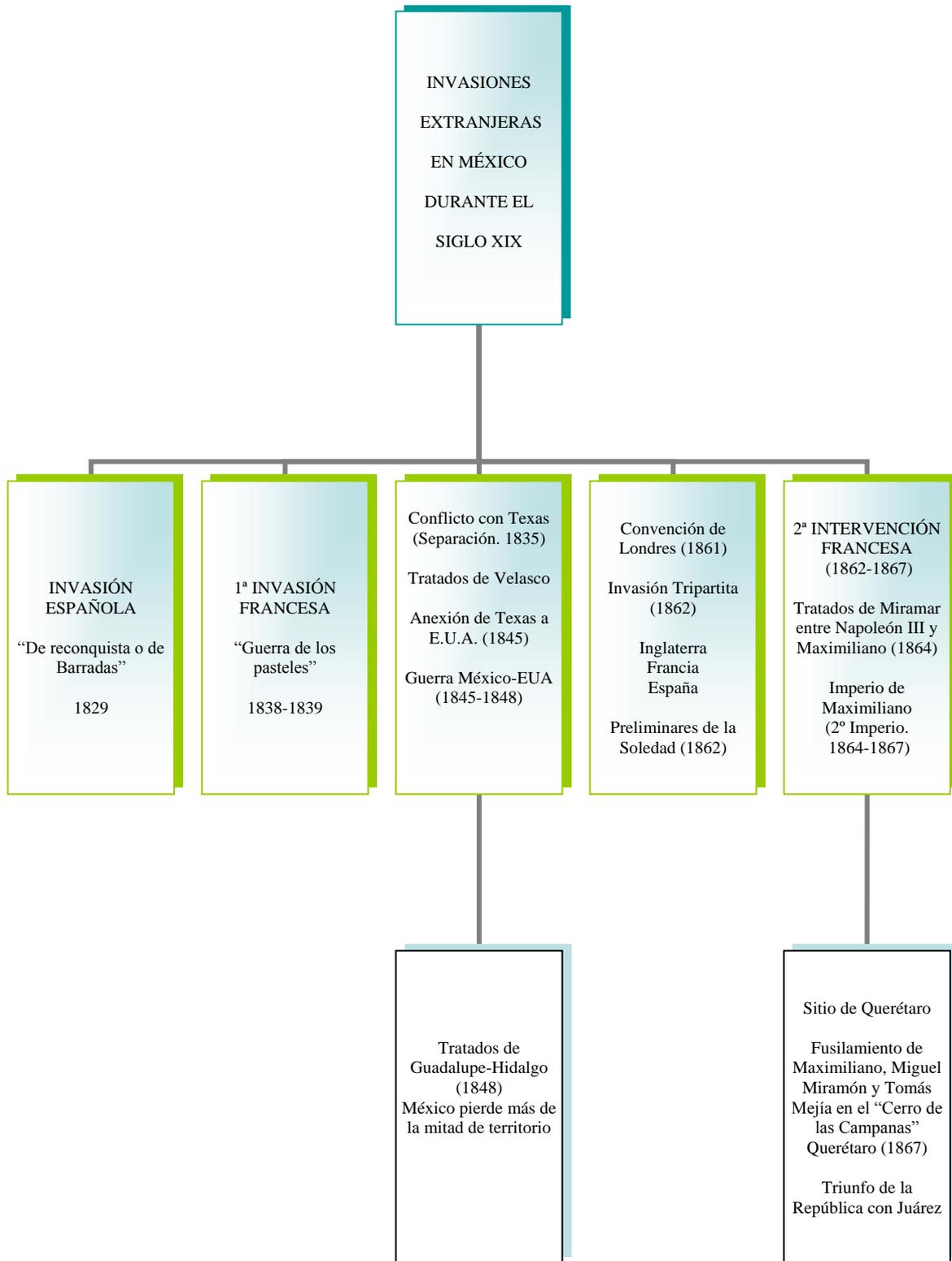
Tras la muerte de Juárez en 1872, Sebastián Lerdo de Tejada asume la presidencia y continuando con los ideales liberales, dicta las siguientes acciones:

- Se establece el Senado
- Las leyes de reforma toman el rango constitucional
- Genera una política anticlerical
- Expidió una ley de amnistía para todos aquellos que se encontraban en rebeldía con el gobierno.
- Construcción a gran escala de vías férreas
- La formación de agrupaciones obreras y artesanales como El Gran Círculo de Obreros

### **Plan de Tuxtepec**

Al concluir Lerdo de Tejada su periodo presidencial intentará la reelección, compitiendo contra Porfirio Díaz y también contra José María Iglesias. Díaz se opone a la reelección de Lerdo y lanza su **Plan de Tuxtepec**, rechazando la reelección de Lerdo y de los gobernadores. Se desconoce a Lerdo y se reclama un nuevo proceso electoral.

Después de luchar por el poder del país, Porfirio Díaz logra derrotar a Lerdo y a Iglesias. (Díaz e Iglesias lucharon juntos por momentos). El 23 de Noviembre 1876 se proclamaría presidente provisional. Mientras combatía a Iglesias, el 6 de Diciembre deja el cargo a Juan N. Méndez quien convoca a elecciones. El 15 de Febrero, Díaz vuelve a asumir el mando presidencial de manera provisional. Finalmente a partir del 5 de Junio del mismo año asumiría la presidencia constitucional para el periodo 1877 - 1880.



## Tema 6. La cultura política en la época liberal

Con el triunfo del liberalismo en 1876, los políticos buscaron modernizar a la sociedad, a través del laicismo, la educación cívica y las garantías individuales, tratando de eliminar el tradicionalismo, tan arraigado desde la época colonial.

Así mismo, bajo estas ideas se fomenta la literatura y el periodismo, sobresaliendo el debate político y la libertad de prensa. Surgieron periódicos importantes como *El Monitor Republicano*, *El Correo de México*, *El Siglo Diez y Nueve*, *La Sociedad*, entre otros, donde escribían personajes renombrados como José María Iglesias y José María Roa Bárcena.

Uno de los periodistas más sobresalientes sería Francisco Zarco, quien además de debatir en el parlamento, escribía acerca del teatro, la moda y la vida cotidiana. Fundó el periódico *El demócrata* y logro tener una notable influencia en el grupo liberal.

### Sugerencias para el aprendizaje y actividades

Para esta unidad considera la importancia de los Preliminares de la Soledad, el Tratado de Miramar y las acciones políticas de Maximiliano que lo definieron como un monarca de ideas liberales.

Con base en los ejercicios de autoevaluación repasa también acerca de los gobiernos de la República Restaurada (1867-1876) y los aspectos culturales más sobresalientes.

**Autoevaluación.** Subraya la respuesta correcta

Fueron militares distinguidos del ejército liberal:

- |      |                  |          |
|------|------------------|----------|
| I.   | Miguel Miramón   | a) I-III |
| II.  | Santos Degollado | b) II-V  |
| III. | Juan N. Almonte  | c) II-IV |
| IV.  | Jesús G. Ortega  | d) IV-V  |
| V.   | Leonardo Márquez | e) I-IV  |

La convención de Londres estuvo integrada por:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| I. Francia    | a) I, III, IV |
| II. Austria   | b) II, III, V |
| III. España   | c) I, II, IV  |
| IV. Bélgica   | d) III, IV, V |
| V. Inglaterra | e) I, III, V  |

Son causas de la intervención francesa y el Segundo Imperio:

- a) Las irregularidades del gobierno y las Leyes de Reforma
- b) La ambición de Napoleón III y el expansionismo francés
- c) Expansionismo francés y suspensión del pago de la deuda mexicana
- d) Las Leyes de Reforma y las irregularidades del gobierno

Desarrolló los postulados positivistas en México, siendo una de sus primeras tareas la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| a) Augusto Comte | b) Gabino Barreda            |
| c) Benito Juárez | d) Sebastián Lerdo de Tejada |

Sustentó las bases del estado moderno mexicano, consolidando su gobierno bajo la doctrina positivista de Augusto Comte

- |                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| a) Sebastián Lerdo de Tejada | b) Porfirio Díaz |
| c) Gabino Barreda            | d) Benito Juárez |

El Plan de Tuxtepec estaba en contra de la reelección de

- a) Juárez
- b) Iglesias
- c) Díaz
- e) Lerdo

Asume la presidencia para el periodo de 1877 – 1880

- a) Juárez
- b) Iglesias
- c) Díaz
- d) Lerdo

Subraya el ordenamiento cronológico correcto

- I. Primer gobierno de Juárez
- II. Ley Lerdo
- III. Presidencia de Ignacio Comonfort
- IV. Imperio de Maximiliano

a) IV, III, II, I    b) II, III, I, IV    c) I, II, III, IV    d) III, II, I, IV

Responde brevemente

¿Por qué se considera a Maximiliano como un liberal?

---

---

¿Qué aspectos culturales fueron los más sobresalientes durante la República Restaurada?

---

---

### Recursos de apoyo

BARROY Sánchez, Héctor. *Historia de México*, 3ª. ed, México, Mc Graw Hill, 2006.

BROM, Juan y Dolores Duval, *Esbozo de Historia de México*, México, Grijalbo, 2001.

PALOS Gómez, Lilia, *et.al. Acércate a la historia 3*, México, Edere, 2003.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, *et.al. Historia de México*, 4ª: ed, México, Santillana, 2010.

## **Octava Unidad. México durante el porfiriato**

**Introducción.** En la siguiente unidad se revisan los principales aspectos que caracterizaron al gobierno de Porfirio Díaz, de lo cual debes estudiar los principales ámbitos de su gobierno: economía, política, sociedad y cultura, así como los factores que posibilitaron el progreso, para algunos sectores del país, y los conflictos generados por su gobierno dictatorial.

### **Objetivos**

- ✓ Analizarán las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales de México durante los años del porfiriato

### **Temario**

1. La formación del régimen de Porfirio Díaz
2. El ejercicio del poder político
3. Las transformaciones económicas
4. La cultura en el porfiriato
5. La influencia del desarrollo tecnológico
6. La crisis del porfiriato

### **Desglose de temas**

#### **Tema 1. La formación del régimen de Porfirio Díaz**

No obstante que Díaz asumiría el mando desde 1876, se puede considerar que el sistema dictatorial comenzaría a partir de su segundo mandato, en 1884. El mando de Díaz como presidente abarcó ocho periodos de gobierno, más uno de Manuel González también porfirista, que de manera estratégica sería seleccionado por Díaz, para después asumir la presidencia.

Lo más destacado de la primera presidencia de Porfirio Díaz y la presidencia de Manuel González fue lo siguiente:

<b>Presidencia de Porfirio Díaz</b> <b>1877-1880</b>	<b>Presidencia de Manuel González</b> <b>1880-1884</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyándose en Europa, México consolidó su posición defensiva y logró que E.U.A. suavizara sus pretensiones y viera en México un país en el cual sus inversiones podrían ser provechosas</li> <li>• Se favorece la construcción de vías férreas a través de concesiones</li> <li>• Se genera una recuperación en la producción minera, agrícola e industrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acrecentó el desarrollo del país, iniciado desde la restauración republicana</li> <li>• Enfrenta problemas hacendarios, en lo que respecta a la emisión de monedas de níquel y el arreglo de la deuda con Inglaterra</li> <li>• Se generan crisis ministeriales y la controversia territorial con Guatemala</li> <li>• Continúa la extensión de vías férreas</li> </ul>

## **Tema 2. El ejercicio del poder político**

El régimen porfirista sustentado en la doctrina positivista, la cual a través de su propuesta de desarrollo a través de las ciencias, permitiría *el amor, el orden y el progreso* de una nación, consolidó el predominio de la burguesía liberal. Díaz se rodearía de todo un aparato de gobierno, en el cual las “clases sin cultura” estarían destinadas al sometimiento y a la obediencia en relación con la “gente de cultura”.

Esta gente eran los llamados “científicos”, que se darían a la tarea de asesorar al presidente, pero que en realidad eran utilizados para la consolidación del poder presidencial. Con este aparato ideológico cobró fuerza la dictadura, que se sirvió de mecanismos de control como senadores, diputados, gobernadores, jefes políticos, fieles servidores del régimen, que

vigilaban el cumplimiento de las órdenes presidenciales y que si no se cumplían podían utilizar la fuerza.

En el largo periodo porfirista, se dio un enorme desarrollo capitalista debido a las grandes inversiones extranjeras en la industria extractiva y ferroviaria, y se conformaron grandes latifundios. Dándose esto bajo una represión generalizada, llegando en algunas áreas a la esclavitud del pueblo. Consecuentemente esto lo llevaría a enfrentar muestras de oposición y rebeldía de parte de individuos, agrupaciones y comunidades.

Trató de eliminar las rebeliones, a través de una política conciliadora (en sectores como la iglesia y el exterior), buscando de manera disfrazada mantener la paz en el país, de tal forma que a Díaz se le llamó el héroe de la paz. Justificaba de alguna manera sus reelecciones indicando que existía paz en el país y sobre todo que existía un desarrollo industrial, por ejemplo la modernidad de las ciudades (correos, alumbrado, ferrocarriles), sin embargo esto lo estaba consiguiendo a través de la coerción.

Impuso una total ausencia de libertad política y de pensamiento, sofocando con la fuerza toda manifestación de inconformidad, su actitud puede concretarse a través de la frase “menos política y más administración“. Creó una completa red de funcionarios que permitió el control político del país.

### **Tema 3. Las transformaciones económicas**

Desarrolló una política proteccionista para los capitales extranjeros hasta permitirles obtener todas las actividades económicas del país. Los grandes monopolios se apoderaron del petróleo, minería, industria, comercio, banca y casi todos los demás recursos naturales. Haciendo una entrega decidida de las más importantes actividades económicas al *capitalismo internacional*.

En el caso de las vías férreas, éstas también fueron concesionadas por el estado a particulares, los cuales recibían una subvención estatal que gravaba la hacienda pública. Durante mucho tiempo el Estado no fijó reglas sobre el trazo de las líneas ni tampoco sobre los derechos que tenía en las vías férreas y los derechos de los empresarios. Las líneas se construyeron de

acuerdo con las conveniencias de las empresas. Para eliminar esta situación, el Estado elaboró la Ley General de Ferrocarriles del 29 de Abril de 1899.

Esta ley consideró como dependientes de la federación los ferrocarriles que tuvieran el carácter de vías generales de comunicación en el D.F. y territorios y las de interés local en los estados. Sólo se podía obtener concesión para construir estas líneas si se comprobaba la existencia de la compañía constructora organizada conforme a las leyes del país, y si se depositaba una garantía de 200 pesos por kilómetro. Si en 1884 había 5731 Km. de vía tendida y en operación, en 1898 el kilometraje era de 12081 Km. Lo que significaba que se construyeron alrededor de 453 Km. en promedio por año. De 1898 a 1910 se colocaron 7107.6, lo que daba un total de 19280.3 Km.

En el manejo de la hacienda pública, procuró sanear los constantes déficit que arrojaba en los gobiernos anteriores, aunque para ello tuviera que recurrir a procedimientos peligrosos para el desarrollo de la economía nacional. Respecto a la situación agraria, buscó reordenar la propiedad de la tierra a partir de la conformación de las compañías deslindadoras, quienes trazaban los linderos de las tierras y otorgaban los nuevos títulos de propiedad.

Al no existir la comprobación de ser dueño de tierras, se dieron los despojos, provocando la aparición del latifundismo laico. En manos de los hacendados se encontraría el mayor volumen de tierras nacionales.

Si bien es cierto que impidió la participación directa del *clero* y el *ejército* en la vida económica de la nación, debe considerarse que mucho se preocupó por asegurar a esos sectores cómodas situaciones, en ese sentido, obtuvo con ello su respaldo y lealtad.

#### **Tema 4. La cultura en el porfiriato**

Bajo el positivismo, las disciplinas científicas adquirieron modernidad, la educación se organizó definitivamente, recibiendo gran atención en el aspecto técnico. Se establecieron escuelas normales y se impusieron nuevas formas y procesos de enseñanza.

Se implantó la enseñanza objetiva y la educación integral, asimismo se crearon métodos de enseñanza de lectura – escritura como el onomatopéyico de Torres Quintero. Sobresalieron en este campo educativo personalidades

como Rébsamen, Laubscher, Carlos A. Carrillo, Justo Sierra, el ya mencionado Torres Quintero, entre otros.

En las artes hubo un gran esplendor tanto con el afrancesamiento como con el romanticismo, sobresaliendo autores como Manuel Acuña y Amado Nervo. Desde Francia llegarían las modas y la influencia cultural, sobresaliendo la arquitectura; el dominio del francés sería el sello de distinción y de cultura. París y Nueva York dictarían la moda, era lo máspreciado para damas y caballeros y también el afrancesamiento se vería inmerso en las letras y las novedades del arte “nuevo“. Las funciones de ópera, ballet o conciertos con artistas famosos y los bailes eran motivo de noticia social. No obstante gran parte de este desarrollo cultural estaría lejos de los sectores populares, siendo privilegio de la elite porfirista.

## **Tema 5. La influencia del desarrollo tecnológico**

México en el contexto imperialista, 1876-1910. Para mediados del siglo XIX el capitalismo tuvo una más amplia cobertura, las potencias europeas y E.U.A. competían a fin de obtener el mayor desarrollo industrial. Buscaban obtener la suficiente cantidad de materias primas para que no disminuyera la producción y abastecer mercados suficientes para vender la producción y ganar la competencia. De tal forma que el ampliar su influencia económica y el explotar los recursos naturales era fundamental para su desarrollo, y de donde lograron obtener esto y con grandes ventajas sería en los países menos desarrollados y que buscaban incorporarse al desarrollo capitalista como México.

A partir de las concesiones de petróleo, ferrocarriles, minería, industria textil e inversiones, el país tendría un mayor progreso durante el porfiriato, pero indudablemente sólo algunos gozarían de ello.

El imperialismo, que se conformaría a partir del dominio sobre los países en vías de desarrollo, estaría caracterizado por la concentración de la producción y del capital que originaba monopolios, el desarrollo del capital financiero con base a intereses bancarios e industriales, la explotación no sólo de mercancías, sino de capitales y, el reparto de los mercados entre las potencias capitalistas más avanzadas.

## **Tema 6. La crisis del porfiriato**

Estructura social, movimientos, oposición y crisis del régimen. La condición de esclavitud que durante la colonia padeció el campesino, en la época porfirista se le cambió por la de peón o jornalero, que era una servidumbre más brutal y despiadada por parte de los hacendados. A finales de la dictadura, el jornal medio de un campesino en México era de \$ 0.25 por día.

El sistema de explotación se prolongaba por los préstamos que procuraban hacer los hacendados a sus peones, por ejemplo a través de las tiendas de raya, en la que los trabajadores podían únicamente comprar diversos productos y al no alcanzarles para satisfacer sus necesidades, el patrón les prestaba o descontaba de su salario o raya. La acumulación de deuda, era cada vez mayor, y esta se llegaba a heredar a sus descendientes.

El número de las clases explotadas del país se multiplicó; la agricultura fue impotente para satisfacer las necesidades más apremiantes. Bajo tal situación habría rebeliones campesinas como la de los Yaquis y Mayas. Los trabajadores mexicanos, como una nueva clase social durante el porfirismo, se convirtieron en obreros asalariados. Desde sus inicios tuvieron condiciones de vida aflictiva. Sus sueldos no pasaban de \$ 0.50 por día, tenían que laborar bajo condiciones de insalubridad y sin protección a su vida. Por lo regular su jornada de trabajo era de 12 a 14 horas, teniendo que soportar el maltrato para no ser despedido. Igualmente el descontento generalizado llevaría a exigir mejoras en su situación, pero estas demandas eran reprimidas violentamente, no obstante comenzarían a organizarse agrupaciones contra la dictadura.

Estos factores se agravaron por la economía dependiente de E.U.A y con el cambio del patrón plata por el de oro, hubo carestía y graves problemas relacionados con la tierra. Así mismo surgía una clase media educada y círculos de obreros que buscaban un mejor nivel social. De ello comenzarían las expresiones a favor de la libertad y la justicia en todos los ámbitos de la sociedad mexicana.

## Sugerencias para el aprendizaje y actividades

Debes considerar en esta unidad los aspectos más significativos del gobierno de Díaz, por ello fijate en cada uno de los rubros y sobre todo repasa los aspectos que dieron continuidad al desarrollo capitalista de México y los problemas que se derivaron, repercutiendo seriamente en la mayoría de la población y que derivó en la revolución. De igual manera, debes lograr ejemplificar acerca de cómo logró Díaz consolidar y mantener el poder.

**Autoevaluación.** Completa el siguiente cuadro, anotando lo más sobresaliente de cada enunciado.

PORFIRISMO	
POLITICA Y ECONOMIA	CULTURA

SUSTENTO TEORICO DE LA DICTADURA	SITUACION SOCIAL DEL PAIS
ANTECEDENTES DE LA REVOLUCION	

Responde de manera concreta las siguientes cuestiones:

- ¿Qué repercusiones tuvo para el país la entrada de capitales extranjeros durante la dictadura de Porfirio Díaz? \_\_\_\_\_

---

---

- Anota cinco aspectos importantes que caractericen la cultura de finales del siglo XIX y principios del XX en México

---

---

---

---

---

- ¿Qué principios proponía la filosofía positivista? \_\_\_\_\_

---

---



- ¿En qué consistieron las concesiones otorgadas por el gobierno mexicano a las empresas extranjeras? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Recursos de apoyo**

BARROY Sánchez, Héctor. *Historia de México*, 3ª. ed, México, Mc Graw Hill, 2006.

BROM, Juan y Dolores Duval, *Esbozo de Historia de México*, México, Grijalbo, 2001.

PALOS Gómez, Lilia, *et.al. Acércate a la historia 3*, México, Edere, 2003.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, *et.al. Historia de México*, 4ª: ed, México, Santillana, 2010.

## **Novena unidad. La revolución mexicana y su impacto en la transformación del país 1910-1940.**

**Introducción.** Tras el deterioro del sistema porfirista iniciaba el periodo que generaría cambios fundamentales para el desarrollo del país, la Revolución de 1910. La cual defendía el principio de libertad y justicia, así como el reparto equitativo de tierras. A través de diversa agrupaciones y facciones se iría desarrollando el proceso revolucionario. En este punto será importante que distingas los ideales y preceptos de los partícipes del proceso (planes, tratados), así como los resultados de los mismos, como la Constitución de 1917, que sustentaría las bases del moderno estado mexicano.

### **Objetivos:**

- ✓ Comprender como la Revolución Mexicana fue un proceso que produjo grandes cambios económicos, políticos y sociales que sentaron las bases para el desarrollo del México actual

### **Temario:**

1. Causas y antecedentes
2. El maderismo
3. El constitucionalismo y la lucha de las facciones revolucionarias
4. Las transformaciones de la Revolución 1917-1940
5. La Revolución y la cultura

### **Desglose de temas**

#### **Tema 1. Causas y antecedentes**

Oposición al régimen entre 1901-1908: Círculos liberales, PLM, Cananea y Río Blanco. A finales del siglo XIX se crea el PLM (Partido Liberal Mexicano) y para Enero de 1906 Ricardo Flores Magón, Praxedis Guerrero, Librado Rivera y Antonio I. Villarreal, daban a conocer el Programa del Partido.

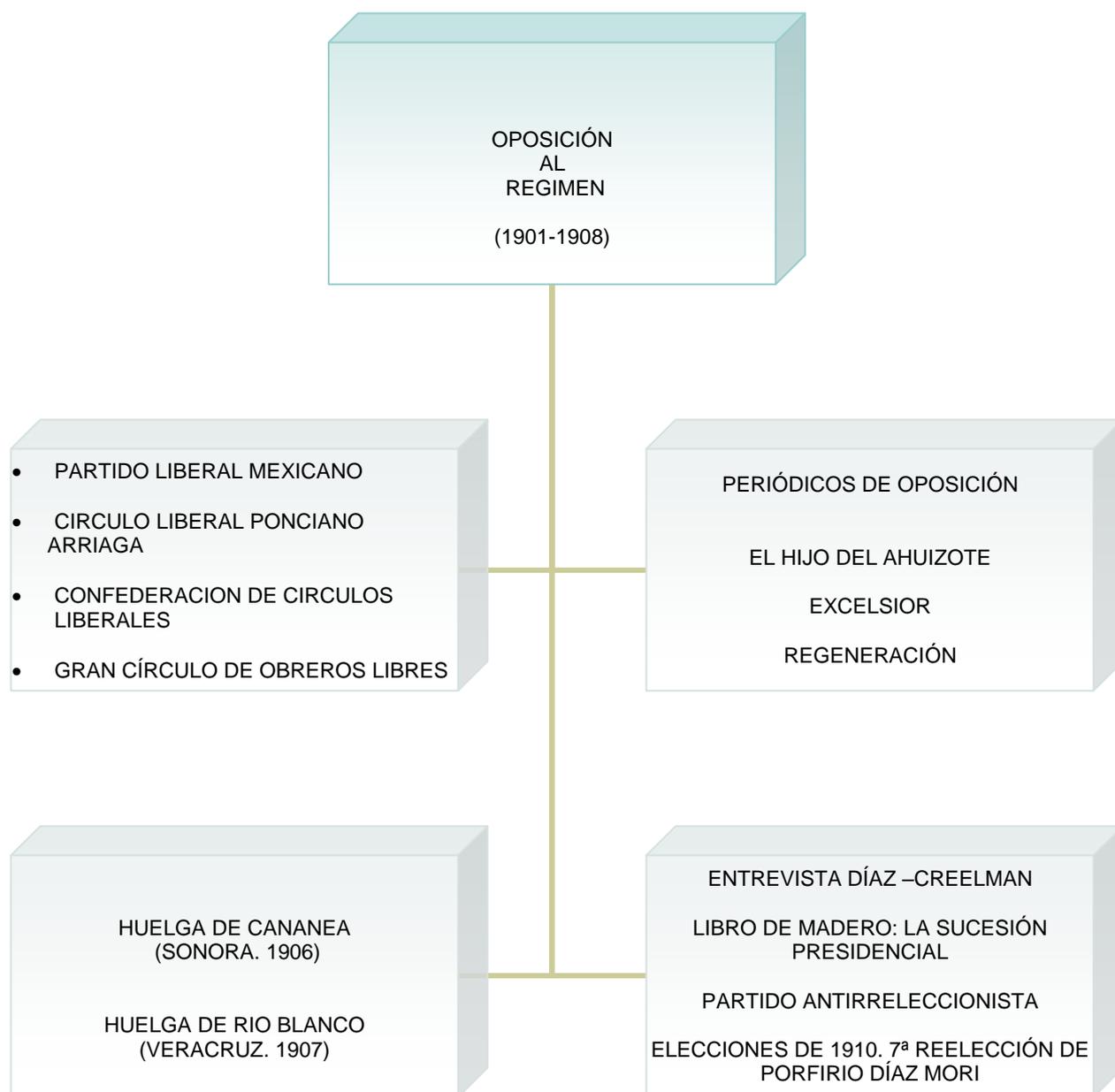
Sobresalió la petición de la derogación de la ley referente a la reelección del presidente de la República y de los gobernantes de los Estados, el establecimiento de la jornada de trabajo de 8 horas y un salario mínimo.

En 1899 surgió en San Luis Potosí el Círculo Liberal Ponciano Arriaga. En 1901 en esta misma ciudad, los miembros del partido liberal constituyen la Confederación de Círculos Liberales. Dos años después se organiza el Círculo Liberal en la ciudad de México y se publican los periódicos de oposición como *El hijo del Ahizote*, dirigido por Daniel Cabrera; *Excelsior*, por Santiago de la Hoz, y *Regeneración*, por Ricardo Flores Magón. Muy pronto circularían otros periódicos. En 1906 se formó el Gran Círculo de Obreros Libres, en Orizaba, Veracruz.

**Huelga de Cananea.** El descontento generalizado se agudizó para 1906, el 31 de Mayo los mineros de la empresa *Greene Cananea Cooper*, suspenden sus labores y comienzan a hacer movilizaciones a fin de exigir el cumplimiento de sus demandas. Las fuerzas de la empresa junto con mercenarios procedentes de E.U.A. reprimen violentamente a los trabajadores.

**Huelga de Río Blanco.** Al año siguiente en Río Blanco, los trabajadores textiles también exigen mejoras en su situación laboral, comienzan a organizarse y tras la huelga de los trabajadores de una filial en Puebla, los apoyan. Los dueños cierran la empresa y los trabajadores se van a la huelga y solicitan el apoyo de la presidencia, pero ésta responde que deben regresar a trabajar, sin concederles alguna mejoría.

Ante la grave situación deciden apoderarse de la tienda de raya, siendo saqueada e incendiada. La respuesta ante estos actos sería la represión. Posteriormente habría otras movilizaciones obreras, lo que indicaba que serían los primeros momentos del estallido revolucionario.



## Tema 2. El maderismo

De la entrevista Díaz - Creelman a Madero y el partido antirreleccionista. En febrero de 1908, el presidente Díaz fue entrevistado por James Creelman, reportero de *Pearson's Magazine*, en el Castillo de Chapultepec y dijo que México había ya madurado para ejercer la democracia y que en las elecciones de 1910 aceptaría que compitieran con él partidos de oposición; esto provocó la conformación de dos partidos, el Reyista con Bernardo Reyes como

candidato y el antirreleccionista, teniendo como candidato a Francisco I. Madero, quien anteriormente había publicado su texto *La Sucesión Presidencial en 1910*, donde criticaba a la dictadura y expresaba la conveniencia de organizar partidos políticos para acabar con la dictadura.

Díaz logra deshacerse de Reyes pero le resta importancia al Antirreleccionista, lo que provocaría que se fuera consolidando y creciera la popularidad de Madero. Tras una gira de trabajo en Monterrey, Madero es aprehendido y conducido a la penitenciaría de San Luis Potosí. Se realizan las elecciones y vuelve a salir triunfante Porfirio Díaz. La lucha armada. 1910-1920. Después del triunfo de Díaz, éste libera a Madero, pero le prohíben salir de la ciudad, no obstante logra escapar y refugiarse en San Antonio Texas, donde elabora su Plan de San Luis, junto con Juan Sánchez Azcona, Roque Estrada, Federico González Garza y Enrique Bordes Munguel. De este plan sobresalen los siguientes aspectos:

- Se desconocía al gobierno de Díaz y su administración
- Madero sería Presidente Interino Plenipotenciario
- Devolución de las tierras a los campesinos
- Llamado al pueblo de México para que el 20 de noviembre de 1910 se alzara contra la dictadura. Bajo el lema “Sufragio Efectivo no Reelección”.

Con un gran apoyo para Madero y sus colaboradores, además de existir mayores levantamientos armados y duras críticas de la prensa hacia el régimen porfirista, inició la lucha armada, sobresaliendo personajes como Pascual Orozco, Francisco Villa y los hermanos Carmen y Aquiles Serdán. Tras una serie de conflictos, Díaz intentaba poner paz en el país y solucionar el conflicto a través de un diálogo, no obstante, no lo lograría.

En mayo de 1911, las fuerzas revolucionarias deciden atacar Ciudad Juárez y al triunfar Madero asume la presidencia provisionalmente. Con ello el gobierno no tuvo otra alternativa que acelerar las pláticas de paz. El 21 de mayo de 1911 se firma el Tratado de Ciudad Juárez, destacando la renuncia de Porfirio Díaz a la presidencia, cese de las hostilidades y el cargo de presidente interino sería otorgado a Francisco León de la Barra, quien convocaría a elecciones.

No obstante la popularidad de Madero, tras su triunfo, acabando con la dictadura porfirista, no logró tener una satisfactoria actuación como líder revolucionario. Tuvo desacuerdos con su partido, lo que le llevó a desintegrarlo y las diferencias entre los revolucionarios se agudizaban. Para octubre de 1911 triunfaba Madero en las elecciones para la presidencia, siendo el vicepresidente Pino Suárez. Ya bajo el cargo de presidente, Emiliano Zapata y Pascual Orozco lo desconocerían del cargo y lucharían contra él.

Emiliano Zapata encabezaba la lucha en el Estado de Morelos adhiriéndose al Plan de San Luis que desde el gobierno de León de la Barra era perseguido y buscaban su aniquilación. Madero trató de conciliar entre ambas partes, pero no resultaban sus gestiones. Los federales bajo el mando de Victoriano Huerta, Ambrosio Figueroa y Felipe Ángeles reprimirían a los zapatistas.

El mismo trato recibiría bajo el gobierno de Madero, lo que llevaría a Zapata a realizar el Plan de Ayala (1911) junto con Otilio Montañón. A través de éste y bajo el lema "Tierra y Libertad" se desconocía a Madero como Presidente de México, Pascual Orozco sería el jefe de la Revolución, y si no aceptaba tomaría el cargo Zapata. Asimismo, se pedía la devolución de terrenos, montes y aguas a sus antiguos dueños, que tenían sus títulos y, con el triunfo de estos postulados habría una junta de revolucionarios para elegir un Presidente Provisional, quien llamaría a elecciones de todos los órganos federales del poder.

Por otro lado en Chihuahua Pascual Orozco se levantaba en armas con el Plan o Pacto de la Empacadora, en el cual se desconocía a Madero, se llamaba al pueblo a la insurrección. Esta rebelión se extendería por Nuevo León y Tamaulipas, exigiendo los orozquistas el cumplimiento de los planes de San Luis y de Ayala. Bernardo Reyes también buscaría la presidencia y se lanzaría contra Madero, pero fue capturado y encarcelado, obteniendo su libertad en los sucesos de la Decena Trágica.

**Los norteamericanos ante la revolución:** su actitud ante la revolución fue de apoyo, dado que el régimen porfirista no garantizaba ya la seguridad de sus intereses. Porfirio Díaz temía una invasión por la situación del país. Durante la presidencia de Madero los estadounidenses no simpatizaban con el gobierno

mexicano, a pesar de que habían facilitado el acceso de revolucionarios en su territorio y se les había dotado principalmente de armas y ropas. Siendo despreciado y visto con desconfianza el gobierno maderista, los E.U.A. planearían desde su sede diplomática en México, su eliminación.

### **Tema 3. El constitucionalismo y la lucha de las facciones revolucionarias**

#### **Decena Trágica**

Con la rebelión de Manuel Mondragón en febrero de 1913 iniciaría la caída de Madero. Mondragón liberaría a Félix Díaz y a Bernardo Reyes de la cárcel, pero éste último moriría en un ataque a Palacio Nacional. Félix Díaz y Mondragón se dirigieron a la Ciudadela donde se tenía el armamento para defender a la ciudad de México. Félix Díaz se apoderó del sitio.

Madero, al conocer la noticia del cuartelazo, marchó rumbo a palacio escoltado por cadetes del Colegio Militar, uniéndosele Victoriano Huerta para ponerse a sus órdenes. Madero oficialmente lo nombró comandante militar de la plaza y por consiguiente jefe de las operaciones contra los felicistas. Las calles más céntricas se convirtieron en campos de batalla, siendo interrumpida la vida civil. Miedo y hambre era el panorama además de la amenaza del embajador Henry Lane Wilson de intervenir militarmente. El 18 de Febrero terminaría la Decena Trágica no con la rendición de la Ciudadela como era de esperarse, sino con la aprehensión de que fueron objeto Madero y Pino Suárez en Palacio Nacional, por los jefes huertistas. Ambos fueron obligados a renunciar a sus cargos. Mientras tanto el hermano del presidente Francisco I. Madero, Gustavo y Adolfo Bassó serían asesinados en la Ciudadela.

Con la traición de Huerta junto con el embajador de E.U.A. y Félix Díaz, concluía la Decena Trágica y culminaban también los acuerdos de la conferencia privada gestada en la embajada de E.U.A. conocida como Pacto de la Ciudadela o Pacto de la Embajada, donde Félix Díaz y Victoriano Huerta asumirían la jefatura del país desconociendo a Madero, se integraba el futuro gabinete y se otorgaría la presidencia a Huerta en forma provisional, convocándose a corto plazo elecciones para apoyar la candidatura de Félix Díaz a la presidencia.

Finalmente el 22 de Febrero de 1913 Madero y Pino Suárez serían asesinados. El día 22 Huerta asumía la presidencia de México y no cumpliría lo acordado en el Pacto de la Ciudadela o Pacto de la Embajada. Pedro Lascuráin, ministro de Relaciones Exteriores, ocupó la presidencia por 45 minutos. Durante este tiempo organizó el gabinete y nombró a Huerta como ministro de Gobernación, presentó su renuncia y dejaría a Huerta la presidencia provisionalmente.

El gobierno huertista se caracterizaría por la corrupción, el despotismo, la crueldad, ejecuciones sin juicio, el engaño, el destierro y la prisión. Desde el momento mismo de asumir el mando del país hubo una fuerte oposición. En 1913 desde Coahuila, Venustiano Carranza elabora junto con sus colaboradores el Plan de Guadalupe, donde sobresalieron los puntos siguientes: se desconocía al régimen de Huerta y a los gobiernos que lo habían reconocido, se creaba el Ejército Constitucionalista, siendo Carranza el jefe, al ocuparse la Ciudad de México el jefe del Ejército Constitucionalista, asumiría el Poder Ejecutivo interinamente y se convocaría a elecciones para reestablecer el orden y se exhortaba a la ciudadanía a sublevarse contra el régimen de Huerta.

Mientras tanto E.U.A. dejaría de apoyar a Huerta y amenazaba con intervenir militarmente, llegando a situarse sus flotas en Tampico y Veracruz. Abandonarían el país hasta la renuncia de Huerta y la llegada de las tropas constitucionalistas a la Ciudad de México.

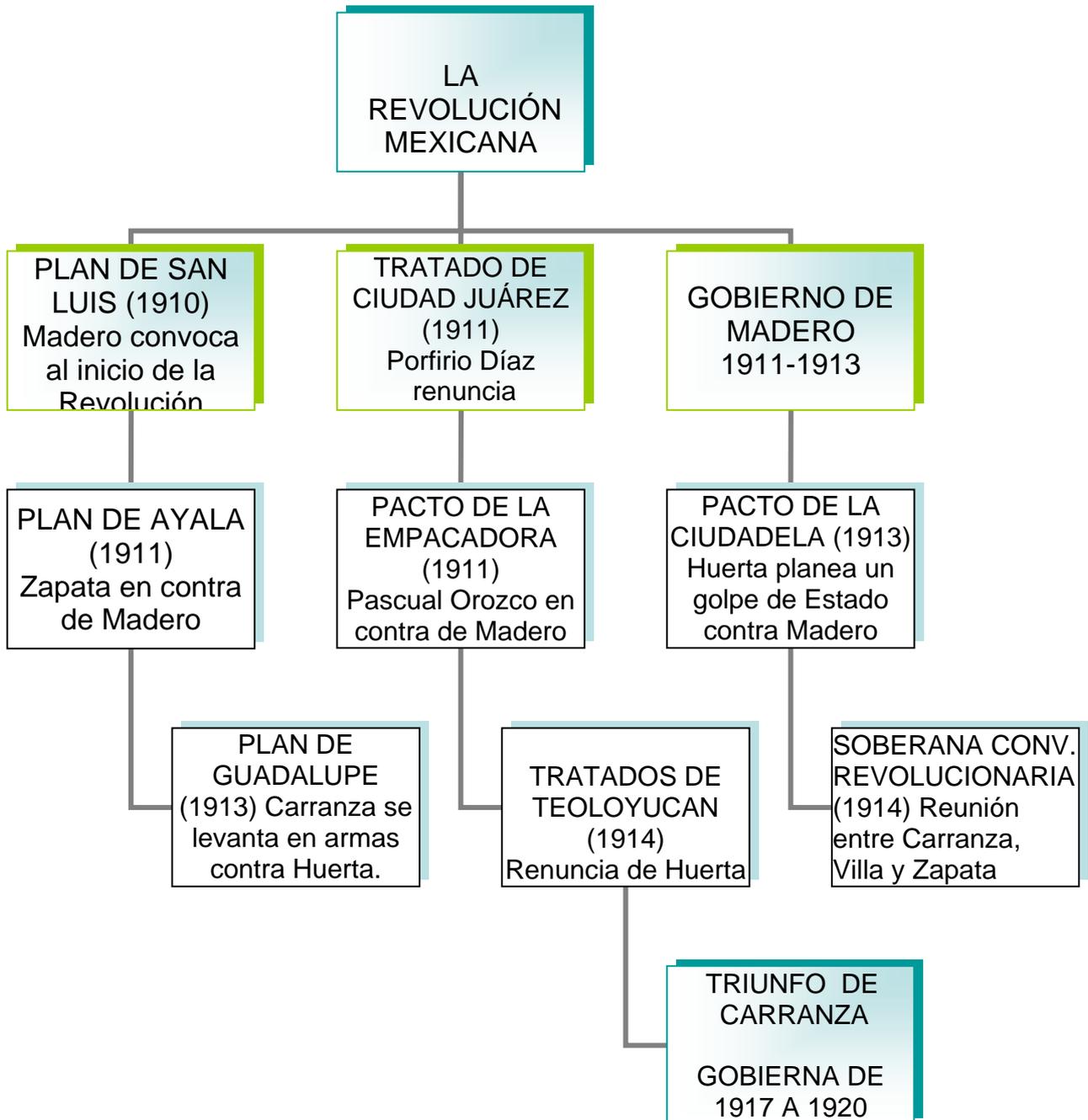
La lucha armada contra Huerta se organizó con tres cuerpos que fueron conformando al ejército constitucionalista; la División del Noreste con Pablo González, La División del Norte con Villa y la División del Noroeste con Álvaro Obregón. Zapata no reconocía la autoridad de Carranza y peleaba por su cuenta. Para Agosto de 1914 Huerta renunciaba y entraban a la capital las fuerzas constitucionalistas, considerando los Tratados de Teoloyucan, donde Huerta renunciaba con la condición de que sólo entraran fuerzas carrancistas a la capital. Carranza asume la presidencia provisionalmente y trata de que Villa y Zapata no entren a la capital, lo que provoca un rompimiento mayor de éstos contra Carranza.

A fin de tener acuerdos, los sonorenses (Obregón, Calles, Lucio Blanco, entre otros) convocan a una Convención en Aguascalientes. Se reúnen en

Octubre de 1914 y acordaron que Villa renunciaba como jefe del ejército del Norte, Carranza renunciaba como jefe del ejército constitucionalista y quedaba como presidente interino Eulalio Gutiérrez. A fin de cuentas los acuerdos no se cumplen y quedan rotos cuando villistas y carrancistas se enfrentan en Sonora, provocando que el grupo sonoreño se divida: Eulalio Gutiérrez apoya a Villa y Zapata; y Obregón y Calles, a Carranza.

Villa y Zapata se apoderaron del Centro y Sur del país llegando a tomar la capital en Diciembre de 1914. Inmediatamente llegan a un acuerdo conocido como Pacto de Xochimilco, para apoyarse mutuamente en su lucha contra Carranza. Por su parte Carranza se retira a Veracruz, zona estratégica donde podía cobrar las aduanas y establece un impuesto especial a las compañías petroleras.

Tras varios enfrentamientos, Carranza triunfa sobre Villa y Zapata, teniendo una mejor visión sobre los asuntos nacionales. Entre finales de 1914 y principios de 1915 realiza una serie de modificaciones al Plan de Guadalupe, de donde se promulgarían una serie de leyes para mejorar la situación social del país, sobresaliendo la ley de Dotaciones y Restituciones del 6 de Enero hecha por Luis Cabrera y que más tarde se tomaría en cuenta en la Constitución de 1917.



La hegemonía de Carranza se hizo más fuerte y fue reconocido su gobierno *de facto* (de hecho) por los gobiernos de E.U.A., Inglaterra, Alemania, España, entre otros. Para Enero de 1916 Carranza establecía su gobierno en Querétaro y al mismo tiempo enfrentaba el problema con E.U.A. tras la incursión de tropas villistas al poblado de Columbus, lo que provocó que llegaran tropas estadounidenses a territorio mexicano, bajo el mando del

General Pershing, con el propósito de capturar a Villa (*Expedición Punitiva*). La expedición fracasó y se retiraron en Febrero.

Posteriormente Carranza convoca a elecciones para un Congreso Constituyente, existiendo el requisito de ingreso, siempre y cuando se reconociera como el encargado del poder ejecutivo. También se creó el Partido Liberal Constitucionalista que postuló a Carranza como candidato presidencial, con el apoyo de Álvaro Obregón, Cándido Aguilar, Pablo González, entre otros. La Constitución de 1917 se proclamó el 5 de febrero, teniendo como principal característica, el romper moldes jurídicos establecidos en constituciones anteriores. Sobresalieron los siguientes artículos:

- 3º Educación laica, gratuita y obligatoria
- 27º Sobre la propiedad de tierras y aguas de la nación, señalando que todo lo que se encontrara dentro del suelo y subsuelo pertenecería a la nación
- 123º Reformas laborales
- 130º Se retoman las Leyes de Reforma establecidas en la Constitución de 1857.

Al convocarse las elecciones presidenciales, triunfa Carranza para gobernar el periodo de 1917 a 1920.

#### **Tema 4. Las transformaciones de la Revolución 1917-1940**

Durante el gobierno de Carranza se creó la Confederación Regional de Obreros Mexicanos (CROM, 1918), y se mantenía la rebeldía de Villa y Zapata contra su mandato. Carranza siguió luchando contra ellos y ordenó una campaña para acabar con Zapata, quien fue asesinado en 1919.

Respecto a las relaciones exteriores, en el contexto de la primera guerra mundial, el ministro de relaciones exteriores de Alemania, Alfred Zimmerman, intentó provocar una guerra México - E.U.A., con el propósito de que los estadounidenses no entraran en la guerra en territorio europeo. Alemania apoyaría a México con armamento y al triunfar este último, obligarían a E.U.A. a que le devolviera a México los territorios que adquirió en 1848. Sin embargo el telegrama que debería llegar a manos de Carranza cayó en poder de los

británicos y posteriormente al gobierno de E.U.A., por lo cual no hubo mayores complicaciones para el gobierno carrancista.

Al convocarse las elecciones presidenciales, Carranza decide apoyar la candidatura de Ignacio Bonillas. Por lo que un grupo de militares y civiles encabezados por Calles, organiza una rebelión contra él, Adolfo de la Huerta, como gobernador sonoreense, fue electo jefe del ejército liberal constitucionalista y lanzan el Plan de Agua Prieta, con el que se desconocía al gobierno carrancista, señalando que el Estado reasumía su soberanía.

Obregón sería parte de este plan, dado que no le había reconocido Carranza su candidatura. El Presidente trató de establecer su gobierno en Veracruz, sin embargo es asesinado en Tlaxcalantongo, Puebla, en Mayo de 1920.

Adolfo de la Huerta fue designado para concluir el periodo presidencial y posteriormente asumiría la presidencia Álvaro Obregón.

## **Del caudillismo a la institucionalidad. 1920-1929. Aspectos relevantes**

### **Álvaro Obregón, 1920-1924**

- Los E.U.A. desconocían al gobierno de Obregón, considerando que afectaría sus intereses, sobre todo referentes al petróleo, de hecho presionan enviando navíos a Tampico, logrando que se redujeran los impuestos a la producción petrolera.
- En 1923 se firma el Tratado de Bucareli, a través del cual el gobierno mexicano debía hacer concesiones a los propietarios y a los intereses extranjeros, pero sin afectar la soberanía del país. La firma del tratado no implicaba una condición para el reconocimiento del gobierno mexicano. No obstante el gobierno de E.U.A. otorgaba el reconocimiento oficial al gobierno de Obregón.
- Guerra cristera, conflicto estado – iglesia católica. Desde la promulgación de la Constitución de 1917, la Iglesia católica protestó por el establecimiento de los artículos 3º, 5º, 24º, 27º, 123º y 130º, argumentando que afectaba sus intereses. Iniciaría una campaña contra los gobiernos, lo que llevaba a constantes choques. Ya bajo el mandato de Calles la iglesia organizó la

Liga Cívica de Defensa Religiosa, el gobierno la consideró como una organización “sediciosa y contraria” al artículo 130 de la Constitución.

- En 1926 la iglesia suspende los servicios religiosos, y el gobierno ordenaría que los Ayuntamientos se encargarían de ellos y dispuso la clausura de edificios anexos, como capillas, asilos y conventos. Asimismo expulsa a los curas extranjeros y pedía el registro de escuelas particulares, de lo contrario serían clausuradas (Ley Calles).
- En Noviembre de 1926 se creó la Liga Nacional Defensora de la Libertad Religiosa, con lo cual iniciaría la guerra cristera, abarcando principalmente los estados de Zacatecas, Durango, Jalisco, Colima, Michoacán, Guanajuato, Estado de México, Guerrero, Coahuila, San Luis Potosí y Distrito Federal.
- Hacia 1928 el movimiento cristero estaba en decadencia, pero será hasta el mandato de Emilio Portes Gil cuando se realizaron las negociaciones con la Iglesia católica para concluir con el conflicto.
- Bajo la política del caudillismo político realiza una conciliación de clases y comienza la reconstrucción de la economía nacional
- Fomenta a la pequeña agricultura y crea el ejido
- Se reanuda el pago de la deuda exterior y reorganización fiscal.
- Con José Vasconcelos se funda en 1921 la Secretaria de Educación Pública, fomentándose una intensa campaña a favor de la enseñanza de las letras
- Nace la Escuela Mexicana de Pintura

### **Plutarco Elías Calles 1924-1928**

- Persiste el caciquismo y una efervescencia regional
- Existe una multiplicidad de partidos políticos
- Se generan obras de irrigación, se impulsa la pequeña propiedad y se realiza una reforma agraria
- Crecimiento notable de la agricultura comercial
- Comienza el conflicto con la iglesia católica
- Se extiende la red telefónica y se rehabilitan los ferrocarriles
- Se establece el Banco de México y el Banco de Crédito Agrícola y Ejidal

- Se crea la Escuela Rural y La Casa del Estudiante Indígena, buscando incorporar a los jóvenes indígenas a la sociedad moderna
- Se conforman las Escuelas Centrales Agrícolas. Se utilizan métodos e instalaciones para el aprovechamiento industrial del campo, con financiamiento bancario
- Continuaba la tensión en las relaciones con E.U.A.. Calles trató de evitar la tutela excesiva del vecino país, estableciendo vínculos con otros países. En 1928 Dwight W. Morrow logra reformar las leyes conducentes al petróleo, salvaguardando sus intereses y generó una política amistosa con el gobierno de Calles.

### **El Maximato. 1929-1933**

En las elecciones de 1928 resultó triunfador Obregón, pero fue asesinado, los partidarios obregonistas veían acusadoramente al presidente, pero éste concilia con ellos y conformaría el Maximato, asumiendo la presidencia interinamente Emilio Portes Gil. Se denomina Maximato por el control que ejerció sobre los gobiernos subsecuentes de 1928 a 1934, el llamado Jefe Máximo de la Revolución, el General Plutarco Elías Calles.

Hechos importantes de los gobiernos del Maximato

### **Emilio Portes Gil (1928-1930)**

- Creación del Partido Nacional Revolucionario (PNR-1929). Supeditado a los designios del poder público y a cuya disciplina debían someterse todos los aspirantes a un poder público
- La Universidad Nacional obtiene su autonomía en 1929.
- La jerarquía eclesiástica se comprometió a respetar la constitución de 1917.
- Con base en los comicios que se celebrarían en 1929, José Vasconcelos se postuló como candidato independiente para ocupar la presidencia, apoyado por el Partido Nacional Antirreleccionista. Inició una campaña triunfal, pero a la vez difícil por los ataques gubernamentales y de los caciques locales. Al realizarse las elecciones fue derrotado, por ello lanzaría un manifiesto en el

que se declaraba la autoridad legítima e invitaba al pueblo a lanzarse a la revolución, sin embargo fracasaría su movimiento.

### **Pascual Ortiz Rubio**

- Se promulga en 1930 la Ley Federal del Trabajo.
- Se conforma en 1930 la Doctrina Estrada, la cual se ha convertido en la norma de conducta diplomática de México en cuanto a sus relaciones internacionales. Su postulado era: no intervención y autodeterminación de los pueblos.

### **Abelardo Luján Rodríguez (1932-1934)**

- Se aprueba el Plan Sexenal (1933), en el cual se planteaba como habría de conducirse la administración pública para el siguiente periodo presidencial.
- Se promueven las leyes laborales que reglamentan el salario mínimo.
- Establecimiento de la Nacional Financiera y el Banco Nacional Hipotecario de Obras Públicas.
- El Partido Nacional Revolucionario, con la aprobación de Calles postula como candidato a la presidencia del país al general Lázaro Cárdenas, resultando triunfador.

### **El Cardenismo. 1934-1940**

El primer sexenio bajo el mandato de Lázaro Cárdenas, significó un momento definitorio en el proceso de consolidación del Estado y la reconstrucción de la economía, ya que las demandas de la revolución no sólo iban a ser parte del discurso del Estado, sino medidas concretas de la política.

Cárdenas no sólo toleró las movilizaciones de masas campesinas y obreras, sino que las propició para que lucharan por demandas sociales, que el Estado se encargaría de llevar a la práctica. Por otra parte, la orientación de la política económica (nacionalizaciones y expropiaciones) iba a estar impregnada de un fuerte nacionalismo, y por una toma de dirección del desarrollo económico por parte del sector estatal.

Hechos importantes de su gobierno:

- Reparto de tierras y explotación de los recursos naturales
- Inició una política de masas, el Estado intervendrá en la economía nacional y se conforma la educación de tipo socialista y técnica.
- Destierro de Plutarco Elías Calles (1936).
- Surgimiento de la Confederación de Trabajadores de México (CTM-1936) y la Confederación Nacional Campesina (CNC-1938).
- Sublevación de Saturnino Cedillo contra el gobierno.
- Nacionalización de los ferrocarriles (1937).
- Expropiación de los bienes de las compañías petroleras extranjeras (1938).
- Creación de una amplia red de instituciones de crédito para la agricultura, industria y el comercio.
- El Partido Nacional Revolucionario (PNR) se transforma en Partido de la Revolución Mexicana (PRM-1938).
- Surge el Partido Acción Nacional (1938).
- México mantiene una postura anti - fascista y otorga asilo a los españoles republicanos.
- Fundación del Instituto Politécnico Nacional (IPN-1939), así como el Instituto nacional Indigenista y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

## **Tema 5. La revolución y la cultura**

Del periodo comprendido entre 1917-1940, se dio un impulso al ámbito educativo y cultural, fomentando el nacionalismo, destacando temáticas como la revolución, el indigenismo y la vida cotidiana en México. En la literatura se crean novelas históricas, y toman auge los corridos y la poesía.

También surge en el mundo de la pintura, el muralismo, a través de las obras de David Alfaro Siqueiros, Diego Rivera, Juan O'Gorman y José Clemente Orozco, plasmando sus obras en edificaciones públicas como el Palacio de Bellas Artes, Palacio Nacional o la Secretaría de Educación Pública. Y se fundaron centros culturales o científicos como el Instituto Politécnico

nacional, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, la Escuela Normal Superior y se da la autonomía a la Universidad Nacional.

### **Sugerencias para el aprendizaje y actividades**

Repasa cada uno de los contenidos considerando los aspectos más sobresalientes que realizó cada uno de los presidentes mencionados, y enfatiza tu estudio en los elementos que fueron conformando el modelo gubernamental, es decir, las características de la nación a través del poder del Estado y su planeación para el desarrollo de la nación.

**Autoevaluación.** Responde lo siguiente:

Características de las haciendas del porfiriato

- a) tiendas de raya y peonaje por deudas
- b) agricultura mecanizada y salarios justos
- c) mano de obra especializada y jornada de 8 hrs.
- d) salarios justos y jornada de 8 hrs.

La Universidad Nacional de México fue fundada por:

- a) Francisco I. Madero
- b) Benito Juárez
- d) José Vasconcelos
- d) Justo Sierra

La educación oficial durante la dictadura porfirista estuvo sustentada en la ideología:

- a) anarquista
- b) ludista
- c) socialista
- d) positivista

El programa del Partido Liberal Mexicano estableció como principio básico.

- a) el estricto cumplimiento de las Leyes de Reforma
- b) la formación de un partido político nacional
- c) el establecimiento de la vicepresidencia de la república
- d) el reparto de las tierras del clero

En el aspecto político, la principal demanda de los opositores a Porfirio Díaz fue:

- a) la libertad de culto
- b) la exigencia del sufragio efectivo y la no reelección
- c) la demanda de mejor salarial
- d) la reducción de la jornada de trabajo

Objetivo del Plan de San Luis:

- a) desconocer los poderes legislativos y judiciales
- b) la expropiación de tierras
- c) la expropiación de aguas
- e) la no reelección y el sufragio efectivo

El Plan de Ayala fijaba posición política y agraria de los

- a) villistas
- b) zapatistas
- c) orozquistas
- d) carrancistas

Ocupó la presidencia de México cuando renunció Madero y después, de nombrar a su gabinete, presentó su renuncia

- a) Francisco León de la Barra
- b) Pedro Lascurain
- c) Félix Díaz
- d) Bernardo Reyes

Movimiento armado efectuado en la Ciudad de México con el que se derrocó al gobierno de Francisco I. Madero, se le conoce como:

- a) Decena Trágica
- b) Revolución de Ayutla
- c) Guerra de Tacubaya
- d) Guerra de Reforma

La expresión plástica de la Revolución se manifestó a través del:

- a) Cubismo
- b) Muralismo
- c) Surrealismo
- d) Paisajismo

Una de las causas del conflicto religioso de la década de los 20's del siglo XX en México fue

- a) la aplicación de leyes que reglamentaban el culto religioso
- b) la derogación de la ley de cultos religiosos
- c) la aplicación de impuestos a las órdenes religiosas
- d) la prohibición de impartir el culto católico

El periodo comprendido entre 1928 y 1934 conocido como Maximato se caracterizó básicamente por:

- a) la presidencia de Calles
- b) el control militar de Álvaro Obregón
- c) el control y dominio político de Calles
- d) iniciar el primer Plan Sexenal

Durante el periodo denominado "maximato" tuvieron lugar los siguientes acontecimientos; EXCEPTO

- a) la creación del Plan sexenal
- b) la autonomía a la Universidad Nacional
- c) la creación del Partido Nacional Revolucionario
- d) la nacionalización de Ferrocarriles

Las acciones más importantes que llevó a la práctica Lázaro Cárdenas para consolidar el estado fueron:

- a) expulsar a Calles del país y centralizar el poder en el Partido Nacional Revolucionario
- b) ampliar la participación del capital extranjero en industrias básicas del país y permitir la creación de otros partidos políticos
- c) apoyar a los obreros y a la Reforma Agraria
- d) Renegociar la deuda externa con las potencias y subir el precio del petróleo

### **Recursos de apoyo**

BARROY Sánchez, Héctor. *Historia de México*, 3ª. ed, México, Mc Graw Hill, 2006.

BROM, Juan y Dolores Duval, *Esbozo de Historia de México*, México, Grijalbo, 2001.

PALOS Gómez, Lilia, *et.al. Acércate a la historia 3*, México, Edere, 2003.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, *et.al. Historia de México*, 4ª: ed, México, Santillana, 2010.

## **Décima Unidad. El desarrollo del México Contemporáneo (1940-1990)**

**Introducción.** En esta última unidad habrás de estudiar de manera general los aspectos más significativos, respecto a la política, la economía, la población, la educación y otros aspectos de la vida cotidiana de México, a partir del sexenio de 1940 hasta el inicio de gobierno del presidente Felipe Calderón Hinojosa

Para el repaso de este periodo histórico, primeramente explicaremos las características del sistema político mexicano del siglo XX, así como los aspectos más significativos y después daremos los aspectos específicos de cada uno de los sexenios a partir de los siguientes planes gubernamentales:

- De la sustitución de importaciones al desarrollo estabilizador (1940-1976)
- Del estado interventor al estado neoliberal, 1976-1994 (crisis del proyecto de la Revolución Mexicana y conformación del Neoliberalismo y la Globalización. 1982)

### **Objetivos**

- ✓ Discutir acerca de los conflictos y movimientos sociales que se han dado en las últimas décadas, así como la vida política del país en función del sistema unipartidista
- ✓ Enlistar los diversos cambios en la economía del país y comparar los diferentes avances y retrocesos en la política económica.

### **Temario**

1. El sistema político
2. Los cambios de la economía
3. La población
4. La evolución de las regiones
5. La educación y los medios masivos de comunicación
6. Procesos de desarrollo técnico y transformaciones de la vida cotidiana.

Recuerda que estos temas se abordarán de manera integral en el estudio de cada sexenio.

## **Desglose de temas**

### **Características del sistema político mexicano del siglo XX**

#### **Política**

- Gobierno fuerte.
- Poder Ejecutivo con mayores atribuciones.
- El poder estatal como único promotor del desarrollo social.
- Integración de grupos sociales en un sólo partido (PRI).
- Continuidad de prácticas políticas como el presidencialismo, clientelismo, corporativismo y populismo.
- Aseguramiento de la sucesión presidencial para el partido de Estado (PRI).

#### **Economía**

- Industrialización del país, uno de los principales exportadores de materias primas a E.U.A.
- 1940-1950: Estabilidad y activación de la economía mexicana “milagro mexicano”.
- 1960-1970: El estado como interventor de la economía y continuación del proyecto de crecimiento y apoyo a la producción de artículos de importación, Nacionalización de la industria eléctrica y minera.

#### **Problemas en la década de los sesentas:**

1. Partidos opositores, participación femenina activa, sindicatos independientes y huelgas.
2. Protestas por gastos excesivos a nivel gubernamental.
3. Devaluación del peso y pérdida del poder adquisitivo de la moneda.
4. Oposición de grupos de izquierda contra el sistema.
5. Movimientos estudiantiles, laborales y agrarios.
6. Demandas de mayor acceso a la educación.
7. 1970-1980: Declive económico, aumento de la intervención del estado en la economía y el gasto público. Dependencia petrolera, fuga de capitales y olvido de los proyectos de industrialización.

8. 1980-1990: Venta de empresas estatales (privatizaciones), libertad de inversión. Desarrollo Neoliberal: libre comercio, globalización económica (no intervención del Estado), reformas constitucionales.
- Crisis económica, grave desigualdad económico-social y carencia de apoyo en el campo (problemas agrarios).

**Población, regiones, educación, medios, desarrollo técnico y transformación de la vida cotidiana.**

- Migración del campo a la ciudad, crecimiento demográfico en ciudades como el DF, Monterrey y Guadalajara.
- Creación de instituciones de salud.
- Se acrecienta la migración hacia EUA.
- Desarrollo regional desigual, pobreza extrema en las comunidades indígenas y las clases bajas de los centros urbanos.
- Se consolida la educación laica, gratuita y obligatoria. Campaña de alfabetización.
- Se fortalece el sistema educativo formal, reparto de libros de texto gratuitos para primaria, creación de centros educativos.
- Establecimiento de la radio y televisión de tipo comercial y estatal, así como la creación de canales culturales (11 y 22).
- Gran desarrollo de la industria automotriz, petroquímica y materiales plásticos. Construcción de hidroeléctricas.
- Gran desarrollo científico en el ámbito de la medicina, mayor difusión y uso de antibióticos y anticonceptivos.
- Graves problemas ambientales, permanente deterioro ecológico.

A continuación se anotan los aspectos específicos de cada uno de los sexenios a partir de los planes gubernamentales. a) De la sustitución de importaciones al desarrollo estabilizador (1940-1976) y b) Del estado interventor al estado neoliberal, 1976-1994 (crisis del proyecto de la Revolución Mexicana y conformación del Neoliberalismo y la Globalización. 1982).

## **a) De la sustitución de importaciones al desarrollo estabilizador (1940-1976)**

Durante este periodo la economía se va a apoyar en dos factores de importancia, que se entrelazan para impulsar la industrialización: en un primer momento la segunda guerra mundial, que propició una gran demanda externa de productos mexicanos, y de una política económica orientada básicamente a proteger e impulsar el proceso de industrialización mediante la sustitución de importaciones, es decir, que al estar exportando México (productos como vestido, zapatos, agrícolas, etc.) a los Estados Unidos de América, su balanza comercial le permitía comprar maquinaria para la industria. Lo anterior se combinó con una política de brazos abiertos al capital extranjero y una política de contención a las demandas de los sectores populares.

La sociedad mexicana entraría en un proceso de tránsito de un país, cuya economía se sustentaba en la producción agraria, a una economía que colocaba en el centro de este proceso a la industria - ciudad.

Así mismo, mientras Europa sufría la segunda guerra mundial, México se había mantenido en un primer momento al margen de ella, pero con el hundimiento del buque – tanque “Faja de Oro” y “Potrero del Llano“, se precipitó la entrada de México a la contienda, declarando la guerra a los países del Eje. Manuel Ávila Camacho declaró el estado de emergencia nacional y llamó a la unidad nacional y colaboración de todos los sectores sociales.

Con la contienda bélica también se generó la estabilidad política que se reafirmó con la Política de Unidad Nacional y se empieza a utilizar un lenguaje oficial (desde Manuel Ávila Camacho y se va agravando con Miguel Alemán) anticomunista muy en estrecha coordinación con la política internacional de E.U.A. El país inauguraba un periodo de modernidad y de estabilidad para el sistema político mexicano, repercutiendo en una paz social que permitió el embargo, esta paz social se sustentó en una mayor cerrazón del autoritarismo del Estado mexicano y de una constante remodelación de las reglas del juego político.

Este clima de autoritarismo de Estado y de un total apoyo al proceso de acumulación de capital para favorecer una mayor rentabilidad del capitalismo nacional, y en gran medida un apoyo total y de brazos abiertos al capital

extranjero, trajo consigo la agudización de los conflictos sociales que desde la década de los 60's se había manifestado con gran fuerza (movimiento ferrocarrilero, magisterial, etc.) y que a principios de los 70's cobro una presencia a nivel nacional, encarnado por las clases medias y concretamente por los estudiantes (movimientos estudiantiles 1966-1968). Pero esta crisis económica, aparte de las condiciones internas, va a estar en estrecha vinculación con el desgaste del modelo de acumulación post - bélico de las grandes potencias que se sostuvo en el desarrollo de la industria armamentista, estímulo que desapareció a finales de los años sesenta, trayendo como consecuencia una recesión coyuntural que fue muy difícil de revertir, para volver a reanimar el ritmo de acumulación de capital que se había venido registrando desde que finalizó la Segunda Guerra Mundial.

La crisis mundial que se originó en los 70's en México se manifestó en el agotamiento de un modelo de crecimiento "desarrollo estabilizador", agotamiento que se encontraba estrechamente vinculado a la crisis que atravesaban las economías industrializadoras y, en especial la estadounidense, dada la dependencia tecnológica a la que esta sujetó el desarrollo económico del país.

## **HECHOS IMPORTANTES DE LOS SEXENIOS (1940-1976)**

### **1940-1946. Manuel Ávila Camacho**

- Política de Unidad Nacional. Consolidación del partido oficial (sectores obrero - campesinos).
- Transformación de la economía agrícola e industrial.
- Convenio del "Buen Vecino" con E.U.A.
- Se reforma el artículo 3º constitucional, suprimiendo el término socialista, promovido por Lázaro Cárdenas.
- Campaña contra el analfabetismo (Torres Bodet).
- Se declara el Estado de Guerra entre México y los países del Eje (1942- Segunda Guerra Mundial).
- Se establece el servicio militar obligatorio.

- Promulgación de la creación del Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS-1942).
- Conferencia de Chapultepec o Interamericana (1945). Reunión de los países americanos, excepto Argentina y El Salvador, en la que se señala la unión de América en caso de ataque de algún Estado, reafirmando las ideas de "No intervención", "Proscripción de la guerra" y "Uso de arbitraje".
- El Partido de la Revolución Mexicana (PRM) se convierte en Partido Revolucionario Institucional (PRI-1945).

### **1946-1952. Miguel Alemán Valdés**

- Política denominada Civilismo.
- Industrialización del país. "Milagro Mexicano"
- Construcción de Ciudad Universitaria.
- Creación del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).
- Se otorgan concesiones a compañías extranjeras.
- Se agudizan las inconformidades entre amplios sectores de trabajadores, sobre todo de petroleros y ferrocarrileros.
- Inauguración de las refinerías de Salamanca y Poza Rica.

### **1952-1958. Adolfo Ruiz Cortines**

- Política estabilizadora y reestructuración social.
- Se reconocen a la mujer derechos civiles equitativos con el varón (voto a la mujer).
- Devaluación del peso en un 50%.
- Consolidación de los capitales extranjeros en las industrias.
- Huelgas e inconformidades de maestros, telefonistas, petroleros, ferrocarrileros y electricistas.

### **1958-1964. Adolfo López Mateos**

- Consolidación de la estabilización y detención de la industrialización. Crisis económica.
- Movimiento magisterial
- Plan de Once Años en la educación.

- Tendencia nacionalizadora. Nacionalización de la industria eléctrica (1960).
  - Creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos y los Desayunos Escolares (1959).
  - Por vez primera se pone en vigor la Ley sobre el Reparto de Utilidades.
  - Represión contra las manifestaciones obreras.
  - Se firma en 1963 el convenio entre México y E.U.A., por el cual se establece la devolución del Chamizal a nuestro país.
- México no votaría en la OEA por la exclusión de Cuba.

### **1964-1970. Gustavo Díaz Ordaz**

- Desarrollo estabilizador e industrialización.
- Conflicto con el cuerpo médico.
- Guerrillas: Genaro Vázquez y Lucio Cabañas
- Construcción de las primeras líneas del Sistema de Transporte Colectivo Metro.
- Fundación del Instituto Mexicano de asistencia a la Niñez (IMAN).
- En la Asamblea de las Naciones Unidas, se aprueba al protocolo para la Proscripción de Armas Nucleares en América Latina: Tratado de Tlatelolco (1967).
- Movimiento estudiantil. El 2 de octubre de 1968, en la Plaza de las Tres Culturas, Tlatelolco; una gran movilización estudiantil es reprimida violentamente. Se solicitaba la destitución de funcionarios policíacos, la derogación del artículo 145 del Código Penal y la satisfacción de las demandas obreras y campesinas.

### **1970-1976. Luís Echeverría Álvarez**

- Desarrollo compartido.
- Autocrítica y proyecto de reforma. Reafirmación de los principios de la Revolución y apertura democrática. Camino hacia arriba y adelante.
- Creación del Instituto de Fomento Nacional de la Vivienda para Trabajadores (INFONAVIT).
- Accionar de guerrillas (Genaro Vázquez y Lucio Cabañas).
- Represión a una manifestación estudiantil (1971)

- Guerra Sucia. Secuestro de líderes opositores al régimen
- Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano (Obrero Popular-200 organizaciones)
- Devaluación del peso.
- El presidente elabora la Carta de Deberes y Derechos Económicos de los Estados (1972), en favor de los países del tercer mundo. Promueve la alianza latinoamericana en el aspecto político y socio - económico.

## **B) DEL ESTADO INTERVENTOR AL ESTADO NEOLIBERAL: LA CRISIS DEL PROYECTO DE LA REVOLUCION MEXICANA (1976-1994)**

La crisis económica, política y sociocultural presente en la sociedad mexicana, exigía acciones que pudieran encubrir los efectos negativos de la crisis, y revertir las presiones sobre la tasa de ganancia y de rentabilidad capitalista, así como la legitimidad del Estado, que se habían visto muy deterioradas por la represión al movimiento estudiantil y a las clases medias.

Ante ello, a partir de Echeverría, el Estado implantó medidas políticas que van desde la apertura democrática, pasando por la reforma política, educativa, etc., hasta llegar al Programa de Solidaridad y a la Modernización Educativa. Todo ello en busca de un consenso perdido.

Respecto a la economía, el Estado llevó a cabo programas para reorganizar el desarrollo del capitalismo y sacar al país de la crisis, y a su vez buscar consenso y legitimidad, tanto de los sectores medios, como de los grandes intereses capitalistas. Así, tenemos un “Desarrollo Compartido”, una “Alianza para la Producción” y una “Modernización”.

Bajo la concepción de la modernización se determinará la vida política, económica y socio – cultural de nuestra sociedad; la estrategia de los gobiernos de De la Madrid y Salinas de Gortari sería la modernización a toda costa. Modernización que se sintetizaba en una mayor vinculación y determinación de la economía mexicana a los intereses económicos del gran capital extranjero

## **HECHOS IMPORTANTES DEL SEXENIO (1976-1982)**

### **Presidencia de José López Portillo**

- Alianza para la producción. Plan Global de Desarrollo.
- Apoyo para la creación del grupo "Contadora".
- Realización de una reforma electoral. Promulgación de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LOPPE), por lo cual varios partidos obtienen su registro.
- Política educativa denominada "Educación para Todos". Creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).
- Nacionalización de la Banca (1982).
- Petroliza la economía, provocando que al caer los precios del petróleo el país cayera a una más grave crisis.
- Devaluación del peso.

### **NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACION**

A partir del sexenio de De la Madrid empezaron a aplicarse las reformas conducentes a la adopción del modelo neoliberal imperante en el ámbito mundial. El neoliberalismo surgió de las ideas del liberalismo del siglo XIX, que planteaba la libertad del individuo como principio fundamental para la convivencia en sociedad.

Con base en ello, a partir de los 90's, se crea la doctrina neoliberal que plantea básicamente que, el Estado debe participar mínimamente en la economía, al no haber favorecido el desarrollo de las actividades económicas y ser incapaz para administrar y suministrar eficazmente los bienes y recursos. Así mismo, establece que la oferta de los bienes debe estar por encima de la demanda; que la productividad y la eficacia en el trabajo son indispensables para solucionar los problemas económicos y sociales; que la libre competencia es importante para la sobrevivencia de la sociedad. Esto significa que el individuo es capaz de realizar todas las acciones que le generen bienestar y riqueza al tener la preparación y la capacidad para ello.

Por otro lado, en lo internacional, México era parte del proceso de globalización imperante, lo que implicaba en el aspecto político, socio – económico, la eliminación de barreras políticas, económicas, materiales y de prejuicios sociales, a fin de obtener beneficios de las relaciones con otros individuos y naciones, no perdiendo su idiosincrasia. De aquí partirían los tratados realizados por México con varios países, con lo cual, supuestamente se lograría la estabilidad económica.

Dentro de este proceso globalizador la vida diaria estará dominada por el comercio, la industria, las comunicaciones y la acumulación de bienes. Todas las medidas adoptadas bajo estas ideologías no lograron superar los problemas del país y el final del siglo XX estuvo enmarcado por una grave crisis nacional.

## **HECHOS IMPORTANTES DE LOS SEXENIOS (1982-1994)**

### **1982-1988. Miguel de la Madrid**

- Realización de un Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE) a fin de reducir la inflación, proteger el empleo y la planta productiva y recuperar el crecimiento sostenido de la economía. Plan Nacional de Desarrollo.
- En la educación se planea una organización administrativa basada en la descentralización.
- El grupo "Contadora" (Colombia, México, Venezuela y Panamá) en un intento de ofrecer un plan de paz para Centroamérica, suscribe el "Acta para la Paz y la Cooperación en Centroamérica".
- Se organiza en Ixtapa, Guerrero, la reunión del grupo de los Seis (India, Argentina, Grecia, Tanzania, Suecia y México) tendiente al desarme mundial.
- Inicia el funcionamiento del sistema de satélites, "Morelos" (1985).
- Ingreso de México al GATT. Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (1985).
- Firma del Pacto de Solidaridad Económica como medida desesperada ante la nueva situación de crisis (1987).

- En 1988 se realiza la campaña electoral para ocupar la presidencia, en la cual cobra gran fuerza la oposición con el candidato Cuauhtémoc Cárdenas.

### **1988-1994. Carlos Salinas de Gortari**

- Modernización y Reforma del Estado.
- Política social a partir del PRONASOL (Programa Nacional de Solidaridad), la Reforma Educativa y un Nuevo Sindicalismo.
- Plan Nacional de Desarrollo.
- Renovación del pacto sectorial estableciéndose el Pacto para la Estabilidad y el Crecimiento Económico (PECE. 5 fases. 1989-1992).
- Se crea el Pacto para la Estabilidad, la Competitividad y el Empleo (PECE-1993).
- Proceso de reprivatización de diversas empresas estatales.
- Conformación de la Modernización Educativa. Obligatoriedad de la enseñanza secundaria.
- Canadá, E.U.A. y México firman el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLC-1992), que entra en vigor el 1º de enero de 1994. Al mismo tiempo surge el movimiento armado del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) comandado por el subcomandante Marcos.
- A través de la Reforma Electoral, se crea el Instituto Federal Electoral y subsecuentemente el Tribunal Federal Electoral. Se reforman los artículos 3º, 5º, 24º, 27º, 35, 36, 74, 100, 130º, entre otros.
- Restauración de las relaciones diplomáticas con el Estado Vaticano.
- Asesinato del candidato del PRI a la presidencia Luis Donaldo Colosio (marzo 1994) y del presidente del PRI, José Francisco Ruiz Massieu (1994).
- Al morir Colosio se designaría como nuevo candidato del PRI a Ernesto Zedillo Ponce de León, resultando triunfante en las elecciones y asume el mando presidencial el 1º de Diciembre de 1994.

### **1994-2000 Ernesto Zedillo Ponce de León**

Al tomar el cargo como presidente de la República, Zedillo se enfrentó al legado de Salinas, una crisis financiera inmediata, la más severa de la década con repercusiones internacionales. Los inversionistas extranjeros y nacionales perdieron la confianza en un peso sobrevalorado, provocando en pocas semanas, la caída de su valor en más de un 40% frente al dólar, causando quiebras de miles de compañías, desempleo y que muchos deudores se vieran impedidos de pagar sus deudas, además por si fuera poco; un nuevo movimiento revolucionario, el de los zapatistas, surgido en el estado de Chiapas el 1 de enero de 1994 y que durante los meses finales de la presidencia de Salinas de Gortari, (error de diciembre).

Para resolver la problemática, el Gobierno Federal aplicó el Fobaproa para absorber las deudas ante los bancos, capitalizar el sistema financiero y garantizar el dinero de los ahorradores. Los pasivos del Fobaproa ascendieron a 552,000 millones de dólares por concepto de cartera vencida que canjeó por pagarés ante el Banco de México. Dicho monto equivale al 40% del PBI de 1997, a las dos terceras partes del Presupuesto de Egresos para 1998 y el doble de la deuda pública interna.

Otros aspectos relevantes que se suscitaron durante este sexenio fueron:

- Recuperación del empleo y una sana administración de la economía mexicana.
- Apertura política mexicana que permitió en julio de 1997, la victoria electoral de Cuauhtémoc Cárdenas (PRD) como jefe de gobierno del Distrito Federal, fecha en que también el PRI dejaba de poseer la mayoría absoluta en la Cámara de Diputados. Al final de su mandato, se convirtió en el primer presidente emanado del PRI en reconocer una derrota en la elección presidencial.
- Represión de grupos paramilitares, quienes asesinan a indígenas desplazados de sus tierras: Masacres de Acteal en Chiapas y de Aguas Blancas en Guerrero.
- Tratados de Libre Comercio con Chile, Costa Rica y Europa.
- Alternancia en el poder. Triunfo del PAN en las elecciones de 2000.

## 2000-2006, Vicente Fox Quezada

El Partido Acción Nacional sacó del poder a un debilitado PRI encabezados por un *panista*, empresario del Bajío, que tenía una trayectoria relativamente corta en *Acción Nacional*: Vicente Fox Quesada. En el año 2000 el Partido Acción Nacional, llevado por la inercia de Fox obtuvo muchos puestos de elección popular que antes no tenía, a eso se le llamó Efecto Fox. Derrotó al candidato del PRI Francisco Labastida Ochoa. En la Ciudad de México ganó la elección para Jefe de Gobierno del DF Andrés Manuel López Obrador del PRD. El otrora poderoso PRI queda en tercer lugar en esta elección por el gobierno de la capital del país.

ACCIONES IMPORTANTES		
POLITICA	ECONOMIA	SOCIEDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fin del presidencialismo autoritario</li> <li>• Sistema de partidos plural y competitivo</li> <li>• Alto índice de popularidad y aceptación del Presidente Fox</li> <li>• Independencia en política internacional</li> <li>• Transparencia en el uso de recursos (Ley Federal de Acceso a la Información)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fin de las “crisis sexenales”</li> <li>• Estabilidad macroeconómica (finanzas públicas sanas)</li> <li>• Independencia del Banco de México</li> <li>• Libre paridad de las monedas</li> <li>• Reducción de la inflación</li> <li>• Aumento de captación de divisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa “Oportunidades”</li> <li>• Creación del “seguro popular</li> <li>• Reducción de la insalubridad, salta 35 lugares (Organización Mundial de la Salud)</li> </ul>

<b>ACCIONES QUE GENERARON CONFLICTOS EN LA NACIÓN</b>		
<b>POLITICA</b>	<b>ECONOMIA</b>	<b>SOCIEDAD</b>
-Reforma del Estado pospuesta	-Lento crecimiento (se pronosticó el 7% anual)	-Rezago educativo, último lugar entre socios de la OCDE
-Gabinete desarticulado y contradictorio	-Fuerte caída en la competitividad	-Mínima asignación presupuestal al desarrollo de la cultura
-Enfrentamiento entre Poderes con incapacidad de acuerdos	-Reformas estructurales pendientes (hacendaria, energética, laboral)	-Desempleo creciente, fuga de mexicanos a E.U.A
-Desprestigio de los partidos políticos por lucha de facciones internas	-Peligrosa dependencia petrolera y disminución de las reservas probadas en petróleo	-Tercer país con mas violencia en el mundo (ONU)
-Parálisis legislativa en temas fundamentales	-Operación y evasión de impuestos por la “economía ilegal”	-Lugar 53º en el Índice de Desarrollo Humano (ONU)
-Delincuencia organizada actuando impunemente	-Alto volumen de dinero por la “economía criminal”	-Creciente inseguridad pública y auge de la delincuencia (organizada y desorganizada)
-Incertidumbre política por falta de definiciones	-Persistencia de monopolios públicos y privados	
-Movimiento de Atenco, contra el nuevo aeropuerto	-Falta certidumbre jurídica en muchas áreas	
Balance del sexenio de Vicente Fox Jaime Duarte / Prospectiva y Estrategia		

## **2006-2012. FELIPE CALDERÓN HINOJOSA.**

Llegó a la Presidencia de México después de un reñido proceso electoral. La intervención del entonces titular del Ejecutivo, Vicente Fox, las campañas negras, la cuestionada actuación del IFE, la decisión del Tribunal Electoral de declarar ganador al candidato del PAN por una diferencia de sólo 0.58% de la votación con respecto de Andrés Manuel López Obrador, del PRD, y las acusaciones de fraude, dentro de otros factores, marcaron los comicios de 2006.

### **ACCIONES:**

- Política contra el narcotráfico. Estado de guerra nacional
- Promoción del Seguro Popular y el programa Oportunidades en todo el país.
- Desaparición de Luz y Fuerza del Centro
- Rezago educativo, desigualdad social e inseguridad.
- Grave crisis económica.
- Problemas de salud y ambientales (influenza H1N1 e inundaciones)
- Crecimiento de la violencia e inseguridad en todo el país.

### **Sugerencias para el aprendizaje y actividades**

Es fundamental que estudies cada uno de los cuadros propuestos en esta unidad y que refuerces su estudio con los ejercicios de autoevaluación, a partir de los cuales, como en las demás unidades, te permiten tener una visión acerca del tipo de conocimiento que debes manejar y la forma en qué podrán plantearte algunas preguntas, en el examen extraordinario.

**Autoevaluación.** Señala el orden cronológico correcto en el que ocuparon la presidencia de la República los siguientes personajes:

- a) Adolfo López Mateos, Gustavo Díaz Ordaz y Miguel Alemán
- b) Adolfo Ruiz Cortines, Manuel Ávila Camacho y Miguel de la Madrid
- c) Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz
- d) Miguel Alemán, Lázaro Cárdenas y Adolfo López Mateos

Modelo económico que propició el equilibrio económico nacional mediante un proceso de solidez del peso frente al dólar y el control de la inflación

- a) Neoliberalismo
- b) Desarrollo Estabilizador
- c) Desarrollo Compartido
- d) Liberalismo Económico

Durante el gobierno de Ávila Camacho México entró a la

- a) Revolución Mexicana
- b) Segunda Guerra Mundial
- c) Guerra Cristera
- d) Primera Guerra Mundial

Hubo gran progreso, se fomentó el presidencialismo y se dio inicio al “civilismo revolucionario” durante el sexenio de

- a) Lázaro Cárdenas
- b) Manuel Ávila Camacho
- c) Miguel Alemán Valdés
- d) Adolfo Ruiz Cortines

Una de las demandas del movimiento estudiantil de 1968 fue

- a) el laicismo de la educación
- b) el derecho a la manifestación y huelga
- c) la destitución de Gustavo Díaz Ordaz
- d) derogación del delito de disolución social

### Características del gobierno de Luis Echeverría

- a) Apertura democrática y nacionalización
- b) Privatización e inversión extranjera
- c) Acercamiento con la izquierda y nacionalización
- d) Inversión extranjera y acercamiento con la “izquierda “
- e) Política obrera y apertura democrática

Ante la crisis económica, en 1982 el gobierno de López Portillo diseñó:

- a) Alianza para la producción
- b) Plan Nacional de Desarrollo
- c) Plan Global de Desarrollo
- d) Alianza para el progreso

Relaciona los personajes con los acontecimientos

Personajes:

- 1. Adolfo Ruiz Cortines
- 2. José López Portillo
- 3. Miguel de la Madrid Hurtado
- 4. Carlos Salinas de Gortari

Acontecimientos:

- A) Terremoto del 85
- B) Derecho al voto para la mujer
- C) Nacionalización de la banca
- D) Restablecimiento de las relaciones diplomáticas con el Vaticano

1 A, 2 B, III C, IV D

1 B, 2 C, III A, IV D

1 A, 2 C, III D, IV B

1 D, 2 C, III A, IV B

### **Recursos de apoyo**

BARROY Sánchez, Héctor. *Historia de México*, 3ª. ed, México, Mc Graw Hill, 2006.

BROM, Juan y Dolores Duval, *Esbozo de Historia de México*, México, Grijalbo, 2001.

PALOS Gómez, Lilia, *et.al. Acércate a la historia 3*, México, Edere, 2003.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, *et.al. Historia de México*, 4ª: ed, México, Santillana, 2010.

## IV. Examen Muestra

### 1. Concepto de Historia

- a) es la ciencia que estudia los hechos pasados y sociales del hombre
- b) es la ciencia que estudia a los seres vivos
- c) es a ciencia que estudia la distribución de las riquezas en una sociedad
- d) es la ciencia que estudia el origen de la tierra

### 2. Objeto de estudio de la Historia

- a) la economía
- b) la política
- c) la sociedad
- d) la ecología

3. Área cuyos habitantes se vieron unidos por una historia y rasgos comunes, compartieron la creación de obras arquitectónicas, artísticas, y alimentos básicos

- a) Mesoamérica
- b) Árido América
- c) Región ístmica
- d) Sur América

4 Cultura mesoamericana que se ubica en el Clásico, teniendo como aportación el talud-tablero para sus basamentos piramidales

- a) Teotihuacana      b) Zapoteca      c) Totonaca      d) Tolteca

5. Esta cultura conoció el cero, en sus construcciones destaca la forma característica de hacer el arco, sus asentamientos constituyeron entidades autónomas

- a) Tolteca
- b) Maya
- c) Azteca
- d) Tarasca

6. Para apoderarse del valle de México formaron la Triple Alianza junto con los señoríos de Texcoco y Tacuba, ellos eran los

- a) Olmecas
- b) Mexicas
- c) Tecpanecas
- d) Tolteca

7. El descubrimiento de españoles y portugueses de un nuevo continente creó diferencias entre ellos por la división que de él debía de hacerse, este problema fue resuelto por el Papa Alejandro VI con el Tratado de

- a) Santa Fe
- b) Alejandría
- c) Roma
- d) Tordesillas

8. Yucatán y Campeche fueron descubiertas en 1517 por

- a) Hernán Cortés
- b) Francisco Hernández de Córdoba
- c) Juan de Grijalva
- d) Bernal Díaz del Castillo

9. Personaje que se unió a la expedición de Cortés en Cozumel y le fue de gran ayuda como intérprete durante la conquista

- a) la Malinche
- b) Gonzalo Guerrero
- c) Jerónimo de Aguilar
- d) Pánfilo de Narváez

10. Fue la primera orden monástica llegada a la Nueva España

- a) Agustinos
- b) Carmelitas
- c) Franciscanos
- d) Dominicos

11 Funcionaba como tribunal de justicia y órgano asesor de los virreyes y gobernadores y asumía funciones de gobierno cuando un virrey moría o se ausentaba por traslado, destitución u otra causa

- a) Ayuntamiento
- b) Real Consejo de Indias
- c) Real Audiencia
- d) Virreinato

12 Durante la Colonia, eran producto de la mezcla de todos los estratos sociales y se les daba el nombre general de

- a) Mestizos
- b) Indios
- c) Negros
- d) Castas

13. Una de las reformas implantadas por los Reyes Borbones en España planteaba la separación del Estado respecto de

- a) el comercio
- b) la política
- c) la educación
- d) la Iglesia

14. La Junta de Zitácuaro fue promovida por:

- a) Miguel Hidalgo
- b) Ignacio López Rayón
- c) Andrés Quintana Roo
- d) Miguel Domínguez

15 Nombre del documento con el cual se consumó la independencia de México

- a) Tratado de Guadalupe
- b) Tratados de Córdoba
- c) Constitución de Cádiz
- d) Constitución de Apatzingán

16. Documento a través del cual se iniciaba una rebelión en contra de Iturbide

- a) Motín de la Acordada
- b) Plan de Tuxtepec
- c) Plan de Agua Prieta
- d) Plan de Casa Mata

17 .La Reforma de 1833, aplicada por Valentín Gómez Farías como Vicepresidente, tuvo la finalidad de disminuir el poder de

- a) los mineros
- b) la Iglesia
- c) los latifundistas
- d) la clase gobernante

18. Documento que puso fin a la intervención de E.U.A. a nuestro país

- a) Tratado de la Mesilla
- b) Tratados de Velasco
- c) Tratado McLane-Ocampo
- d) Tratado de Guadalupe-Hidalgo

19 Es una de las acciones llevadas a cabo por Maximiliano durante su gobierno

- a) ratificación de las Leyes de Reforma
- b) establecimiento de una alianza con los diversos partidos políticos
- c) creación de un acuerdo económico con E.U.A.
- d) conformación de un gobierno absolutista

20 Uno de los problemas que enfrentó la República Restaurada fue

- a) la indiferencia de los militares a su gobierno
- b) la carencia de capital para modernizar el país
- c) el enfrentamiento político con la iglesia protestante
- d) el rompimiento diplomático con los E.U.A.

21 Son causas de la intervención francesa y el Segundo Imperio

- a) expansionismo francés y suspensión del pago de la deuda mexicana
- b) el pago de la deuda y las ambiciones de Napoleón III
- c) las irregularidades del gobierno y las Leyes de Reforma
- d) el expansionismo de México y la suspensión del pago de la deuda externa

22 Plan por el cual Porfirio Díaz subió al poder

- a) Plan de Tuxtepec
- b) Plan de la Noria
- c) Plan de San Luís
- d) Plan de Jalapa

23 El grupo político que gozó de gran poder, participando en el gobierno de Porfirio Díaz se le conoce con el nombre de

- a) los científicos
- b) los conservadores
- c) los federalistas
- d) los intelectuales

24 .Características de las haciendas del porfiriato

- a) tiendas de raya y peonaje por deuda
- b) mano de obra especializada y jornada de 8 hrs.
- c) salarios justos y jornada de 8 hrs.
- d) peonaje por deudas y agricultura mecanizada

25 Tratado en el cuál Porfirio Díaz renunció a la presidencia

- a) Ciudad Juárez
- b) Córdoba
- c) Teoloyucan
- d) Tuxtepec

26 .Objetivos del Plan de San Luis

- a) Se desconocían los poderes legislativos y judiciales
- b) Pide la expropiación de tierras
- c) Expropiación de montes
- d) La no reelección y el sufragio efectivo

27 .Durante el gobierno de Abelardo L. Rodríguez se propuso la creación del plan

- a) Quinquenal
- b) Anual
- c) Semestral
- d) Sexenal

28 La expresión plástica de la Revolución se manifestó a través del

- a) Cubismo
- b) Muralismo
- c) Surrealismo
- d) Dadaísmo

29 Administración en la cual se fomentó el presidencialismo y se dio inicio al “civilismo revolucionario”

- a) Lázaro Cárdenas
- b) Manuel Ávila Camacho
- c) Miguel Alemán Valdés
- d) Adolfo Ruiz Cortines

30. Características del gobierno de Luis Echeverría

- a) Apertura democrática y nacionalización
- b) Privatización e inversión extranjera
- c) Acercamiento con la izquierda y nacionalización
- d) Inversión extranjera y acercamiento con la “izquierda “

## V. ANEXO

### Clave de Examen Muestra

1	a
2	c
3	a
4	a
5	b
6	b
7	d
8	b
9	e
10	c
11	c
12	d
13	d
14	b
15	b
16	d
17	b
18	d
19	a
20	b
21	a
22	a
23	a
24	a
25	a
26	d
27	d
28	b
29	c
30	c

## VII. BIBLIOGRAFIA

### a) Básica

BARROY Sánchez, Héctor. *Historia de México*, 3ª. ed, México, Mc Graw Hill, 2008.

BERNAL, Ignacio, *et. al*, *Diccionario Porrúa de Historia, Biografía y Geografía de México*, Sexta Edición, México, Porrúa, , 1995, 4 tomos

BROM, Juan y Dolores Duval, *Esbozo de Historia de México*, México, Grijalbo, 2001

DE LA TORRE Villar, Ernesto y Ramiro Navarro de Anda. *Historia de México*, México, Mc Graw Hill, 2007

DEL ARENAL María Cristina, *et.al*. *Antología de Historia de México II*, México UNAM, ENP, 2002 (Humanidades-Bachiller 10)

FLORES Rangel, Juan José, *Historia de México*, México, Thomson, 2006

GONZÁLEZ de Lemoine, Guillermina, *et. al*, *Atlas de Historia de México*, Limusa/UNAM, 1999.

.

KRAUZE, Enrique y Andrea Martínez. *Historia de México. Tercer Grado*. México, Trillas, 2008.

LATAPÍ de Kuhlman, Paulina. *Ser en la historia*. México, Ediciones Pedagógicas McGraw-Hill, 2008

LOZANO Fuentes, José Manuel y Amalia López Reyes, *Historia General de México*, 2ª. ed, México, Publicaciones Cultural, 2005.

NAVARRETE, Federico, *et al*. *Historia II*. México, Ediciones Castillo, 2008.

RICO Galindo, Rosario, *et al*. *Historia de México II. Santillana Ateneo*, México, Santillana, 2008

RODRÍGUEZ, Alfonso, *et al*. *Historia de México. Tercer Grado*. México. Trillas. 2008.

RUIZ ISLAS, Alfredo, *et al*. *Historia 2*. México, Macmillan de México, 2008

SPECKMAN Elisa, *et al*. *Historia II*, México, Ediciones Castillo, 2008.

TREJO Evelia, *et. al*. *Tiempo 2*, Historia, México, SM, 2008.

VALDÉS Borja, Ana Silvia *et.al. Historia dos. Conexiones*. 2ª ed. México, Nuevo México, 2008.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, *et. al. Historia de México*, México, México. Santillana. 2009

## **b) Complementaria**

ALBA Pastor, María, *Crisis y recomposición social: Nueva España en el tránsito del siglo XVI al XVII*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999 (sección de obras de Historia).

ARGÜELLO, Gilberto, *et. al, México: un pueblo en la Historia*, México, Editorial Nueva Imagen, Universidad Autónoma de Puebla, 1983. Tomo 2.

ÁVILA Alfredo. *Para la libertad. Los republicanos en tiempos del imperio 1821-1823*, México, UNAM, 2004

ÁVILA Espinosa, Felipe Arturo, *El zapatismo: orígenes y peculiaridades de una rebelión campesina*, México, El Colegio de México, 2000.

COSTELOE, Michael, *La república central en México, 1835-1846: hombres de bien en la época de Santa Anna*, México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

GARNER, Paul. *Porfirio Díaz. Del héroe al dictador, una biografía política*, México, Planeta, 2003

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO. Ciudad de México. *Crónica de sus delegaciones*, México, Secretaría de Educación. 2007.

HERNÁNDEZ Chávez, Alicia, *México, breve historia contemporánea*, México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

JAUREGUI, Luis, *La Real Hacienda de Nueva España: su administración en la época de los Intendentes, 1876-1821*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1999.

LOCKHART, James, *Los nahuas después de la conquista: historia social y cultural de los indios del México central*, México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

MATESANZ, José Antonio, *Las raíces del exilio: México ante la guerra civil española*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Histórico, 1999.

MENTZ, Brígida, *Trabajo, sujeción y libertad en el centro de la Nueva España esclavos, aprendices, campesinos, operarios manufactureros, siglo XVI al XVIII*, México, Editorial Porrúa, 2000.

MILLÁN, Henio, *Neoliberalismo y transición en México*, México, Toluca, El Colegio Mexiquense, 2000.

NAVARRETE Linares, Federico, *La conquista de México*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2000.

O'GORMAN, Edmundo, (1985) *Historia de las divisiones territoriales de México*, México, Porrúa, (Colección Sepan Cuantos ...45)

PANI Erika, *Para nacionalizar el segundo imperio. El imaginario político de los imperialistas*, México, El Colegio de México. 2001.

QUEZADA, Noemí, *et. al, Inquisición novohispana*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2000.

RIVERA y Sanromán, Agustín. *Anales mexicanos, la reforma y el segundo imperio*, México, UNAM. 1999

SILVA, Teresa, *et. al. Atlas de mi país. Juegos para aprender geografía e historia de México*, México, Trillas, 1985.

VALADÉS, José C, (1983) *El porfirismo. Historia de un Régimen*, México, UNAM, 3 tomos.

### **c) Biblio-Red**

<http://www.arthistory.ucsb.edu/program/prepostcolombian.php>

<http://www.holycross.edu/departments/ml/cstone/survey/bernardiaz1.html>

<http://www.motecuhzoma.de/essays.html>

[http://www.puc.cl/sw\\_educ/historia/america/html/2\\_1\\_1.html](http://www.puc.cl/sw_educ/historia/america/html/2_1_1.html)

<http://chuma.cas.usf.edu/~swohlmut/latam/colonial.html>

[http://www.lib.utexas.edu/maps/historical/history\\_americas.html](http://www.lib.utexas.edu/maps/historical/history_americas.html)

[http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/1847/patria/sec/sec\\_37.html](http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/1847/patria/sec/sec_37.html)

<http://www.historia-antiques.com/mexican-paintings.html>

<http://www.armada15001900.net/elvirreinatodenuevaesp.htm>

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histesp/>

[http://dieumsnh.qfb.umich.mx/artehisto/parte\\_3.htm](http://dieumsnh.qfb.umich.mx/artehisto/parte_3.htm)

<http://esp.mexico.com/cartonista/buscar.php?idseccion=6>

<http://inmf.org/enapoleonmexico.htm>

[http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/historia/](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/historia/)

<http://www.rice.edu/fondren/exhibits/carlota/>

<http://www.tamu.edu/ccbn/dewitt/mexicanrev.htm>

[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/historia/html/historia.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/historia/html/historia.htm)

(<http://www.bicentenario.gob.mx/index.php>)

<http://www.sinafo.inah.gob.mx/fototeca/fototeca.html>

<http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=inicio>

<http://www.mexicomaxico.org/>

<http://www.archivosonoro.org/index.php>