



Viaje al centro de la Tierra

Volcanes



Evidencias Otoño 2022

Presentación

Viaje al Centro de la Tierra Volcanes

Existe evidencia de que la Tierra está siempre en movimiento; lo que podemos constatar con la más reciente e inesperada iluminación del cielo por ráfagas de lava ardiente y sofocante disparadas a 3mil 330 metros de altura ocasionado por el Monte Etna en Italia, poniendo en alerta a los pobladores de Fornazzo, un pequeño poblado bajo el volcán.

En el mismo sentido, el Continente Americano recibió la llegada del 2021 con actividad volcánica latente en Urbinas, uno de los volcanes más activos del Perú, que tuvo presencia de lodo volcánico, por lo que se encuentra en continua observación; una situación semejante se da sobre el cráter del volcán Llaimas y Osorno en Chile, debido a los fuertes sonidos subterráneos, flujo de sedimentos por sus laderas y lanzamiento de material incandescente. También se realiza el monitoreo continuo del volcán de Fuego de Guatemala, el Nevado del Ruiz y el Galeras en Colombia, debido al historial de intensa actividad; así como del Tungurahua en Ecuador y todos aquellos volcanes que se mantienen despiertos y representan un riesgo importante para los asentamientos humanos de sus alrededores.

Centroamérica también ha confirmado actividad volcánica tanto en Panamá con el Barú en la provincia de Chiriquí y en el volcán La Yeguada en la provincia de Veraguas; como en Guatemala, quien comparte vigilancia con México para monitorear al volcán Tacaná. Seguido del Coloso o Fuego de Colima, el cual presenta baja actividad, pero continuamente lanza vapor de agua, gas y cenizas; y Don Goyo, como le llaman los moradores de las faldas a la "montaña que humea" (Popocatepetl), que ha exhalado fumarolas de ceniza desde las últimas décadas, alertando a científicos, geólogos y por supuesto a sus pobladores, quienes ven con naturalidad las explosiones y temblores al considerarlo parte del paisaje; sin embargo, Protección Civil pide seguir todas las recomendaciones de alerta para evitar algún posible desastre.

Presentación

La dinámica de la Tierra pone de manifiesto la actividad volcánica y sísmica; pero, ¿cuál es la causa y de dónde proviene toda esa energía?

Sin lugar a dudas, la franja volcánica de mayor actividad en el mundo es el Cinturón de Fuego del Pacífico, donde se localiza la mayor concentración de volcanes activos del planeta, cruzando desde Canadá, Estados Unidos, México, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Honduras, Costa Rica, Panamá, Colombia, Bolivia, Perú, Ecuador, hasta Argentina y Chile.

En 1864 Julio Verne publicó su novela Viaje al centro de la Tierra, donde imaginó una expedición al interior del planeta; en su historia, un trío de personajes ingresó por un volcán hacia el interior del globo terráqueo. Ahora es nuestro turno de descubrirlo, al introducirnos (de forma simulada) a las capas del manto superior de la Tierra para investigar de qué está compuesto y qué ocurre para que el planeta se comporte como lo hace hoy día.

Viaje al centro de la Tierra Volcanes



Propósitos

Viaje al centro de la Tierra Volcanes

Viaje al centro de la Tierra, Volcanes es un proyecto colaborativo de RedEscolar que apoya la materia de Geografía en 4o, 5o y 6o grados de primaria y 1° grado de secundaria, de la Educación Básica; mediante un enfoque humanista y formativo con el cual se busca impulsar situaciones de aprendizaje que promuevan una participación activa en la construcción de conocimientos acerca del espacio en el que los estudiantes se desenvuelven, por lo que su contexto es fundamental para comprender las relaciones entre la sociedad y la naturaleza que favorece el desarrollo del pensamiento creativo, al trabajar con situaciones reales, problemáticas o retos relacionados con las características temáticas específicas, como explicar la dinámica del Planeta.

Con este proyecto esperamos que los participantes desarrollen las competencias y habilidades planteadas en los Planes y Programas para la asignatura de Geografía de México y el Mundo, así como manejar las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con base en los conceptos, las habilidades y las actitudes para la comprensión del espacio geográfico, fomentará la adopción de una actitud responsable en la preservación del ambiente, a partir de la comprensión y valoración de las consecuencias que tienen las acciones del ser humano en diversos territorios. Además, le permitirá valorar y respetar la diversidad geográfica del país y del mundo, mantenerse informado, así como ser responsable y participativo cuando se enfrente a problemas de la población y a circunstancias de riesgo o desastre. Las competencias implican la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para resolver problemas y conflictos.



Alcance e impacto

En la emisión otoño 2022 del Proyecto Colaborativo Viaje al Centro de la Tierra Volcanes participaron 1210 estudiantes, 47 profesores y 32 escuelas de las siguientes entidades del país mostradas en la tabla:

Siendo el estado de Tamaulipas el que tuvo mayor presencia de estudiantes, profesores y escuelas.

ESTADOS PARTICIPANTES



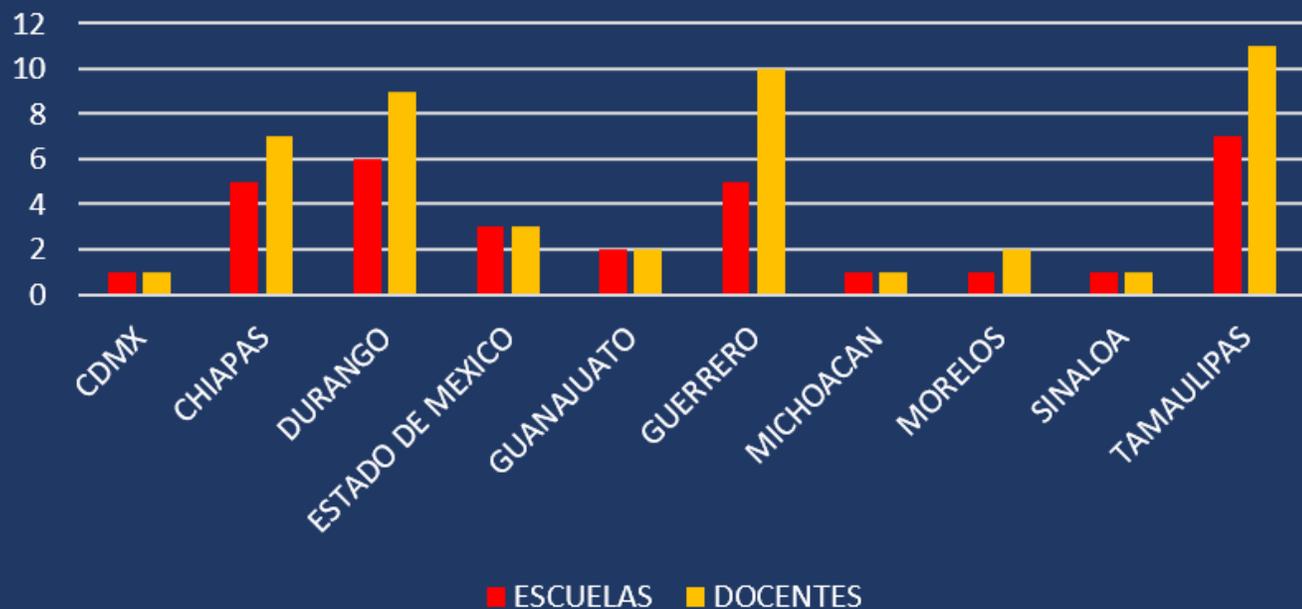
ESTADO	INSCRIPCIONES
CDMX	1
CHIAPAS	8
DURANGO	9
ESTADO DE MEXICO	4
GUANAJUATO	2
GUERRERO	16
MICHOACAN	1
MORELOS	2
SINALOA	1
TAMAULIPAS	11
TOTAL	55



Alcance e impacto

Viaje al centro de la Tierra Volcanes

ESCUELAS Y DOCENTES POR ESTADO

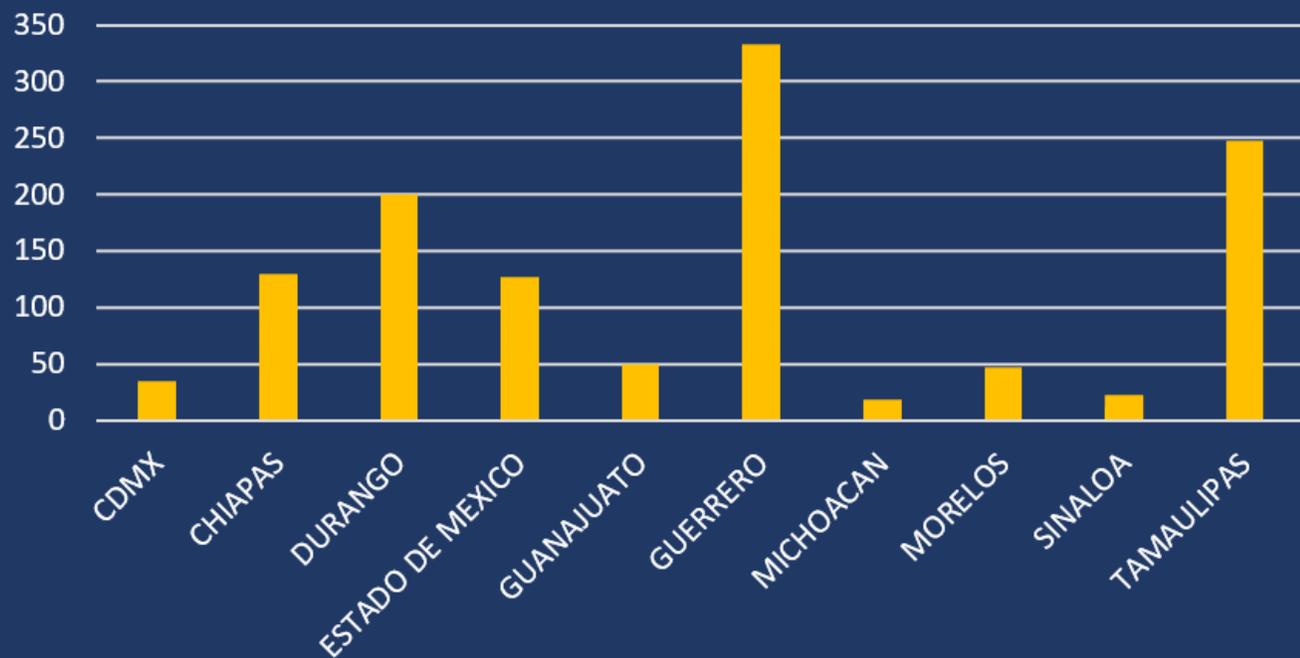


ESTADO	ESCUELAS	DOCENTES
CDMX	1	1
CHIAPAS	5	7
DURANGO	6	9
ESTADO DE MEXICO	3	3
GUANAJUATO	2	2
GUERRERO	5	10
MICHOACAN	1	1
MORELOS	1	2
SINALOA	1	1
TAMAULIPAS	7	11
TOTAL	32	47

Alcance e impacto

Viaje al centro de la Tierra Volcanes

PARTICIPANTES POR ESTADOS



ESTADO	PARTICIPANTES
CDMX	35
CHIAPAS	130
DURANGO	200
ESTADO DE MEXICO	127
GUANAJUATO	50
GUERRERO	333
MICHOACAN	18
MORELOS	47
SINALOA	22
TAMAULIPAS	248
TOTAL	1210

Evidencias de las etapas

Viaje al centro de la Tierra Volcanes

A continuación, se muestran los trabajos más representativos de cada etapa, realizados por los alumnos participantes del proyecto colaborativo, Viaje al Centro de la Tierra Volcanes, los cuales se recopilaron del muro digital (Padlet) y del foro de discusión del proyecto .

Si desean conocer todos los trabajos elaborados por los estudiantes a lo largo del desarrollo del proyecto, lo invitamos a visitar el proyecto:

https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/viajealcentro_oto22/index.html



Evidencias de las etapas del proyecto Etapa 1

Etapa 1

Introducción al tema: Nuestro planeta y los volcanes

Mientras que la población mundial crece, más y más personas se establecen en áreas volcánicas potencialmente peligrosas, por ello las erupciones volcánicas constituyen un riesgo para la vida; sin embargo, también son una fuente natural de riqueza y de beneficio ecológico; ya que cuando se producen las erupciones volcánicas, éstas desprenden cenizas y componentes químicos que se depositan en el suelo y con el paso del tiempo se degradan debido al intemperismo, y resultan ser excelentes fertilizantes para las tierras de cultivo, de alto valor para la agricultura; esto es, entre otros aspectos, una consecuencia positiva que traen consigo las erupciones volcánicas.

El vulcanismo no se trata solamente de erupciones ni escurrimientos de lava; también se asocian con fuentes termales, géiseres, fumarolas y solfataras, que en general son emanaciones de gases y líquidos, principalmente agua y vapor a altas temperaturas. A estos procesos se les conoce como vulcanismo secundario, fenómenos de alto valor económico y turístico por constituir fuentes de materia no contaminante para la generación de energía eléctrica, como se hace en Cerro Prieto, Baja California.

Observamos pues, que en las erupciones volcánicas no todo es catástrofe. Las aguas o fuentes termales producto del vulcanismo secundario también ofrecen la posibilidad de ser consideradas curativas; por ejemplo, las solfataras son una importante fuente de obtención de azufre. Por otra parte, el vulcanismo puede crear yacimientos minerales, como es el caso de la plata en México.

Evidencias Etapa 1. Foro

Al revisar los recursos audiovisuales, reflexionen sobre:

¿Qué ocasionan las erupciones volcánicas en la naturaleza?

¿Cuáles son las repercusiones de estos fenómenos en los seres vivos?

¿Por qué decimos que las erupciones volcánicas destruyen y crean?

¿Cuáles son los aspectos positivos que traen consigo las erupciones volcánicas?

Etapa 1 - Introducción al tema: Nuestro... (Oto22) 4 meses 3 días antes

#27872

28DST0016P



¡¡Buenos días!! Somos de la Escuela Secundaria Técnica 16 "José Bernardo Gutiérrez de Lara", de la Cd. De Valle Hermoso, Tamaulipas, del grupo de 3G turno matutino, nuestro Prof. Carlos Alberto Salazar Solís y la Responsable de Aula de Medios Lic. Mariana González Olvera.
Nuestra investigación es la siguiente:

¿Qué ocasionan las erupciones volcánicas en la naturaleza?

Las erupciones son consecuencia del aumento de la temperatura en el magma que se encuentra en el interior del manto terrestre. Esto ocasiona una erupción volcánica en la que se expulsa lava hirviendo, puede generar derretimiento de hielos y glaciares, los derrumbes, los aluviones, etc.

- ¿Cuáles son las repercusiones de estos fenómenos en los seres vivos?

Los efectos más comunes sobre la salud causados por las erupciones volcánicas incluyen lesiones traumáticas, quemaduras, asfixia, enfermedades en la piel, lesiones oculares, problemas respiratorios, conjuntivitis y hasta la muerte.

¿Por qué decimos que las erupciones volcánicas destruyen y crean?

Porque cuando destruyen y crean nace otro nuevo ecosistema.

¿Cuáles son los aspectos positivos que traen consigo las erupciones volcánicas?

Uno de los beneficios más importantes que brinda el vulcanismo es la formación de acuíferos y manantiales a partir del agua contenida en las rocas volcánicas.

Escuela Secundaria Técnica 16 José Bernardo Gutiérrez de Lara

Evidencias Etapa 1. Foro

Al revisar los recursos audiovisuales, reflexionen sobre:

¿Qué ocasionan las erupciones volcánicas en la naturaleza?

¿Cuáles son las repercusiones de estos fenómenos en los seres vivos?

¿Por qué decimos que las erupciones volcánicas destruyen y crean?

¿Cuáles son los aspectos positivos que traen consigo las erupciones volcánicas?

Etapa 1 - Introducción al tema: Nuestro... (Oto22) 4 meses 2 horas antes

#27915

17DRP0230P



¡Hola! somos de la escuela Plan de Ayala de Tlaquiltenango, Morelos somos del grupo de 5° "A" y nuestro equipo esta conformado por Iker Daniel, Alejandro, Lluvia Zafiro, Genesis. Nuestro equipo se llama " Los compañeros". Estamos muy emocionados por participar en este proyecto del viaje al centro de la tierra, el tema de los volcanes nos parece muy interesante ya que nosotros vivimos cerca de un volcán. Lo que nosotros investigamos acerca de los volcanes es :

¿Qué ocasionan las erupciones volcánicas en la naturaleza? La ceniza obstruye las corrientes de agua , alcantarillas, plantas de agua residuales y maquinaria de todo tipo. ¿Cuáles son las repercusiones de este fenómeno en los seres vivos? Lesiones traumáticas, quemaduras, asfixia, enfermedades en la piel, lesiones oculares, problemas respiratorios, conjuntivitis y hasta la muerte.

¿Por que decimos que las erupciones volcánicas destruyen y crean? Destruyen muchas cosas como bosques y selvas y hacen que los cultivos sean mas fértiles.

¿Cuáles son los aspectos positivos que traen consigo las erupciones volcánicas? Sea para consumo, riego, ganadería, agricultura o generación de energía, el agua es el recurso mas importante para los seres humanos. Unos de los beneficios mas importantes que brindan el vulcanismo es la formación de acuíferos y manantiales a partir del agua contenida en las rocas volcánicas.

Nos dio gusto platicar con ustedes, ¡Adiós!

Escuela Primaria Plan de Ayala

Evidencias Etapa 2

Etapa 2. Nuestro planeta en un rompecabezas

El estudio de los fenómenos geológicos a nivel global, dejan de ser considerados sucesos aislados e inconexos; ya que su observación y análisis se integran en una misma teoría, mejor conocida como Tectónica de placas o tectónica global. De acuerdo con la teoría de la tectónica de placas planteada por Alfred Wegener (1912), la corteza terrestre se encuentra dividida a manera de un enorme rompecabezas, en grandes bloques rígidos llamados placas tectónicas y pueden desplazarse, acercándose o separándose entre sí, de acuerdo al dinamismo interno de la Tierra. La distribución de los bloques de la corteza terrestre ha variado en el transcurso del tiempo geológico. Dichos bloques proceden de una gran masa inicial llamada Pangea (del griego: "todo tierra"), la cual se fragmentó dando lugar a los actuales continentes, que se han desplazado constantemente hasta llegar a ocupar su posición actual. Los límites de esas placas están dados por las zonas de la Tierra donde existe una gran energía interna que se manifiesta a través de los sismos y del vulcanismo; que a su vez conforman los cinturones orogénicos, los cuales estudiaremos en la próxima etapa.

Precisamente, una de las zonas con mayor dinamismo en nuestro planeta se encuentra en los límites entre esas placas tectónicas, y en consecuencia el mayor número de sismos y actividad volcánica se genera en esos bordes, representados por las dorsales oceánicas y las zonas de subducción. Cuando las placas tectónicas colisionan, se producen los plegamientos en la corteza terrestre que forman las grandes cadenas montañosas. También hay rompimientos (fallas o fracturas) ocasionados por los movimientos tectónicos, que pueden generar desplazamientos horizontales o verticales, dando lugar a las mesetas, lo cual va modelando el paisaje de la superficie terrestre.

De esta forma, los sismos y volcanes generan las características morfológicas de la superficie de nuestro planeta. Existe una constante dinámica interna de la Tierra que permite la existencia de una litosfera en constante cambio y en consecuencia las formas del relieve continental y oceánico se encuentran en constante transformación.

Evidencias de las etapas del proyecto Etapa 2 Muro

Viaje al Centro de la Tierra Volcanes

Realizar un rompecabezas de la Tierra formado por las diversas placas tectónicas que hoy en día lo conforman, utilicen un planisferio y tracen sobre él las placas tectónicas. Recuperen el mapa de las placas tectónicas; impriman, iluminen e identifiquen la ubicación de cada una de ellas.



Escuela Primaria
Plan de Ayala



Escuela Secundaria Técnica 16
José Bernardo Gutiérrez de Lara



Escuela Maximino Hernández



Escuela Primaria Año de Juárez

Evidencias Etapa 2. Foro

Reflexionemos sobre:

¿Qué se entiende por Teoría de la tectónica de placas? Explíquela con sus propias palabras.

¿Qué efectos tiene el movimiento de las placas respecto a las diferentes zonas geográficas del planeta?, ¿cuáles son los efectos directos en los países del mundo?

Si lograron armar su rompecabezas, ¿cómo les quedó?

¿Qué aprendieron con esta actividad?

Etapa 2-Nuestro planeta es un rompecabezas (Oto22) 3 meses 3 semanas antes

#28020

07DPB2418Y



Escuela Primaria Bilingüe: Jacinto Pérez Pajarito. Etapa 2. Equipo: Los incomunicados.

LA TEORIA DE LA TECTONICA DE PLACAS: Después de que vimos el video podemos decir que es la que nos dice que nuestro planeta no tenía los continentes que tiene ahora, sino que éramos uno solo, sin tantas divisiones; pero por diversas razones las placas sufrieron y siguen sufriendo movimientos y eso hace que nos fracturemos, por eso viendo esta fractura como un rompecabezas de tal manera que si los uniéramos regresaríamos a nuestro planeta, su forma inicial. Los efectos que genera el movimiento de las placas tectónicas es que se generen cadenas de montañas, forman volcanes e islas. Con nuestro rompecabezas: Batallamos mucho para formarlo, no habíamos formado un rompecabezas antes, la mayoría de nosotros no sabíamos que era un rompecabezas. Después de varios minutos logramos ver de que se trataba un rompecabezas y nos quedo armado. Con esto aprendimos que existen placas tectónicas y cómo la muerte que ocasionan los volcanes a su vez generan vida y como después de tenerles miedo, ahora le vemos algo bueno en medio de tanta destrucción, además aprendimos que era un rompecabezas.

Escuela Primaria Jacinto Pérez Pajarito

Evidencias Etapa 2. Foro

Reflexionemos sobre:

¿Qué se entiende por Teoría de la tectónica de placas? Explíquela con sus propias palabras.

¿Qué efectos tiene el movimiento de las placas respecto a las diferentes zonas geográficas del planeta?, ¿cuáles son los efectos directos en los países del mundo?

Si lograron armar su rompecabezas, ¿cómo les quedó?

¿Qué aprendieron con esta actividad?

Etapa 2-Nuestro planeta es un rompecabezas (Oto22) 3 meses 2 semanas antes #28217

17DPR0230P



Hola buenos días somos el equipo Volcánicos de la escuela Primaria Plan de Ayala del 5° A de Tlaquiltenango, Morelos estamos agradecidos por la oportunidad, investigamos sobre las placas tectónicas, nuestro equipo esta formado por Zoe y Nestor.

La teoría de las placas tectónicas es descendiente de la placa tectónica de la teoría de la deriva continental de Wegener dice que la corteza terrestre está hecha de fragmentos en forma de placa también creía que los países estaban unidos pero con el tiempo se fueron separando por los sismos . Es la capa superficial de nuestro planeta en su mayor parte esta construida por rocas. Los efectos directos son lugares de la corteza terrestre donde las placas convergen colisionan y una de ellas la de mayor densidad.

Me despido de ustedes, muchas gracias su atención.

Escuela Primaria Plan de Ayala

Evidencias Etapa 2. Foro

Reflexionemos sobre:

¿Qué se entiende por Teoría de la tectónica de placas? Explíquela con sus propias palabras.

¿Qué efectos tiene el movimiento de las placas respecto a las diferentes zonas geográficas del planeta?, ¿cuáles son los efectos directos en los países del mundo?

Si lograron armar su rompecabezas, ¿cómo les quedó?

¿Qué aprendieron con esta actividad?

Etapa 2-Nuestro planeta es un rompecabezas (Oto22) 3 meses 2 semanas antes

#28448

28DST0016P



Buenas tardes Somos del grupo de 3 "G", de la Cd. De Valle Hermoso, Tamaulipas, de la Escuela Secundaria Técnica No. 16 "José Bernardo Gutiérrez de Lara", nuestro Prof.. Carlos Alberto Salazar Solís y la Responsable de Laboratorio de Cómputo Lic. Mariana González Olvera.

La tectónica de placas define los movimientos y las características de la superficie de la Tierra, los efectos que tiene el movimiento de las placas en diferentes zonas geográficas son, los terremotos y volcanes y, como consecuencia, los tsunamis, ocurren principalmente en los bordes de las placas tectónicas; las placas tectónicas en la tierra ayudan a que el carbono circulen dentro y fuera de la corteza terrestre. Y son también responsables de los respiradores hidrotermales sobre el lecho marino.

Si logramos armar el rompecabezas fue muy divertido!

Escuela Secundaria Técnica 16 José Bernardo Gutiérrez de Lara

Evidencias Etapa 3

Etapa 3

La expedición, exploración del terreno

Como parte de las tareas cotidianas de los geólogos y vulcanólogos se encuentra la de realizar expediciones a los lugares que observan, monitorean e investigan. Por lo tanto, si tienen la fortuna de vivir cerca de un volcán o de realizar su expedición a la región más cercana donde haya un cerro, colina, montaña o idealmente un volcán, los invitamos a organizarse y visitar el lugar, que les permita reconocer las características del terreno.

Este paseo también pueden realizarlo de manera virtual en caso de que no cuentan con volcanes cercanos; podrán explorar acerca de volcanes activos en otras partes del mundo con apoyo de las herramientas tecnológicas como Google Maps o Google Earth o sitios de Internet.



Evidencias de las etapas del proyecto Etapa 3 Muro

Viaje al Centro de la Tierra Volcanes

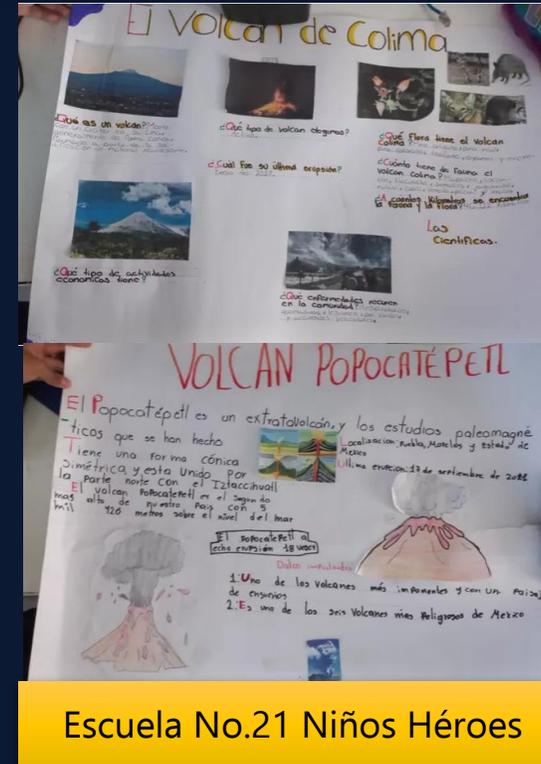
Realizar una expedición a la región más cercana donde haya un cerro, colina, montaña o idealmente un volcán, que les permita reconocer las características del terreno. También pueden realizarlo de con apoyo de las herramientas tecnológicas como Google Maps o Google Earth.



Escuela No.4
José Ramón Valdez



Escuela No.4
José Ramón Valdez



Escuela No.21 Niños Héroeos



Escuela Primaria Plan de Ayala

Evidencias de las etapas del proyecto Etapa 3 Foro

Reflexionemos sobre:

¿Qué cosas interesantes encontraron durante su exploración del terreno aledaño al volcán?

¿Cómo fue el recorrido para llegar a la localidad donde se encuentra su volcán? (cuánto tiempo duró, cómo era el camino, qué observaron, etcétera.)

¿Cuáles son las características físicas, sociales, políticas y económicas de la localidad situada en las faldas de su volcán?

Etapa 3 - La expedición, exploración... (Oto22) 3 meses 3 días antes

#29102

10EPR0034T



Buen día, el grupo de 6 A de la escuela José Ramón Valdez TM, realizamos una visita a un cerro muy representativo de nuestra ciudad, Durango, se llama Cerro del Mercado en él se encuentra un mineral; el hierro explotado desde principios del siglo XIX para satisfacer las necesidades de las fundiciones en el país.

Actualmente es operado por Minera del Norte a través de la Unidad CEMESA, produce concentrado de fierro que se suministra a las plantas de AHMSA en Monclova a través de ferrocarril, con un recorrido de aproximadamente 700 kilómetros.

Durante el recorrido los niños y niñas pudieron conocer un poco de la historia del cerro, la forma de trabajo, la cantidad de trabajadores que están activos, las recomendaciones y cuidados que se deben tomar en cuenta para evitar accidentes, los diferentes minerales que se encuentran ahí, como lo son los apatitos y los cuarzos; también pudieron recolectar algunos de estos minerales, convivimos durante el desayuno y pudieron observar la hermosa ciudad desde el mirador del cerro.

Fue un recorrido muy bonito e interesante, aprendimos sobre lo importante que es la madre naturaleza y que nos regala cosas maravillosas. Gracias por su atención.

Escuela No.4 José Ramón Valdez

Evidencias de las etapas del proyecto Etapa 3 Foro

Reflexionemos sobre:

¿Qué cosas interesantes encontraron durante su exploración del terreno aledaño al volcán?

¿Cómo fue el recorrido para llegar a la localidad donde se encuentra su volcán? (cuánto tiempo duró, cómo era el camino, qué observaron, etcétera.)

¿Cuáles son las características físicas, sociales, políticas y económicas de la localidad situada en las faldas de su volcán?

Etapa 3 - La expedición, exploración... (Oto22) 3 meses 1 día antes

#29157

28DST0016P



Buenas tardes!! Somos de la Cd. de Valle Hermoso, Tam., de la Escuela Secundaria técnica No. 16 "José Bernardo Gutiérrez de Lara", del grupo de 3 "G", Prof. Carlos Alberto Salazar Solís y la Responsable del Aula de Medios Lic. Mariana González Olvera.

Nosotros escogimos el volcán de México Popocatepetl, lo investigamos por Google Earth.

El Popocatepetl ha sido uno de los volcanes más activos de México. Desde 1354 se han registrado 18 erupciones. En 1927 ocurrió una erupción de consideración, para iniciar así un periodo de reposo.

Las características del volcán es de apariencia casi simétrica, cubre una superficie de 283,192.53 hectáreas y tiene una altura de 5,426 metros sobre el nivel del mar. Posee un cráter elíptico de paredes empinadas con una profundidad de 150 metros desde el labio inferior, un diámetro mayor de 900 metros y un ancho total de 400 x 600 metros.

Escuela Secundaria Técnica 16 José Bernardo Gutiérrez de Lara

Evidencias Etapa 4

Etapa 4. Viaje virtual a la erupción de nuestro volcán

En las profundidades de la Tierra y en la corteza de la superficie, existe una capa grande de roca sólida, que fluye como el plástico por un calor intenso que se genera al interior de la Tierra; cuando esa roca se derrite, por temperaturas extremadamente altas y la fuerte presión que ese calor genera, puede derretir las rocas y convertirlas en líquido que entonces llamaremos magma, el cual se mueve a la superficie de la Tierra en forma de lava, a través de fisuras (cortes) en la corteza, lanzando calor, los gases, y la roca; en suma, se provoca una erupción volcánica.

El vulcanismo se produce cuando el magma que se encuentra en el manto llega a la corteza a través de un rompimiento (o un volcán, formado a su vez por la sucesiva acumulación de lava). Ésta es la causa principal de la expansión de la corteza oceánica y del movimiento de las placas tectónicas. Las erupciones volcánicas pueden producir hundimientos enormes o formar islas, originar cadenas montañosas o hacerlas desaparecer, ocasionar fallas, deslizamientos, fracturas, modificar los cursos de los ríos o propiciar la aparición de lagos.

Los materiales provenientes del interior de la Tierra a la superficie se presentan en forma líquida, sólida o gaseosa. El magma y los gases que alcanzan la superficie a través de chimeneas o fisuras de la corteza, forman estructuras geológicas llamadas conos volcánicos.

Durante este proceso, los materiales expulsan gases, vapor de agua, cenizas y rocas fundidas en forma de lava; rellenan las zonas cercanas al volcán y dan origen a la formación de grandes llanuras, mesetas y edificios volcánicos. Incluso en las zonas donde los volcanes han arrojado sus materiales se forman suelos con buena fertilidad, pedregosos, poco profundos y de textura arenosa.

Evidencias Etapa 4. Muro

Elaborar una maqueta que ambiente la simulación de una erupción volcánica.



Escuela Primaria
Pablo Neruda



Escuela Primaria Plan de Ayala



Escuela No.4
José Ramón Valdez



Escuela Primaria
José Inés Loredo

Evidencias Etapa 4. Foro

Reflexiones sobre: ¿Qué representa el Cinturón de Fuego en el Planeta?

Etapa 4 - Viaje virtual a la erupción... (Oto22) 2 meses 2 semanas antes

#29325

28DST0016P



Buenos días, somos de la Escuela Secundaria Técnica No. 16 "José Bernardo Gutiérrez de Lara" del grupo de 3 "G" del Prof.. Carlos Alberto Salazar Solís y la Responsable de Aula de Medios Lic. Mariana González Olvera. de la Cd. de Valle Hermoso, Tamaulipas.

La actividad volcánica en el Cinturón de Fuego del Pacífico, también conocido como Anillo de Fuego, ocurre a diario y en más de un sitio a la vez debido al número de volcanes que lo componen. El patrón de actividad sísmica y volcánica de este cinturón no ha cambiado recientemente.

Actividad como la que en días pasados se observó en el volcán Krakatoa al sur de Indonesia es común, no tendrá como consecuencia el aumento de erupciones o de sismos en el mundo. Como ejemplo, en México tenemos al volcán Popocatepetl que usualmente genera erupciones menores y emite columnas de ceniza de 2 ó 3 kilómetros (km) de altura. Y extraordinariamente ha llegado a expulsar columnas que alcanzan los 15 km, tal como ocurrió en el Krakatoa recientemente. El Cinturón se localiza bordeando las costas del Océano Pacífico y tiene una longitud aproximada de 40 mil km, su origen está asociado a las zonas de subducción más importantes del orbe, lo que explica su intensa actividad sísmica y volcánica.

Escuela Secundaria Técnica 16 José Bernardo Gutiérrez de Lara

Evidencias Etapa 4. Foro

Reflexiones sobre: ¿Qué representa el Cinturón de Fuego en el Planeta?

Etapa 4 - Viaje virtual a la erupción... (Oto22) 2 meses 2 semanas antes

#29337

17DPR0230P



Hola nosotros somos 5ºB de la escuela de Plan de Ayala.

Les diremos de los volcanes, son como montañas grandes pero que hacen erupción. Algunos están dormidos mientras los otros están activos y son los que hacen erupción y los dormidos no hacen nada.

Les hablaremos del cinturón de fuego entendí que marca las zonas volcánicas. Les contaremos del mapa que hicimos primero lo pintamos después hicimos volcanes de plastilina y el cinturón de fuego y también montañas y lo terminamos poniendo todos los volcanes y montañas con el cinturón de fuego en la base.

Les contaremos como creamos nuestro volcán usamos cartón, papel higiénico, pintura y una botella.

Nosotros les contaremos como nuestro volcán hizo erupción primero le pusimos bicarbonato después colorante artificial y por último le pusimos vinagre y fue fantástico la erupción de nuestro volcán. Esperemos que les guste de lo que hablamos tengan una bonita tarde adiós.

Matías, Jazmín, Leónel y Kenia.

Escuela Primaria Plan de Ayala

Evidencias Etapa 5

Etapa 5. La leyenda de los volcanes

Según Cecilio A. Robelo (mitología náhuatl):

"El gran volcán de Puebla era reverenciado como dios; su fiesta era celebrada en el mes Teotlaco o Pachtontli. Hacían unos cerritos de masa y cada uno en su casa los ponía, colocando en medio uno más grande que era el Popocatépetl. A estos cerritos les hacían caras con ojos. Arrojabán después maíz a los cuatro vientos, de cuatro colores: negro, blanco, amarillo y entreverado. Llevaban en la danza a dos esclavas jóvenes, hermanas, las cuales tenían pintadas en la falda unas tripas retorcidas significando una el hambre y otra la hartura, y a ambas las sacrificaban".

Cuando en 1519 llegaron los conquistadores españoles al valle de México hubo fumarolas, las que puntualmente fueron consignadas por Hernán Cortés en sus Cartas de Relación:

"A ocho leguas de esta ciudad de Churultecatli se encuentran dos sierras muy altas y muy maravillosas... y de la una que es la más alta sale muchas veces, así de día como de noche, tan grande bulto de humo como una gran casa, y sube encima de la sierra hasta las nubes".

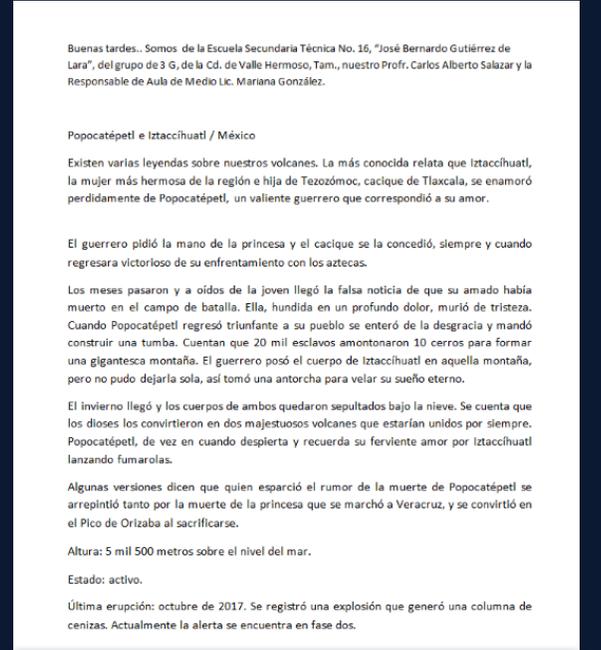
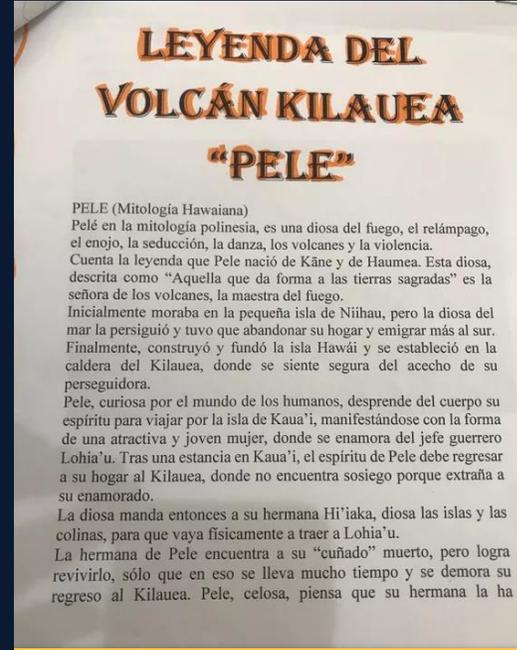
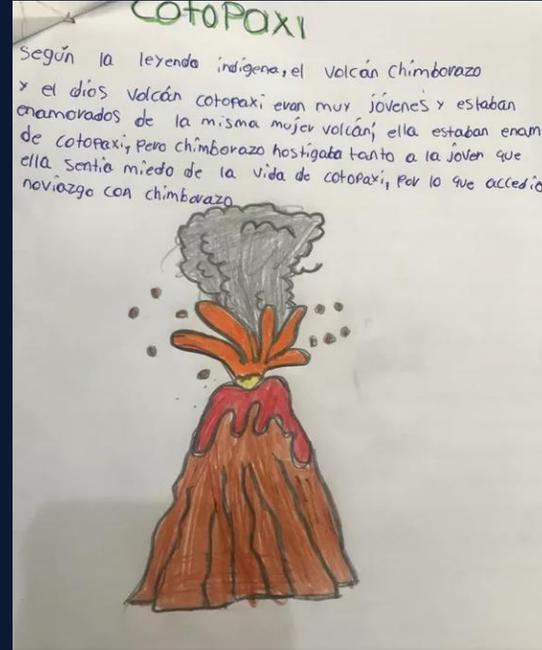
Ese mismo espectáculo décadas después, asombró a pobladores y evangelizadores, como lo manifiesta fray Diego Durán en su Historia de las Indias de Nueva España:

"El cerro Popocatezín, que en nuestra lengua quiere decir cerro humeador, a todos nos es notorio ser el volcán a quien vemos echar humo visiblemente dos y tres veces al día y muchas veces juntamente a prima noche".

Evidencias Etapa 5. Muro

Viaje al Centro de la Tierra Volcanes

Los equipos investigarán y recuperarán historias, mitos y leyendas acerca de las erupciones volcánicas. También podrán investigar por medio del rescate de la tradición oral sobre las historias de "sus" volcanes.



Escuela Primaria Plan de Ayala

Esc. No.4 José Ramón Valdez

Esc. No.4 José Ramón Valdez

Escuela Secundaria Técnica 16 José Bernardo Gutiérrez de Lara



Evidencias Etapa 5. Foro

Reflexionemos sobre:

Compartan alguna leyenda sobre los volcanes de México y del mundo.

¿Cuál es la leyenda, mito, rito, culto que le rinden a su volcán?

¿Lograron recuperar alguna referencia literaria relacionada con el volcán que investigaron?

¿Les contaron alguna historia que se haya conservado por medio de la tradición oral sobre su volcán?

Etapa 5 - La leyenda de los volcanes (Oto22) 2 meses 2 semanas antes

#29433

17DPR0230P



Hola somos de la escuela primaria Plan de Ayala , Municipio de Tlaquiltenango, Morelos y le vamos a contar una historia sobre el Municipio que fuimos a explorar y se llama: Tétela del Volcán.

En la época prehispánica Tétela del volcán fue asentamiento de grupo descendientes de los Olmecas Xicalancas que habitaron las faldas de la cierra nevada.

En esa época cuando llegan a Tétela del volcán los xochimilcas extendiéndose hasta otros pueblos del sur del Ajusto como Tepoztlán y Oaxtepec.

Tétela del volcán fue catequizada junto con Hueyapan en 1539, por el padre Pedro Moralejo, gran amigo de Hernán Cortes. Es hasta después de la caída de Tenochtitlán, en que se encontró Cortes en Ocuituco (Municipio de Morelos) y llego hasta el volcán, donde encontró a los indígenas dispuestos a resistirse, gracias a la intervención de María de Estrada, logrando la victoria Española.

Cortes premia a la mujer y a su esposo llamado Pedro Sánchez con la encomienda de este pueblo.

Me despido de ustedes Yenni espero que la próxima etapa también mis compañeras participen. Gracias.

Escuela Primaria Plan de Ayala

Evidencias Etapa 5. Foro

Reflexionemos sobre:

Compartan alguna leyenda sobre los volcanes de México y del mundo.

¿Cuál es la leyenda, mito, rito, culto que le rinden a su volcán?

¿Lograron recuperar alguna referencia literaria relacionada con el volcán que investigaron?

¿Les contaron alguna historia que se haya conservado por medio de la tradición oral sobre su volcán?

Etapa 5 - La leyenda de los volcanes (Oto22) 1 mes 3 semanas antes

#29799

10EPR0045Z



Etapa 5: Hola Somos el equipo Las Águilas Doradas estamos en la Escuela No 21 Niños Héroes T.M y hicimos la leyenda de el volcán Citlaltépetl porque fue el que escogimos.

El surgimiento del nombre del volcán Citlaltépetl:

Esta leyenda trata de como surgió el nombre del volcán Citlaltépetl el rey tolteca de la ciudad de Tula, una de las grandes civilizaciones, él fue un sacerdote sabio y progresista que enseñó a los pueblos el arte de la orfebrería, la agricultura la escritura, y quito los sacrificios de los humanos.

Un día junto con sus discípulos fue a un volcán y cuando llego a la cima donde le dijo a sus discípulos que ya no lo siguieran pues él se iba aventar a la lava todos se sorprendieron pero le hicieron caso porque creían que iba hacer algo sorprendente. Subió al volcán y su cuerpo fue consumido por el fuego mientras que su alma adoptó la forma de quetzal y luego emprendió el vuelo como una estrella brillante.

Escuela No.21 Niños Héroes

Evidencias Etapa 6

Viaje al Centro de la Tierra Volcanes

Etapa 6. Paisajes volcánicos

Recuperemos la historia iconográfica de los volcanes. Imágenes que documentaron artísticamente innumerables paisajes de diferentes épocas, periodos y sitios, sin faltar en ellos los motivos volcánicos.

Si bien los volcanes aparecieron como cerros sin forma en los primeros planos y mapas de la ciudad de México, poco a poco tomaron su forma actual y acabaron por dominar el paisaje visual y plástico. En la actualidad conforman toda una historia iconográfica.

Las primeras representaciones sobre volcanes se encuentran en los códices mexicanos: el Florentino, el Vaticano, el Telleriano Remensis, el Xólotl, el de Huamantla y el Lienzo de Tlaxcala. Posteriormente fueron pintados por artistas extranjeros y mexicanos como Johann Moritz Rugendas, William Bullock, Edouard Pingret, Daniel Thomas Egerton y José María Velasco, considerado el más grande paisajista mexicano del siglo XIX.



Evidencias Etapa 6. Muro

Viaje al Centro de la Tierra Volcanes

Los invitamos a pintar volcanes con la técnica del Dr. Atl (Gerardo Murrillo), quien como artista con un estilo peculiar imprimió en gran parte de su obra, paisajes de volcanes.



Esc. Primaria José Inés Loredo



Escuela Primaria
Plan de Ayala



Escuela No.4 José Ramón Valdez

Volcán Paricutín



Escuela Secundaria Técnica 16
José Bernardo Gutiérrez de Lara

Evidencias Etapa 6. Foro

Reflexionemos sobre:

En su indagación de fuentes, ¿encontraron más imágenes sobre sus volcanes?

Compartan la experiencia de dibujar volcanes al estilo del Dr. Atl.

¿Cómo fue el proceso de creación de su volcán?, ¿cuál fue el resultado?

¿Qué les pareció esta actividad?, ¿describan sus aprendizajes?

Etapa 6 - Paisajes volcánicos (Oto22) 1 mes 3 semanas antes #29845

10EPR0045Z



Etapa 6 Equipo Las Estrellas Escuela Prim. Núm. 21 Niños Héroes T. M.

De esta actividad que realizamos nos gusto mucha se nos hizo muy productiva y novedosa cada etapa aprendemos más y esta etapa nos inspiro mucho ya que realizamos un dibujo sobre el volcán que elegimos.

Escuela No.21 Niños Héroes

Etapa 6 - Paisajes volcánicos (Oto22) 1 mes 3 semanas antes #29846

10EPR0045Z



Etapa 6: Escuela Primaria No 21 Niños Héroes T.M. Somos el equipo Las Águilas Doradas:

En el proceso de esta elaboración nos dimos cuenta de lo afectado que puede ser que erupcione un volcán, pues toda la flora se extermina, esta actividad nos gusto mucho porque trabajamos en equipo y nos divertimos

Escuela No.21 Niños Héroes

Evidencias Etapa 6. Foro

Reflexionemos sobre:

En su indagación de fuentes, ¿encontraron más imágenes sobre sus volcanes?

Compartan la experiencia de dibujar volcanes al estilo del Dr. Atl.

¿Cómo fue el proceso de creación de su volcán?, ¿cuál fue el resultado?

¿Qué les pareció esta actividad?, ¿describan sus aprendizajes?

Etapa 6 - Paisajes volcánicos (Oto22) 1 mes 4 semanas antes

#29740

28DST0016P



Buenas tardes!! Somos de la Cd. De Valle Hermoso, Tam. de la Escuela Secundaria Técnica No. 16 "José Bernardo Gutiérrez de Lara", del grupo de 3 G, Turno Matutino; nuestro Maestro es el Profr. Carlos Alberto Salazar Solís y la Responsable de Laboratorio Lic. Mariana González.

Nosotros tratamos de pintar el volcán Popocatepetl lo realizamos en papel casaron de huevo, con crayolas, colores de madera y utilizamos la secadora con las crayolas; lo primero que realizamos fue marcar el cono del volcán y después nos enfocamos en realizar lo que es la lava y todo lo demás.

Nuestra experiencia fue nueva, diferente y entretenida porque en artes llevamos música y no pintura. Nos pareció muy interesante..

Escuela Secundaria Técnica 16 José Bernardo Gutiérrez de Lara

Evidencias Etapa 7

Etapa 7

Integración y publicación de trabajos

Llegamos al final del proyecto, por lo que solicitamos a los equipos participantes recopilar todos los datos y productos elaborados durante el desarrollo del proyecto; concluir el registro de su volcán, elaborar su producción digital final y colocar todas sus evidencias organizadas en el Blog escolar. Posteriormente, les solicitamos compartir los enlaces con un mensaje de reflexión sobre el trabajo realizado en el Muro digital del proyecto.

Una vez que los estudiantes han trabajado en colaboración por medio de los comentarios emitidos en los foros de discusión para crear el registro de un volcán específico y que éste haya sido revisado y comentado por la comunidad del proyecto; así como que los mismos alumnos-autores hayan realizado los cambios y ajustes para mejorarlo, pasará a formar parte de las evidencias del proyecto.

Con este trabajo colaborativo y democrático, promovemos actitudes de rigor y autenticidad; metafóricamente podríamos decir que con este proceso echamos una mirada hacia el propio trabajo: el ojo interno (nuestra mirada) y el ojo externo (el escrutinio público de nuestro trabajo por parte de los equipos que opinan y corrigen lo que escribimos). Cada contenido se construye como resultado de la actividad interactiva del grupo, con lo que reforzamos la razón de ser del proyecto en colaboración: hacer de los contenidos y de la retroalimentación entre los participantes su propósito de uso.

Evidencias Etapa 7. Muro

Viaje al Centro de la Tierra Volcanes

Los equipos participantes deben recopilar todos los datos y productos elaborados durante el desarrollo del proyecto; concluir el registro de su volcán, elaborar su producción digital final y colocar todas sus evidencias organizadas en el Blog escolar.



Escuela No.4
José Ramón Valdez



Escuela No.4
José Ramón Valdez



Escuela Primaria Plan de Ayala



Escuela Secundaria Técnica 16
José Bernardo Gutiérrez de Lara

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 16
'JOSÉ BERNARDO GUTIÉRREZ DE LARA'
CD. VALLE HERMOSO TAMAUlipAS
GRUPO 3°G
PROF. CARLOS SALAZAR
RESPONSABLE DE LABORATORIO PROFRA. MARIANA
GLZ.

Evidencias Etapa 7. Foro

Revisen el documento Prevención de desastres del CENAPRED y reflexionemos sobre:

¿Por qué es importante llevar a cabo las medidas y acciones propuestas por las instituciones y los gobiernos ante una alerta de emergencia o riesgo natural?

¿Qué aprendieron al participar en este proyecto?

¿Qué es lo que les pareció más interesante del proyecto?

¿Me gustó participar en él?,

¿Por qué?

Etapa 7 - Integración y publicación (Oto22) 1 mes 1 semana antes

#29963

28DST0016P



Buenas tardes, somos de la Cd. De Valle Hermoso, Tam., de la Escuela Secundaria Técnica 16, del grupo de 3 "G", nuestro Maestro, el Prof.. Carlos Alberto Salazar y la Mtra. Responsable del Laboratorio, Mariana González.

La importancia de llevar a cabo medidas de seguridad ante una alerta de emergencia o riesgo natural, es evitar una desgracia, mediante la prevención de información.

Lo que aprendimos en este proyecto Colaborativo es el saber cuántos volcanes existen y conocer cuál es el cinturón de fuego, las placas tectónicas y como hace erupción un volcán.

Lo que más nos llamó la atención es cuando el volcán hace erupción

Claro que nos gustó participar en este proyecto, porque aprendimos cosas que no sabíamos bien.

Escuela Secundaria Técnica 16 José Bernardo Gutiérrez de Lara

Evidencias Etapa 7. Foro

Revisen el documento Prevención de desastres del CENAPRED y reflexionemos sobre:

¿Por qué es importante llevar a cabo las medidas y acciones propuestas por las instituciones y los gobiernos ante una alerta de emergencia o riesgo natural?
¿Qué aprendieron al participar en este proyecto?
¿Qué es lo que les pareció más interesante del proyecto?
¿Me gustó participar en él?,
¿Por qué?

Etapa 7 - Integración y publicación (Oto22) 1 mes 2 semanas antes #29899

17DPR0230P



Hola buenos días somos de la escuela primaria Plan de Ayala, del grupo 5 A .

¿Cuál es la importancia de llevar a cabo las medidas y acciones por las instituciones y los gobiernos ante una alerta de emergencia o riesgo natural? Evitar o disminuir el impacto de emergencias o desastres naturales, como: Ciclonas, lluvias, inundaciones y sismos.

¿Qué aprendí en la participación y desarrollo de ese proyecto? Investigue más el tema de los volcanes.

¿Qué es lo que les pareció más interesante de proyecto? Aprender más sobre los volcanes de nuestra región.

¿Les gusto participar con el proyecto RedEscolar? Si ¿Por que? Porque es muy interesante un nuevo tema.

Escuela Primaria Plan de Ayala

Test Inicial y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de

Pregunta 1

En geología, ¿a qué se le conoce como vulcanismo?

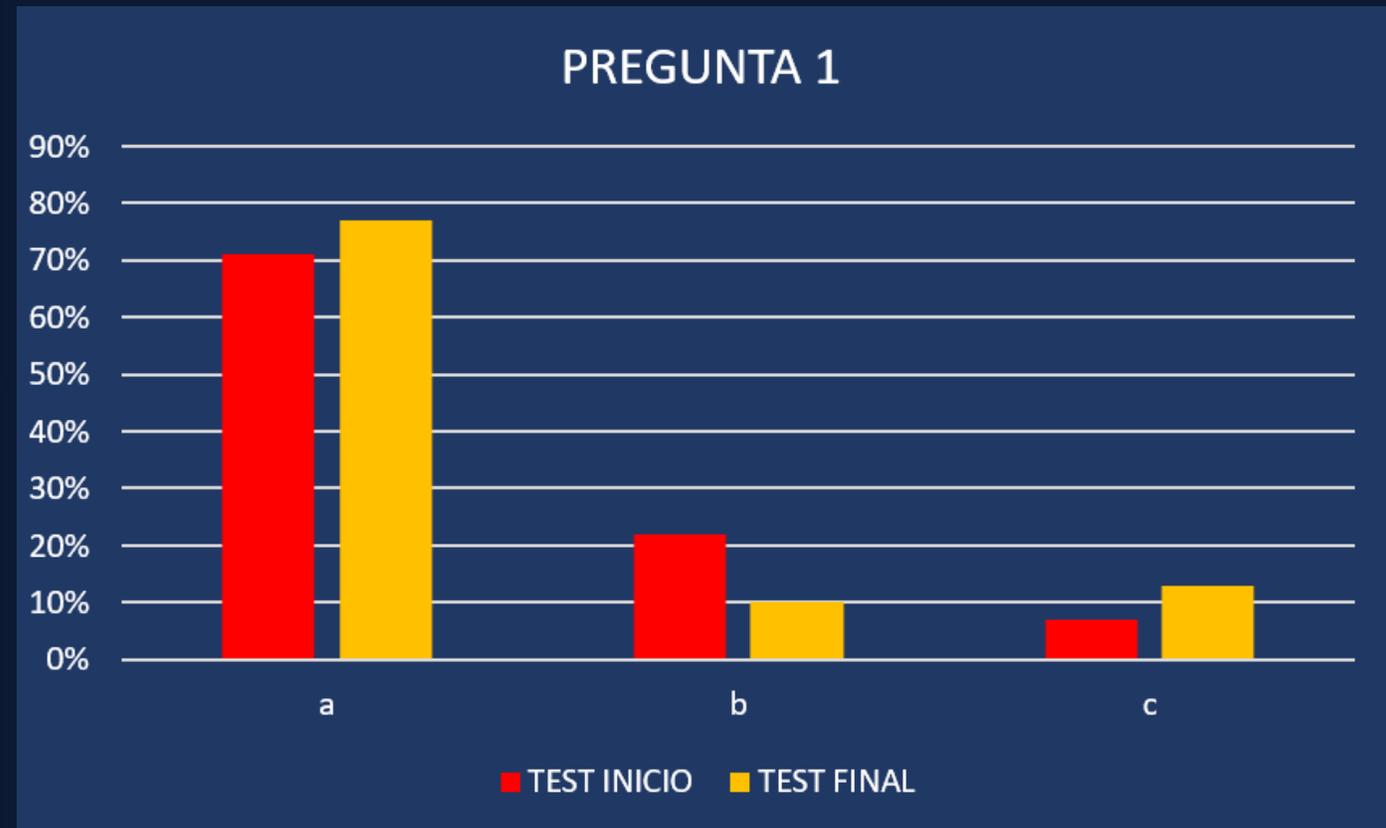
Respuesta: A

Es el fenómeno por medio del cual se produce la expulsión de roca fundida en una superficie sólida; donde la lava, los piroclásticos y los gases son expulsados a través de una abertura de la superficie.

Análisis

El 71% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 29% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 77% dieron la respuesta correcta y el 23% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos adquirieron mayor información que permitió que tuvieran diferentes alternativas de respuesta.



Test Inicial y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de

Pregunta 2

¿Qué es un volcán?

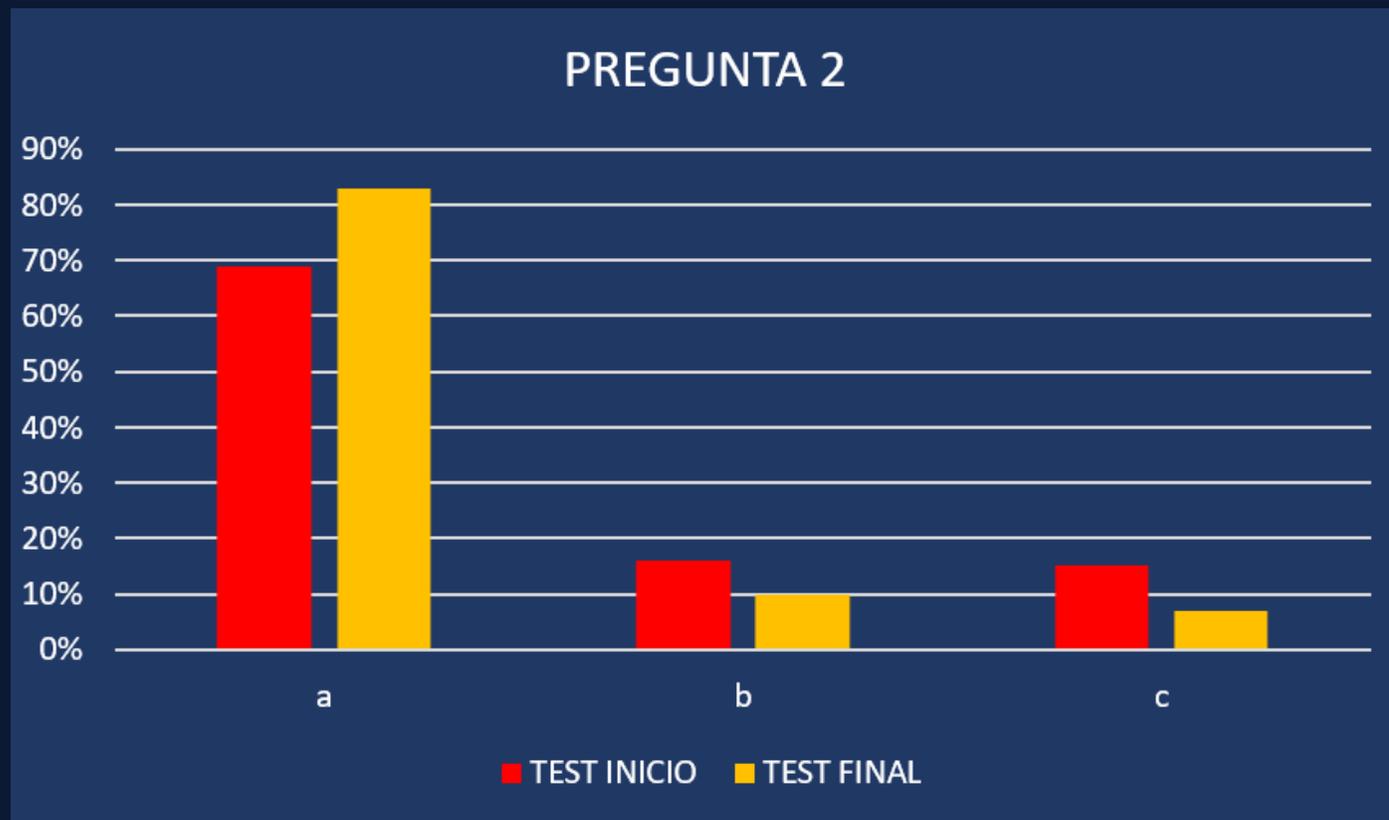
Respuesta: A

Un punto de la superficie terrestre por donde sale al exterior material fundido (magma) y no magmático, generado por la energía interior de la tierra.

Análisis

El 69% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 31% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 83% dieron la respuesta correcta y el 17% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos adquirieron los conocimientos esperados para poder responder la respuesta correcta.



Test Inicial y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de

Pregunta 3

¿Cuántos tipos de volcanes existen?

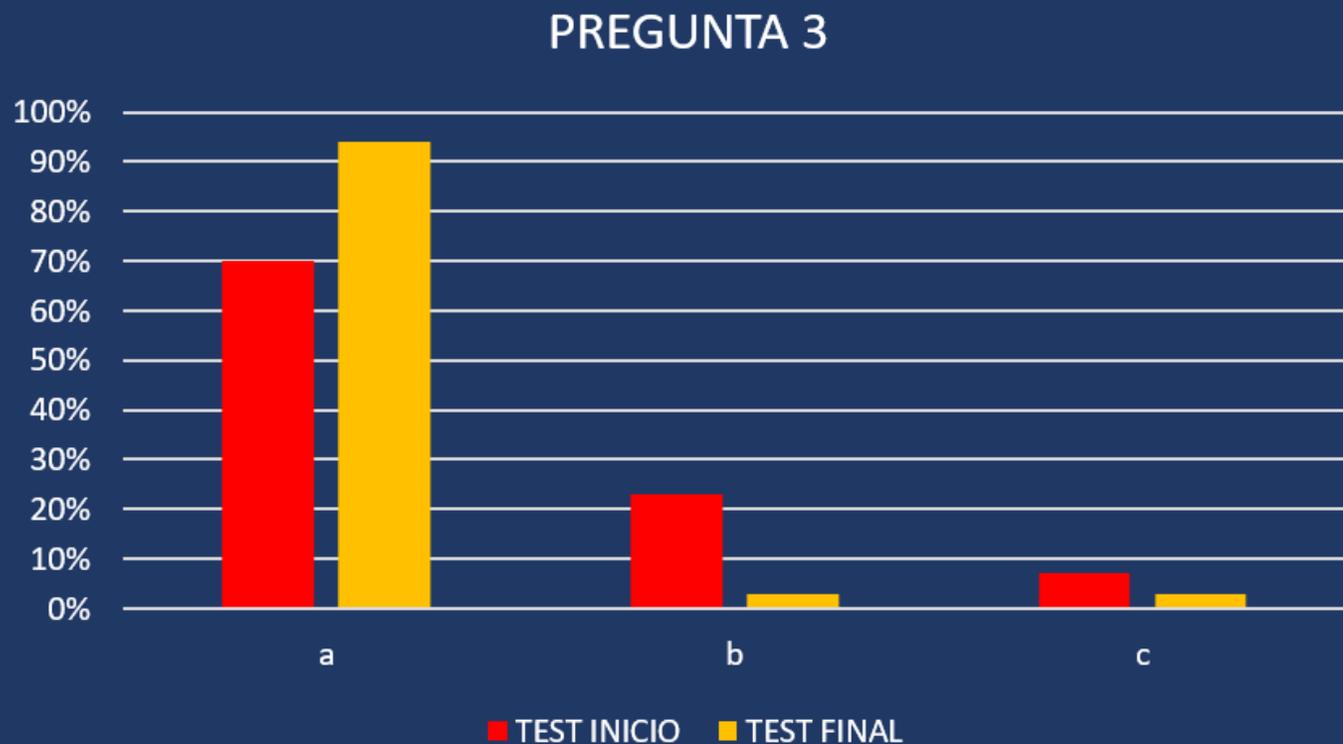
Respuesta: A

Activos, inactivos, durmientes y extintos.

Análisis

El 70% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 30% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 94% dieron la respuesta correcta y el 6% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos adquirieron los conocimientos esperados para poder responder la respuesta correcta.



Test Inicial y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de

Pregunta 4

¿Cuántos tipos de erupciones volcánicas existen?

Respuesta: A

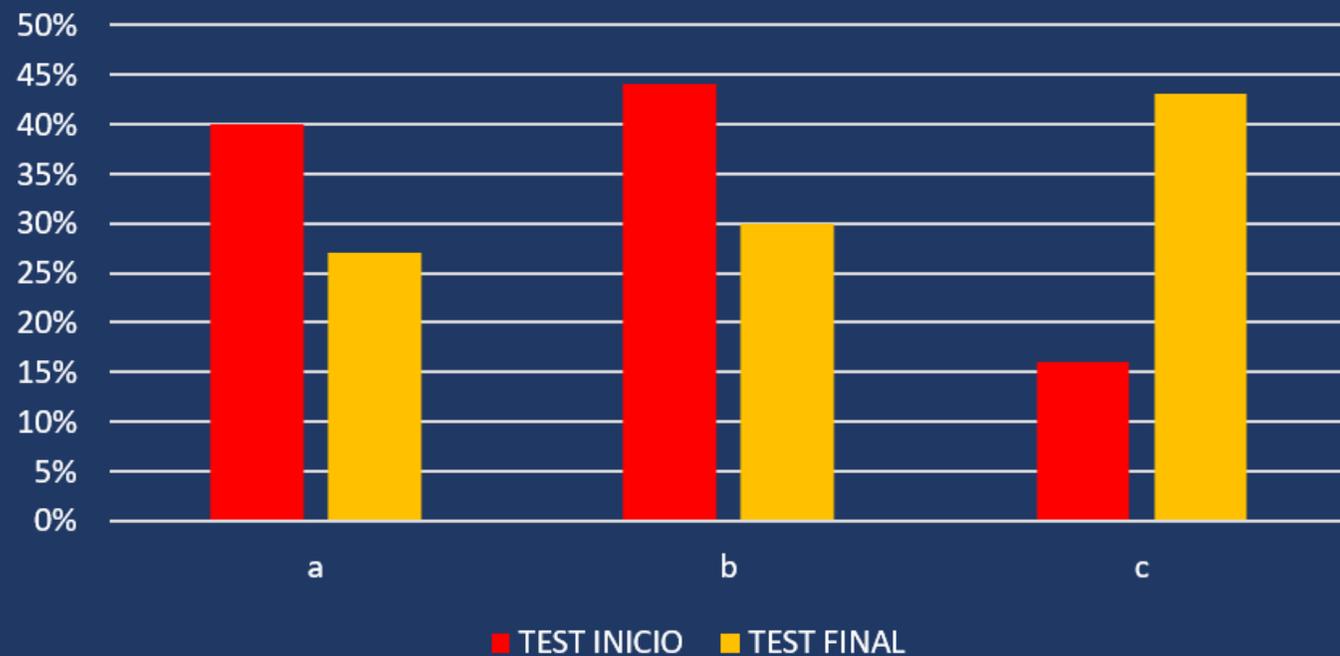
Pliniana, vulcaniana, peleana, estromboliana y hawaiana.

Análisis

El 40% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 60% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 27% dieron la respuesta correcta y el 73% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos adquirieron mayor información que permitió que tuvieran diferentes alternativas de respuesta.

PREGUNTA 4



Test Inicial y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de

Pregunta 5

¿Cuál es el nombre de la franja en donde se localiza la zona volcánica?

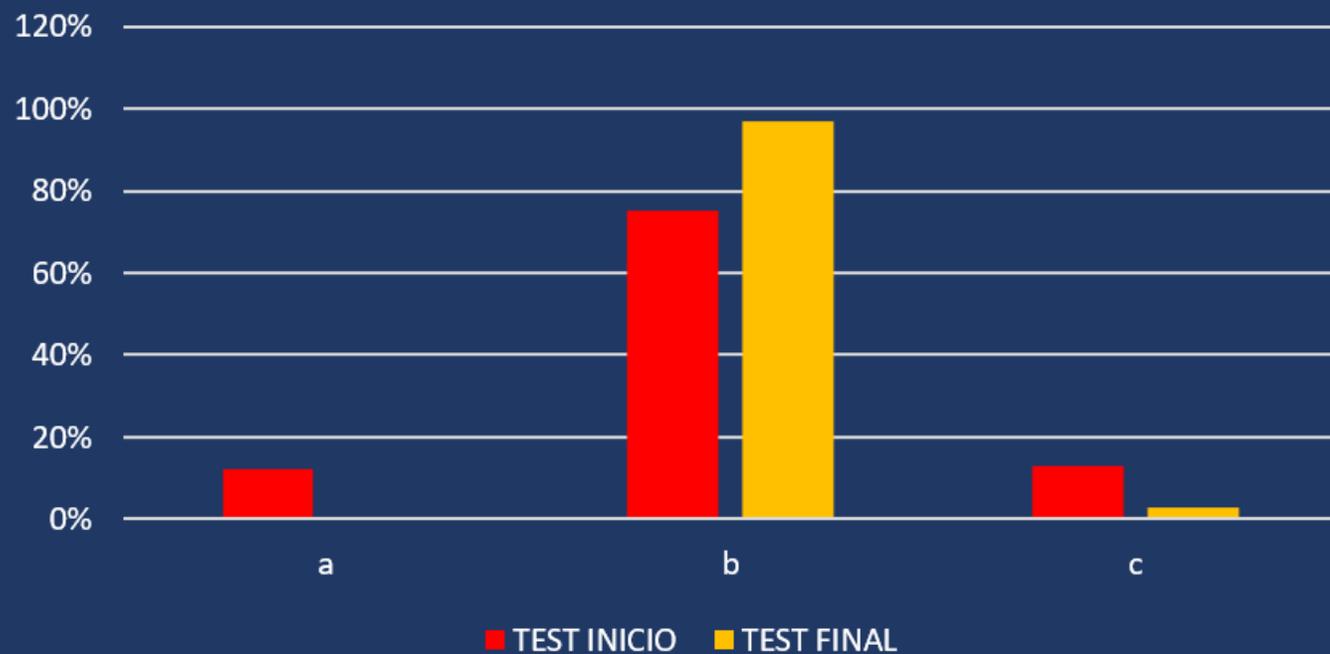
Respuesta: B
Cinturón de Fuego

Análisis

El 75% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 25% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 97% dieron la respuesta correcta y el 3% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos adquirieron los conocimientos esperados para poder responder la respuesta correcta.

PREGUNTA 5



Test Inicial y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de

Pregunta 6

¿En qué consiste la Teoría de la tectónica de placas?

Respuesta: C

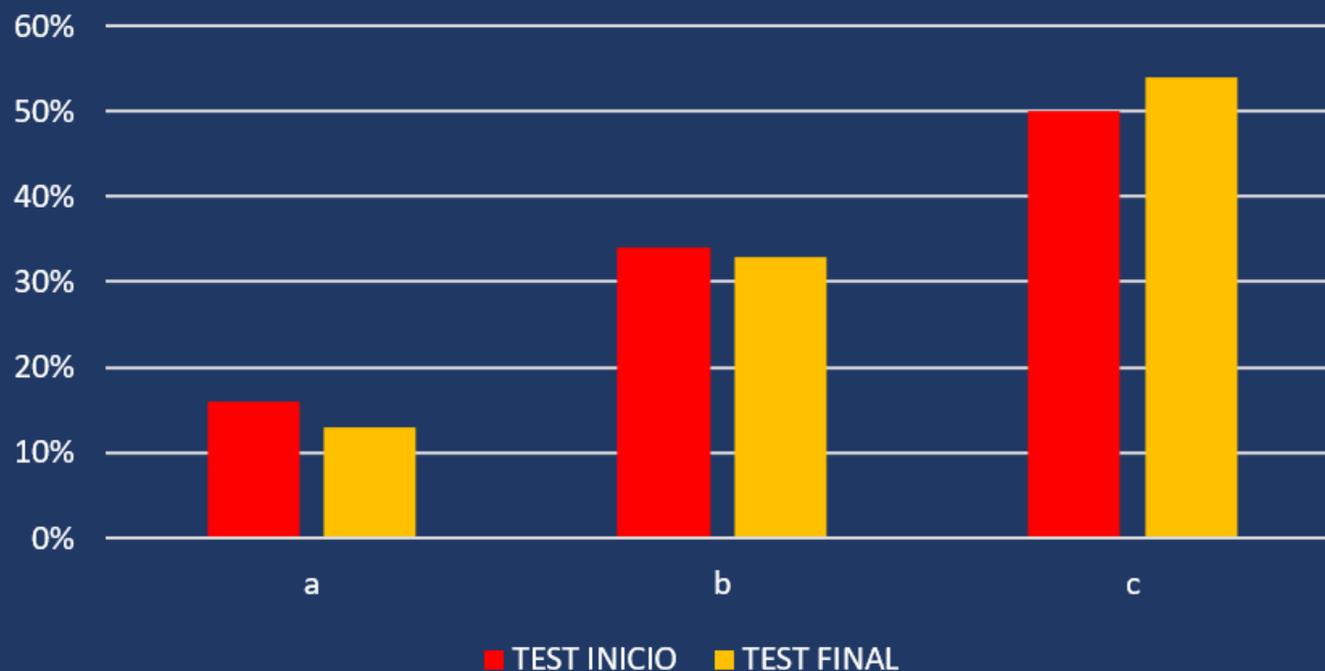
Expone que la rígida litosfera del Planeta se encuentra fragmentada, formando un mosaico de numerosas piezas de diversos tamaños en movimiento (placas), que encajan entre sí y varían en grosor según su composición ya sea corteza oceánica, continental o mixta.

Análisis

El 50% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 50% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 54% dieron la respuesta correcta y el 46% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos adquirieron mayor información que permitió que tuvieran diferentes alternativas de respuesta.

PREGUNTA 6



Test Inicial y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de

Pregunta 7

¿Cuál es el nombre con el que se conoce a la línea larga y estrecha donde una placa litosférica desciende por debajo de otra (donde las placas chocan por tener movimientos en dirección opuesta, producen deformación, vulcanismo y depósitos minerales, entre otras)?

Respuesta: A

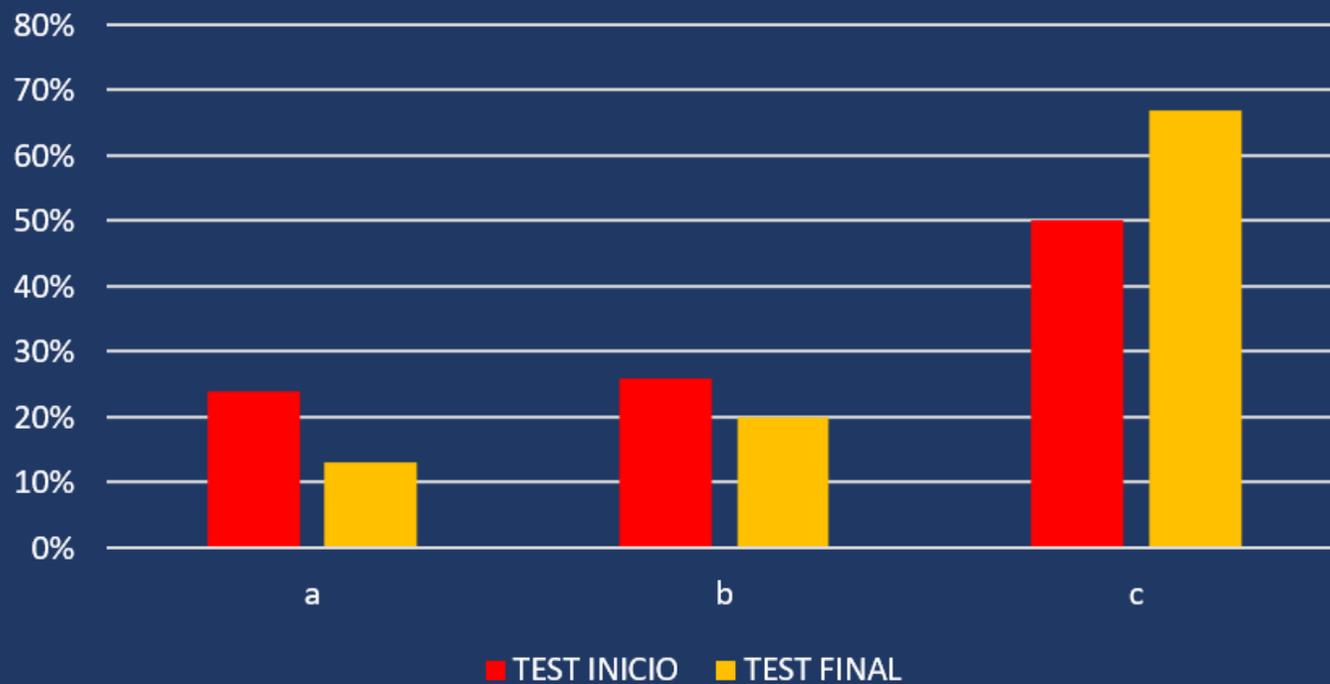
La zona de subducción

Análisis

El 24% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 76% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 13% dieron la respuesta correcta y el 87% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos adquirieron mayor información que permitió que tuvieran diferentes alternativas de respuesta.

PREGUNTA 7



Test Inicial y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de

Pregunta 8

Son aspectos positivos de las erupciones volcánicas.

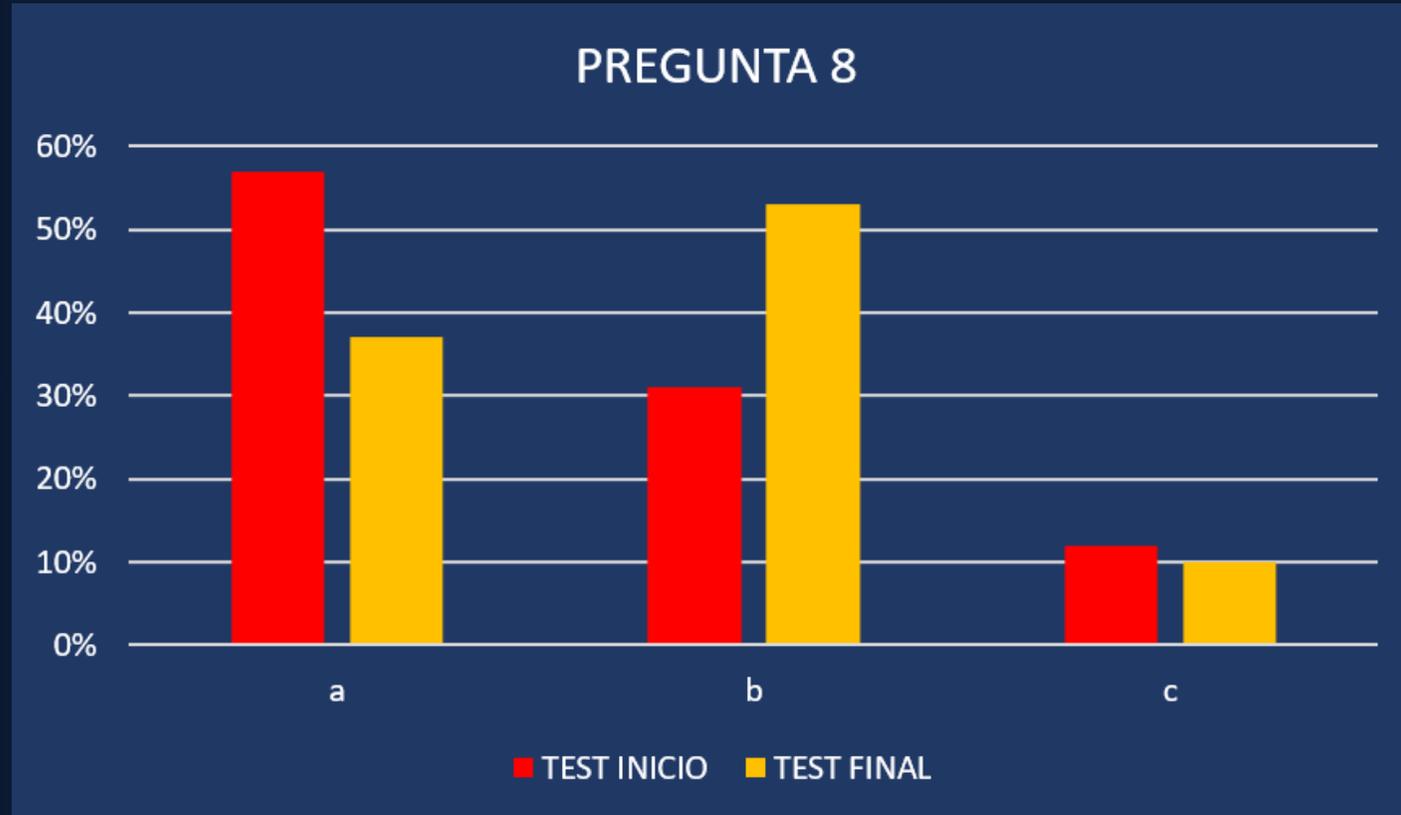
Respuesta: A

Fertilización de la tierra, creación de nuevos paisajes, generación de energía no contaminante, producción de aguas termales con propiedades medicinales y curativas, entre otros.

Análisis

El 57% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 43% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 37% dieron la respuesta correcta y el 63% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos adquirieron mayor información que permitió que tuvieran diferentes alternativas de respuesta.



Test Inicial y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de

Pregunta 9

Nombre de las principales Placas tectónicas.

Respuesta: B

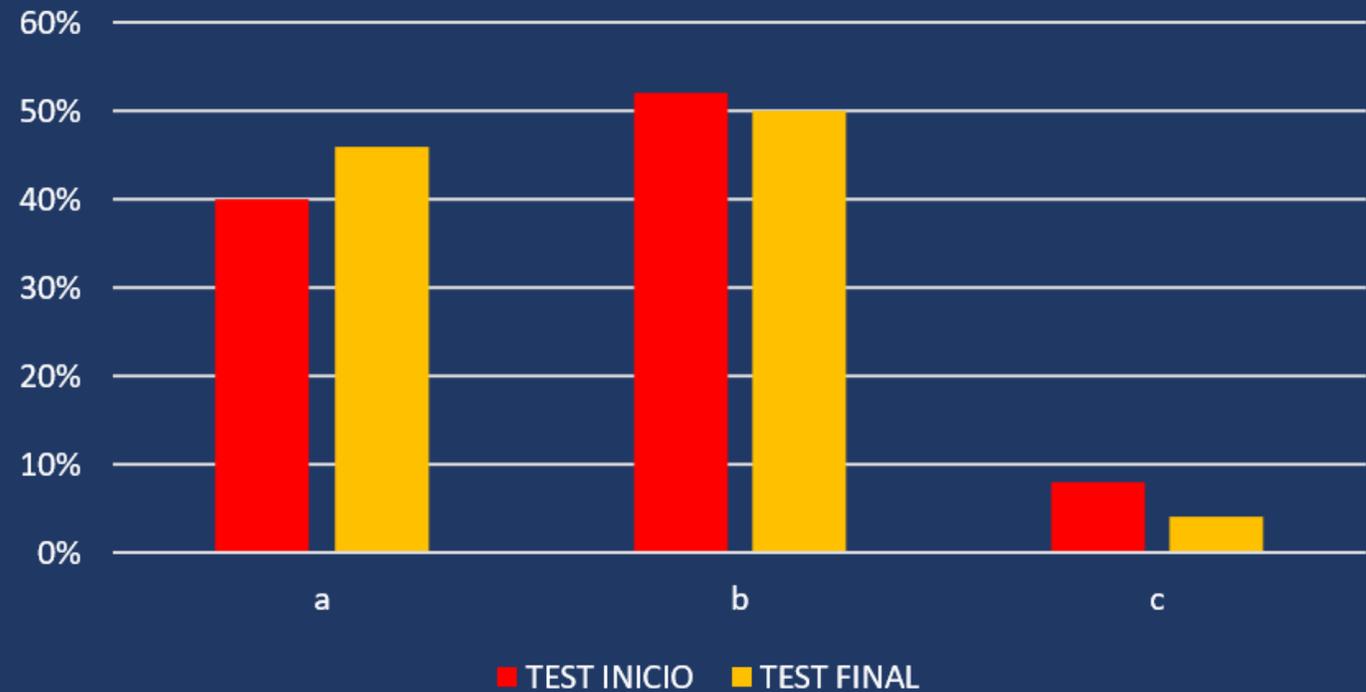
Africana, Antártica, Arábica, Caribe, Cocos, Euroasiática, Filipina, Indoaustraliana, Norteamericana, Sudamericana y del Pacífico.

Análisis

El 52% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 48% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 50% dieron la respuesta correcta y el 50% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos adquirieron mayor información que permitió que tuvieran diferentes alternativas de respuesta.

PREGUNTA 9



Test Inicial y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de

Pregunta 10

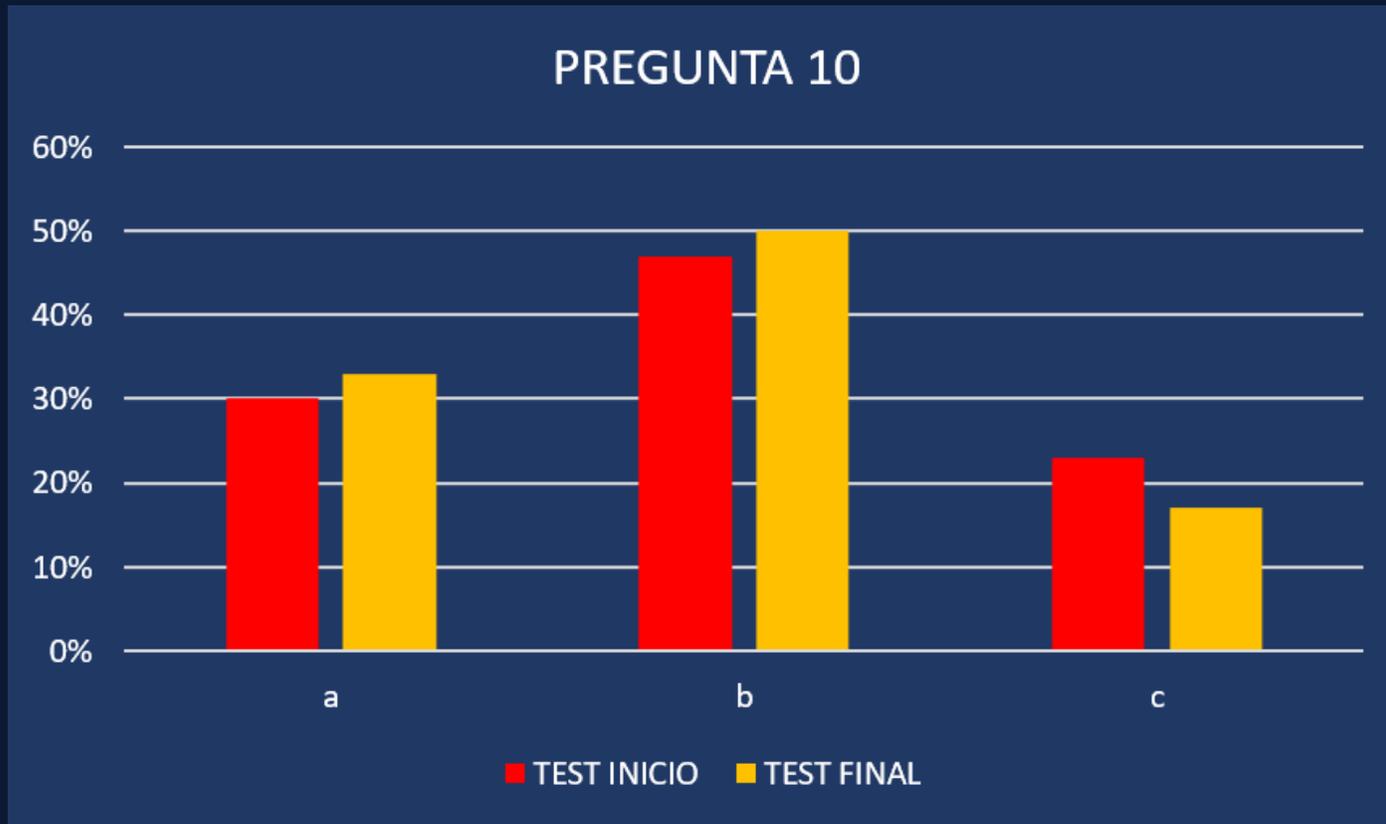
Es la Instancia cuya labor fundamental es identificar peligros, disminuir los riesgos, establecer mecanismos de alertamiento y fortalecer la cultura de la prevención ante la presencia de desastres de origen natural o humano.

Respuesta: B
CENAPRED

Análisis

El 47% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 53% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 50% dieron la respuesta correcta y el 50% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos adquirieron mayor información que permitió que tuvieran diferentes alternativas de respuesta.



Encuesta de Satisfacción

Al final del proyecto, se aplicó una encuesta de satisfacción en donde los alumnos dieron su opinión de tres aspectos del proyecto:

- Los contenidos
- La moderación del proyecto
- Herramientas tecnológicas

Conforme a la siguiente escala de valoración:

- A) Totalmente de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Parcialmente en desacuerdo
- D) Totalmente en desacuerdo

Encuesta de satisfacción en los Proyectos colaborativos de RedEscolar Otoño 2022

Estimada(o) participante:

Es de interés para el área de RedEscolar-ILCE conocer su opinión respecto a su participación en los proyectos colaborativos.

Por tal motivo, solicitamos su colaboración para responder de manera anónima la siguiente encuesta de satisfacción. Considere responder con sinceridad y objetividad a partir de su experiencia como participante.

Instrucciones: Respondan a las siguientes preguntas, seleccionando la opción que corresponda a su opinión, conforme a la siguiente escala de valoración:

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Parcialmente en desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

PROYECTO

 Seleccione el proyecto en el que participó:*

 Seleccione su nivel académico:*

 Seleccione su ocupación*

Encuesta de Satisfacción

Contenidos: Pregunta 1

Los contenidos presentados al inicio del proyecto fueron cubiertos en su totalidad.

Análisis

El 54% de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, 42% estar de acuerdo y el 4% estar parcialmente en desacuerdo.

Lo que nos indica que lo que se les presento en el encuadre del proyecto se cubrió casi en toda su totalidad.

Contenidos: Pregunta 2

Las actividades desarrolladas fueron congruentes con los contenidos.

Análisis

El 65% de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, el 31% estar de acuerdo y otro 4% estar parcialmente en desacuerdo.

Lo que nos indica, que las actividades que desarrollaron son coherentes con el contenido a excepción de un pequeño porcentaje.

Encuesta de Satisfacción

Contenidos: Pregunta 3

Los materiales didácticos y recursos digitales empleados en el proyecto son pertinentes con los contenidos abordados.

Análisis

El 42% de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, el 31% estar de acuerdo, otro 19% parcialmente en desacuerdo y el 8% estar totalmente en desacuerdo.

Lo que nos indica, que tanto los materiales didácticos como los recursos digitales son casi en su totalidad pertinentes para desarrollar los contenidos abordado.

Contenidos: Pregunta 4

Se cumplieron los aprendizajes esperados al participar en el proyecto.

Análisis

El 73% de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, el 8% estar de acuerdo, otro 11% parcialmente en desacuerdo y el 8% estar totalmente en desacuerdo.

Lo que nos indica, que se lograron los aprendizajes esperados a excepción de un pequeño porcentaje.

Encuesta de Satisfacción

Moderación: Pregunta 5

La/El coordinador(a) o moderador(a) acompañó, atendió y respondió de una manera clara y congruente las dudas y comentarios sobre el proyecto.

Análisis

El 50% de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, el 42% estar de acuerdo y el 8% estar parcialmente en desacuerdo.

Lo que nos indica que se dio respuesta a sus dudas y comentarios a la mayoría de la totalidad.

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 6

El sitio web del proyecto ofrece un fácil acceso a los contenidos, ha sido claro y sencillo para su navegación, además de optimizar el aprendizaje de los participantes.

Análisis

El 69% de los alumnos que contestar en el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo y el 31% estar de acuerdo.

Lo que nos indica que el sitio web es amigable para los usuarios.

Encuesta de Satisfacción

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 7

El diseño gráfico del proyecto les pareció atractivo y agradable a la vista.

Análisis

El 54% de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, el 42% estar de acuerdo y otro 4% estar parcialmente en desacuerdo.

Lo que nos indica que el diseño gráfico es adecuado para niños y adolescentes.

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 8

Fue fácil utilizar las herramientas digitales sugeridas para colaborar con los comentarios y reflexiones sobre las actividades del proyecto (foros, muro digital, facebook, blog y correo).

Análisis

El 65% de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo y el 35% estar de acuerdo.

Lo que nos indica que los estudiantes manejan las herramientas digitales utilizadas en el proyecto.

Encuesta de Satisfacción

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 9

Consideran un acierto incluir video-sesiones en los proyectos colaborativos.

Análisis

El 54% de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, el 35% parcialmente en desacuerdo y el otro 11% estar parcialmente en desacuerdo.

Lo que nos indica que hay que explorar si el no estar totalmente convencido que haya video sesiones es porque no cuentan con la tecnología para poder conectarse.

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 10

Participarían nuevamente en este proyecto colaborativo.

Análisis

El 69% de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, el 27% parcialmente en desacuerdo y el otro 4% estar parcialmente en desacuerdo.

Lo que nos indica que las actividades desarrolladas aportaron casi en su totalidad el conocimiento esperado, y se sintieron cómodos al realizar las actividades.

Encuesta de Satisfacción

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 11

Participarían en algún otro proyecto de la oferta de RedEscolar.

Análisis

El 46% de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, el 38% estar de acuerdo, otro 8% parcialmente en desacuerdo y el 8% estar totalmente en desacuerdo.

Lo que nos indica que el proyecto en el que participaron cubrió sus expectativas casi en su totalidad, y están en la disposición de participar en otros proyectos que ofrece RedEscolar a excepción de un mínimo porcentaje.

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 12

Recomendarían a otros docentes/estudiantes a vivir la experiencia de aprendizaje que proporcionan los proyectos colaborativos de RedEscolar.

Análisis

El 69% de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, el 19% estar de acuerdo y el otro 12% estar parcialmente en desacuerdo.

Lo que nos indica que el proyecto en el que participaron fue para la mayoría de su agrado, están en la disposición de recomendar a profesores y alumnos a participar los proyectos que ofrece RedEscolar.

Conclusión

Viaje al Centro de la Tierra Volcanes

Hallazgos

El trabajo conjunto realizado por alumnos de primaria y secundaria fue una experiencia gratificante; las dinámicas planteadas fueron de impacto para los educandos, donde la Geografía contribuye a la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico, y el reconocer las características físicas de la Tierra; recuperar las nociones básicas relativas a la dinámica de la corteza terrestre, origen del relieve y realizar un estudio panorámico de la orografía.

Aciertos

Promover la importancia de actuar de manera informada y responsable en el espacio en que se desenvuelven, ante los retos presentes y futuros en el contexto local, nacional y mundial, también el reconocer la diversidad natural y cultural del espacio geográfico, para fortalecer su identidad local, nacional y mundial, y conducirse con respeto ante las diferentes formas de vida y culturas y por último llevar a los alumnos a relacionar los componentes principales de la litosfera con los procesos del relieve continental del planeta, cuidando establecer las relaciones entre movimiento, tectónica, sismicidad y las manifestaciones de vulcanismo, en los lugares donde se han creado importantes sistemas montañosos.

Áreas de mejora

Los resultados de la encuesta de satisfacción nos permiten identificar la necesidad de incluir herramientas alternas para el alumnado que no tienen acceso a las herramientas digitales y mejorar los contenidos para hacerlos mas claros y sencillos para su fácil navegación, hacer mayor difusión para que participen un mayor número los alumnos de Educación Básica.

Reflexiones finales

Desde el aprendizaje reconocemos la importancia de comprender las grandes etapas de la geología histórica y los conceptos elementales relacionados con la tectónica de placas; las principales características orográficas de los cinco continentes; las zonas de riesgo de vulcanismo y sismicidad; así como los principales sistemas montañosos de México.

Créditos

Viaje al centro de la Tierra Volcanes

RedEscolar reconoce y agradece a las escuelas por su participación activa y recurrente en el Proyecto Colaborativo "Viaje al centro de la Tierra", edición Otoño 2022.

Escuela No.21 Niños Héroes TM (6A)

Escuela No.4 José Ramón Valdez TM (6A)

Escuela Primaria Jacinto Pérez Pajarito (3C)

Escuela Primaria José Inés Loredo (3A, 4A, 5A, 6A y 6B)

Escuela Primaria Pablo Neruda (6A)

Escuela Primaria Plan de Ayala (5A y 5B)

Escuela Secundaria Técnica 16 José Bernardo Gutiérrez de Lara (3G)

Créditos

Viaje al centro de la Tierra Volcanes



Autora y moderadora: Paola Lizbeth Guzmán

Co-moderadora: Ellora Dana Castillo Montero

Corrección de publicación de evidencias: Paola Lizbeth Guzmán

Diseño gráfico: Luz María Medina Trejo.

Web: Pablo Ismael Linares Pantoja.

Url del proyecto:

https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/viajealcentro_oto22/index.html

Muro digital de evidencias del proyecto:

<https://padlet.com/Volcanes/ViajealCentrodeLaTierraOto2022>

Correo: volcanes@ilce.edu.mx