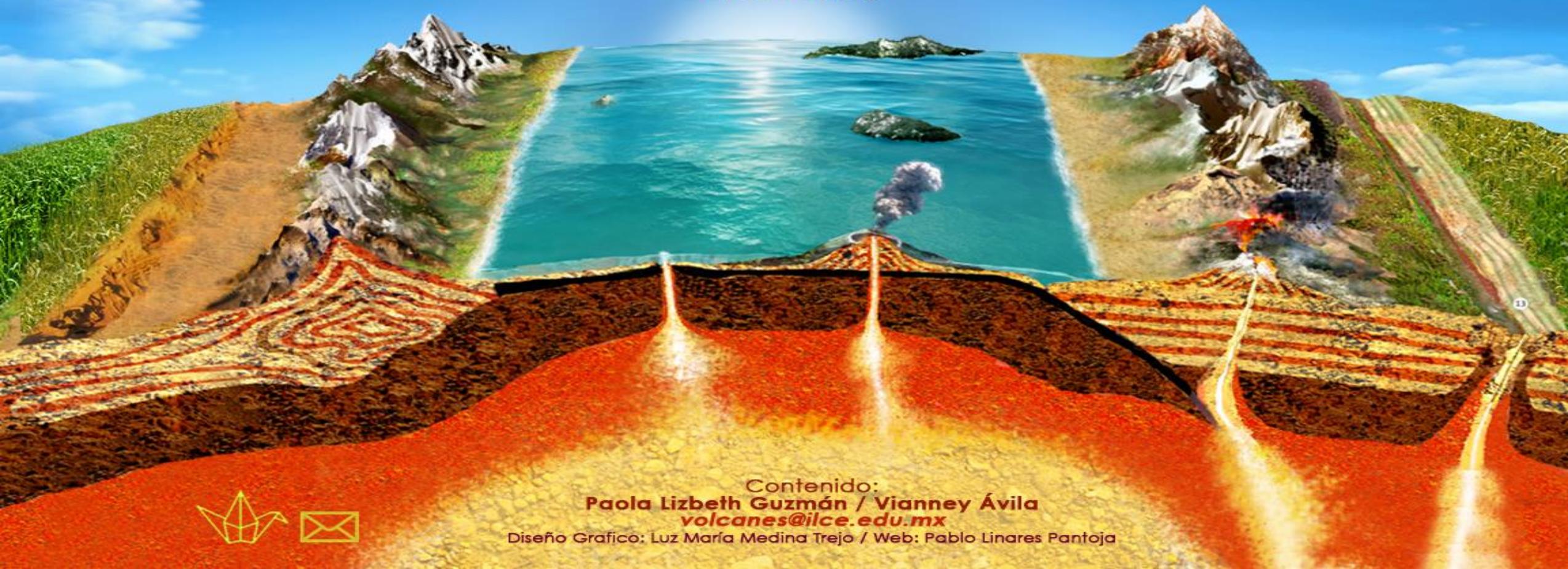




EVIDENCIAS

OTOÑO 2022

Viaje al centro de la Tierra *Volcanes*



Contenido:
Paola Lizbeth Guzmán / Vianney Ávila
volcanes@ilce.edu.mx

Diseño Gráfico: Luz María Medina Trejo / Web: Pablo Linares Pantoja

Ficha técnica

Nombre del proyecto:	Viaje al centro de la Tierra, Volcanes.	F.I.: 20 de septiembre del 2021	F.F.: 17 de diciembre de 2021
Emisión	Otoño 2021	URL	https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/viajealcentro_oto21/index.html
Área ILCE	Dirección de Contenidos Educativos y RedEscolar		
Micrositio	Proyectos colaborativos		
Dirigido a:	Docentes y estudiantes de Educación Básica		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción y Test inicial • Etapa 1. Introducción al tema: Nuestro planeta y los volcanes • Etapa 2. Nuestro planeta es un rompecabezas. Teoría de la tectónica de placas • Etapa 3. La expedición, exploración del terreno. Visita de campo • Etapa 4. Viaje virtual a la erupción de nuestro volcán • Etapa 5. La leyenda de los volcanes • Etapa 6. Paisajes volcánicos • Etapa 7. Integración y publicación de trabajos. Test final 		
TIC	Formularios en línea, correo electrónico, foros de discusión y muro digital.		
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover en los niños y adolescentes, el desarrollo de una cultura ciudadana resiliente e informada de su entorno social y natural para generar proyectos sustentables. Proceso de indagación factible. Manejo de diversas fuentes. • Concientizar y sensibilizar a los participantes sobre los procesos de transformación en el espacio geográfico. 		
Habilidades	<p>El proyecto busca desarrollar en los alumnos de primaria y secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de información geográfica en diversas fuentes y recursos. • Desarrollo de habilidades cartográficas. • Generar un pensamiento crítico y reflexivo de las características de la población y analizar los problemas sociales de los asentamientos humanos a partir de varias escalas poblacionales. 		
Contacto	volcanes@ilce.edu.mx .		



ORIENTACION DEL PROYECTO

Este proyecto basa sus propósitos en la curricular vigente de la Nueva Escuela Mexicana de la Secretaría de Educación Pública para la Educación Básica; sus actividades han sido orientadas para fortalecer los aprendizajes esperados de alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria y los tres grados de secundaria.

NIVEL	ASIGNATURA	GRADO
PRIMARIA	Geografía de México y el Mundo Ciencias Naturales	4º, 5º Y 6º
SECUNDARIA	Geografía	1º, 2º Y 3º

Viaje de la Tierra al centro
Volcanes





Presentación

El presente documento es una recopilación de los trabajos suscitados en el proyecto colaborativo *Viaje al centro de la Tierra, Volcanes* edición otoño 2021; donde se explicará sobre las fases que lo componen, sus propósitos, actividades, contenidos y productos gráficos.

La estrategia didáctica de RedEscolar ha sido generar experiencias didácticas que promuevan el desarrollo integral de los alumnos de educación básica desde una perspectiva constructivista, implementando herramientas tecnológicas como medio/herramienta para la generación del aprendizaje significativo.

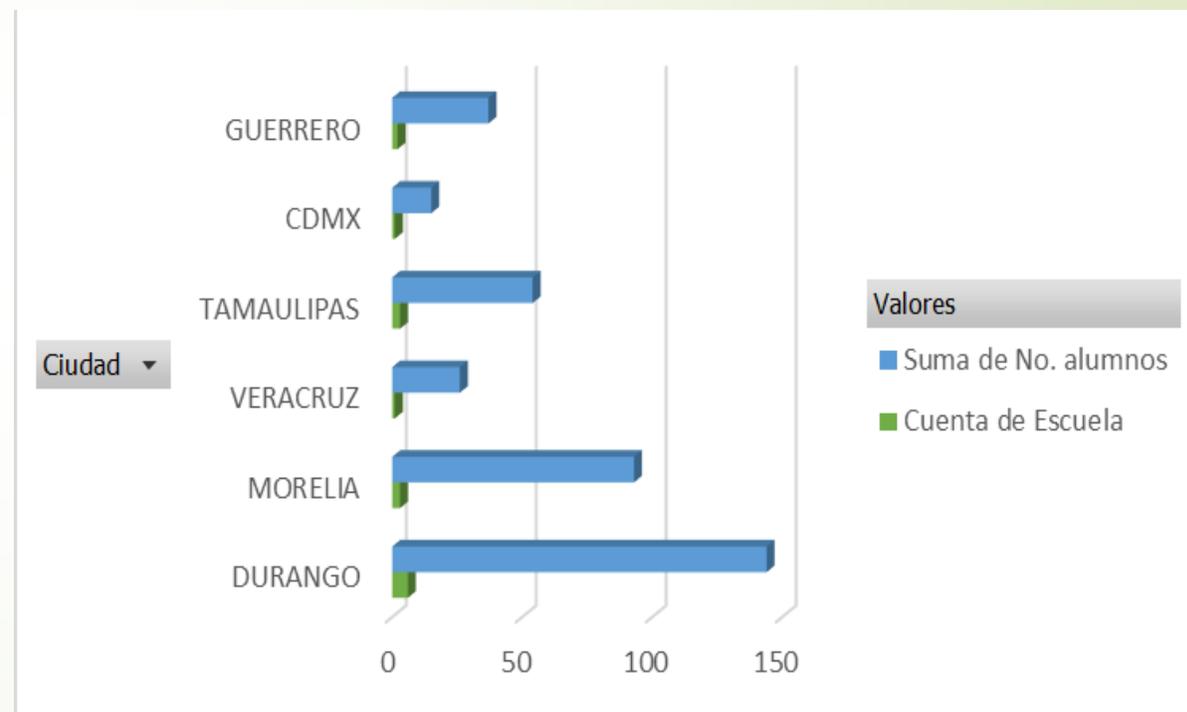
En particular, *Viaje al centro de la Tierra, Volcanes* se desenvuelve en la temática del vulcanismo conectado con el contenido de fenómenos geológicos y la relación que sostiene la naturaleza y la sociedad ante el espacio geográfico.

Viaje al centro
de la Tierra
Volcanes

Alcance e impacto

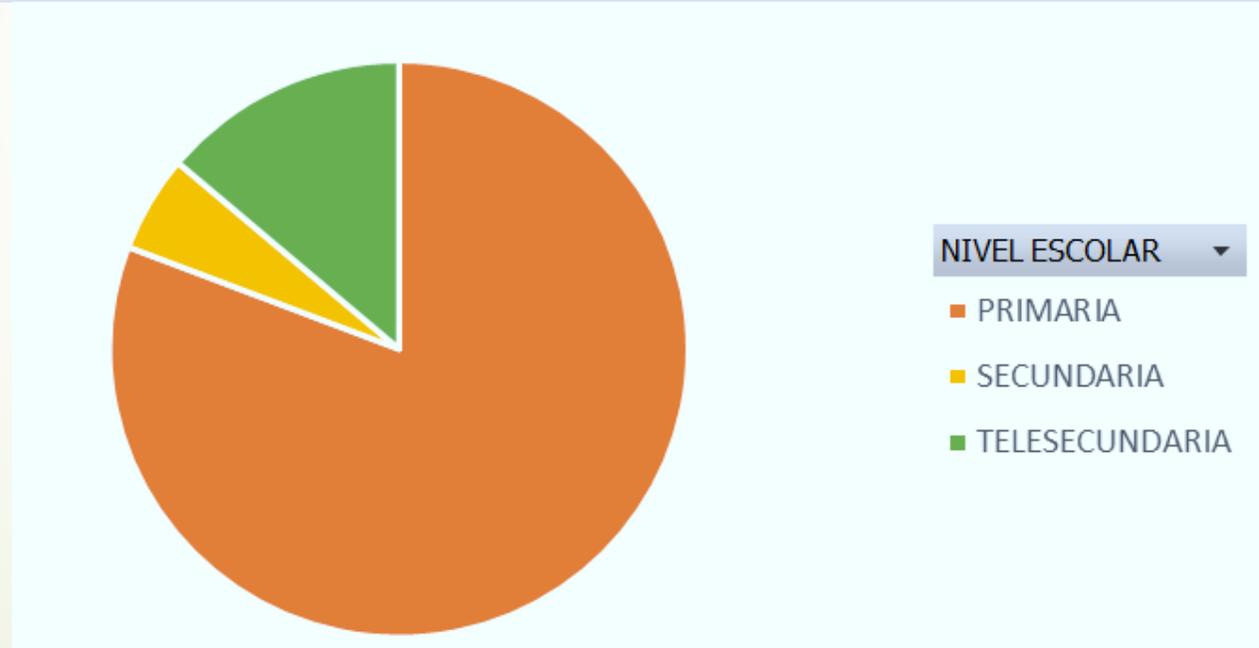
En la edición de otoño se contó con la participación de 369 alumnos inscritos de 16 escuelas ubicadas a lo largo de la República Mexicana, representando a los estados de Ciudad de México, Durango, Guerrero, Michoacán, Tamaulipas y Veracruz.

Estados	Cuenta de Escuela	Suma de No. alumnos
DURANGO	6	144
MORELIA	3	93
VERACRUZ	1	26
TAMAULIPAS	3	54
CDMX	1	15
GUERRERO	2	37
Total general	16	369



Viaje al centro de la Tierra, Volcanes es un proyecto diseñado para acompañar a los participantes que se encuentren cursando su educación básica; en esta ocasión, las inscripciones nos muestran que hay una demanda marcada de participación por primarias.

Educación Básica	Cuenta de Escuela	Suma de No. equipos	Suma de No. alumnos
PRIMARIA	12	65	298
SECUNDARIA	1	5	20
TELESECUNDARIA	3	12	51
Total general	16	82	369



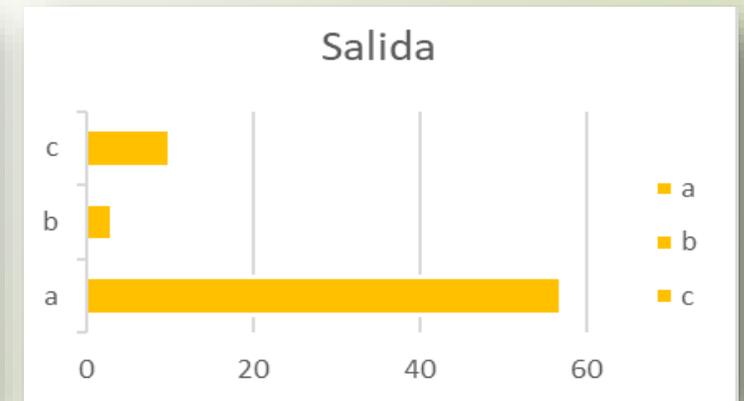
Test Inicial/Final

Como índice de aprendizajes obtenidos analizamos el test inicial y final en el cual podemos observar una disminución de respuestas sobre el inicial, esto se debe a que varios participantes desertaron del proyecto por cuestiones de conectividad, falta de comunicación entre docentes y alumnos.

Ítem: En geología, ¿a qué se le conoce como vulcanismo?

Respuesta correcta: a) Es el fenómeno por medio del cual se produce la expulsión de roca fundida en una superficie sólida; donde la lava, los piroclásticos y los gases son expulsados a través de una abertura de la superficie.

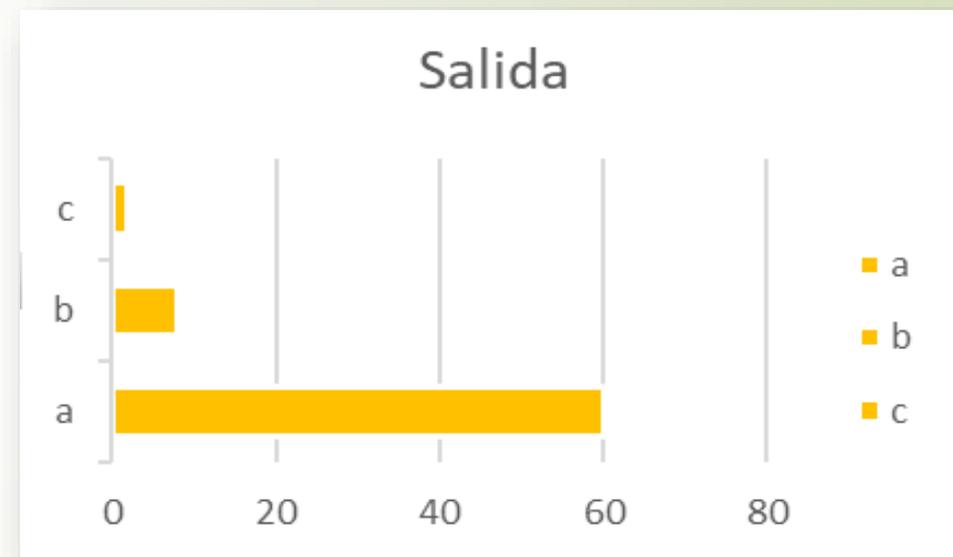
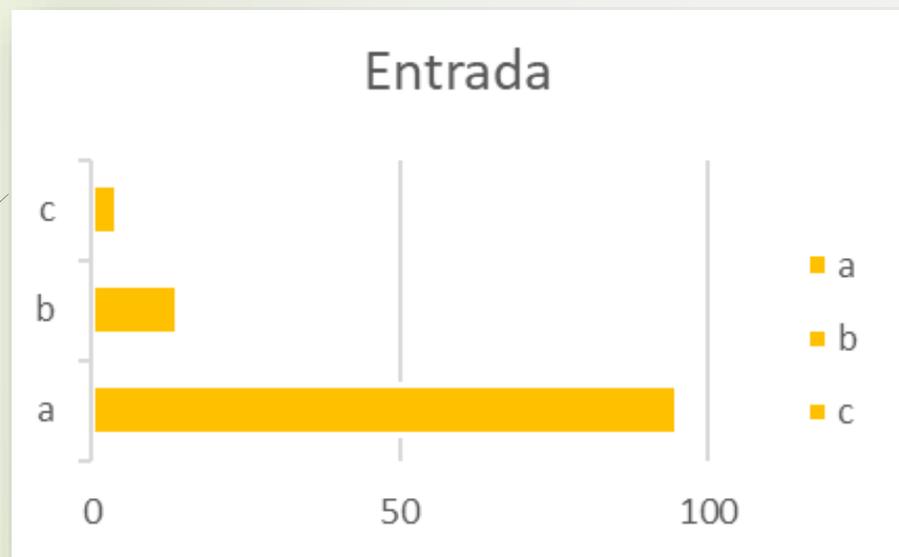
Análisis: En relación al cuestionario deseábamos saber cuales eran los conocimientos básicos de los alumnos sobre vulcanismo y geografía. En lo que respecta al concepto de vulcanismo, la mayoría coincidió con la respuesta correcta y ésta se mantuvo desde el inicio hasta el cierre.



Test Inicial/Final

Ítem: ¿Qué es un volcán?

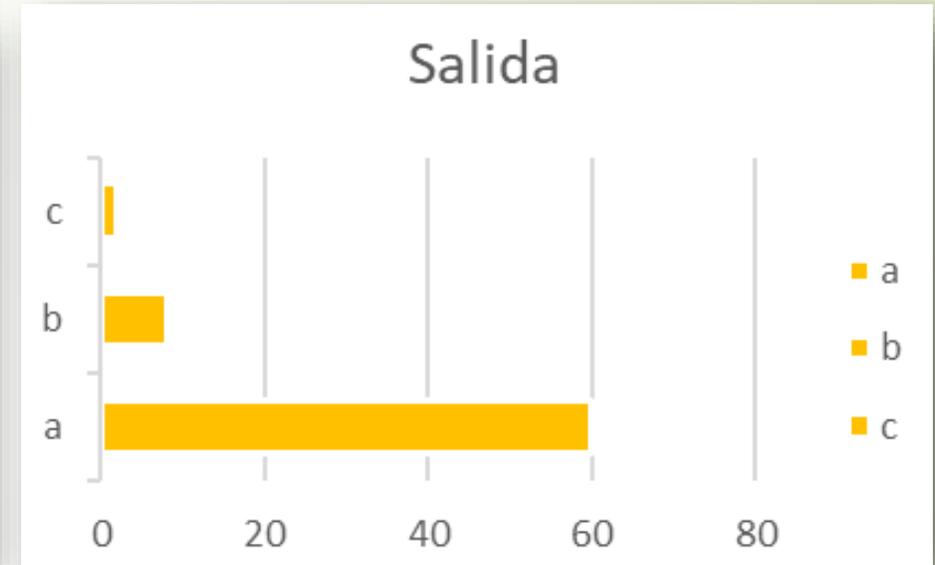
Respuesta correcta: a) Un punto de la superficie terrestre por donde sale al exterior material fundido (magma) y no magmático, generado por la energía interior de la tierra.



Análisis: En esta segunda pregunta, la mayor parte de los alumnos coinciden con la respuesta correcta, por lo que de inicio a fin, este concepto no representa gran dificultad.

Ítem: ¿Cuántos tipos de volcanes existen?

Respuesta correcta: a) 4: activos, inactivos, durmientes, extintos.

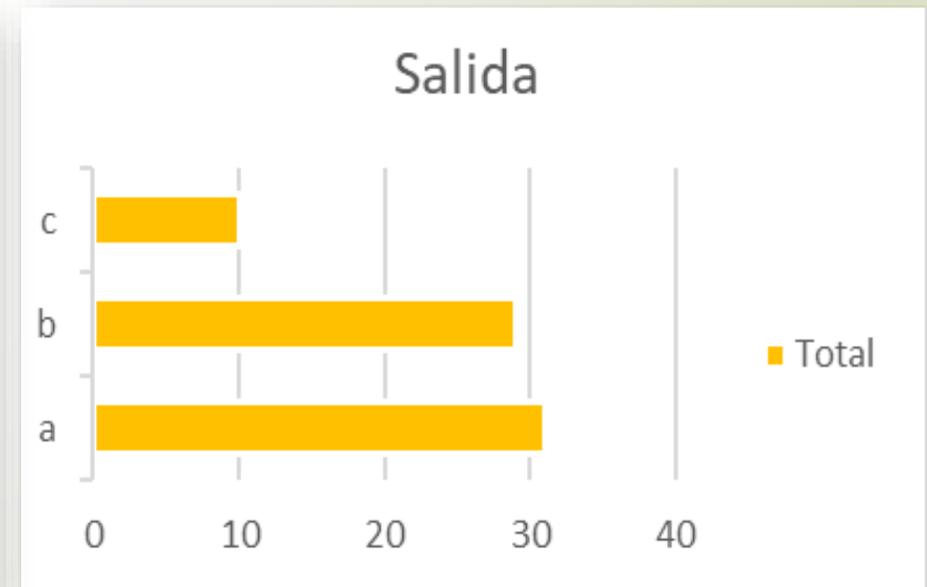
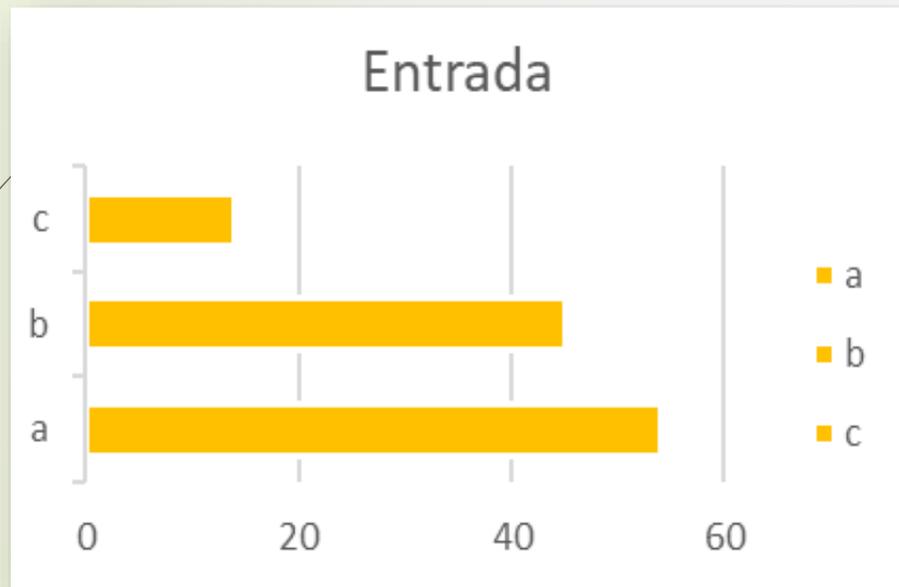


Análisis: Aunque los encuestados no coinciden en número, el porcentaje de participantes con respuesta correcta se mantiene. Durante esta temática, la participación se mantuvo muy activa, ya que se preparó la actividad de realizar un simulador volcánico.

Ítem: ¿Cuántos tipos de erupciones volcánicas existen?

Respuesta correcta: a) Pliniana, vulcaniana, peleana, estromboliana, hawaiana.

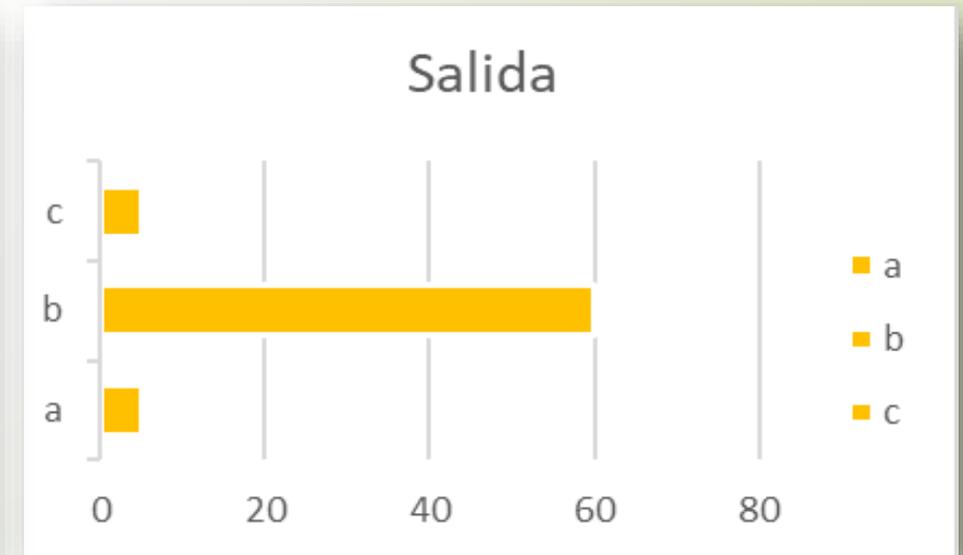
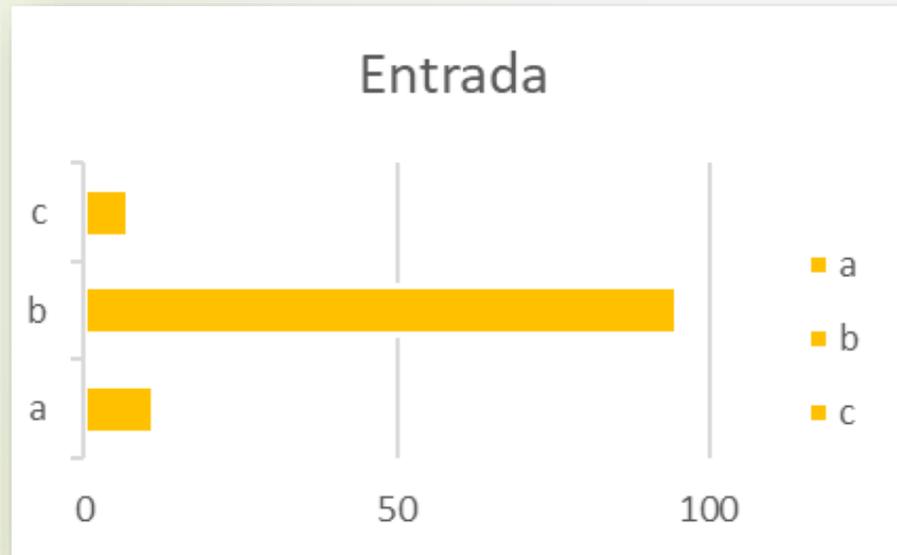
Análisis: En el análisis de esta tercera temática tenemos la perspectiva de que no se obtuvo el impacto esperado ya que los encuestados muestran su confusión al responder.



Ítem: ¿Cuál es el nombre de la franja en donde se localiza la zona volcánica?

Respuesta correcta: b) Cinturón de Fuego

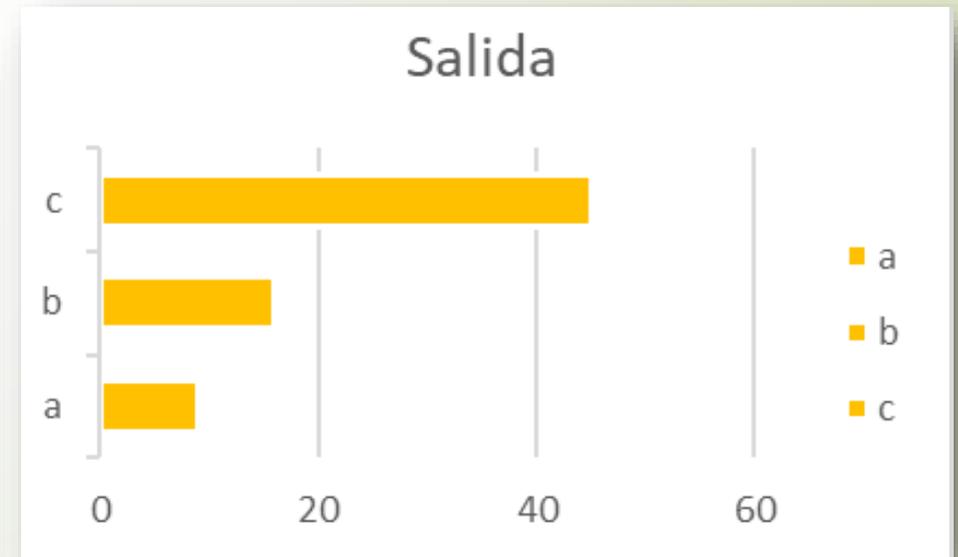
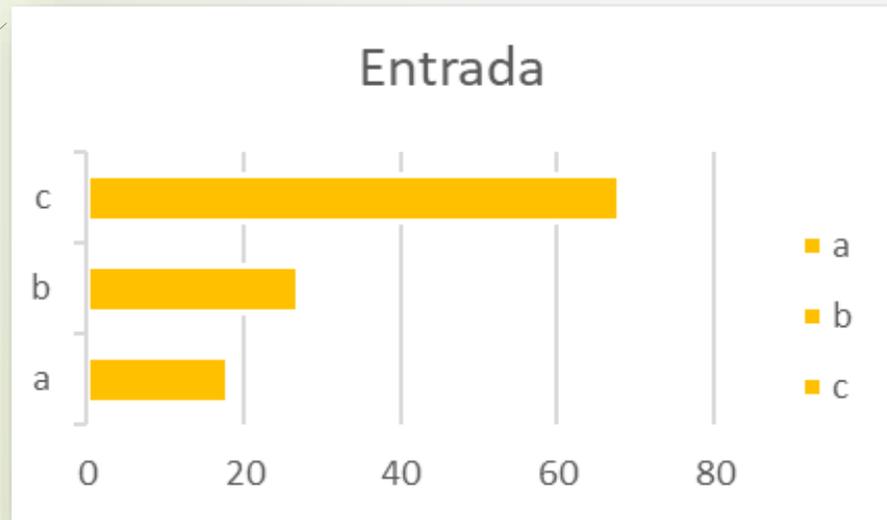
Análisis: El cinturón de fuego fue una temática recurrente durante el proyecto en varias etapas se abordó su importancia y relación con fenómenos geológicos en el planeta, por lo que los alumnos demuestran en este cierre que se obtuvo el aprendizaje esperado además de que participación en los foros y actividades fueron constantes.



Ítem: ¿En qué consiste la Teoría de la tectónica de placas?

Respuesta correcta: c) Expone que la rígida litosfera del Planeta se encuentra fragmentada, formando un mosaico de numerosas piezas de diversos tamaños en movimiento (placas), que encajan entre si y varían en grosor según su composición ya sea corteza oceánica, continental o mixta.

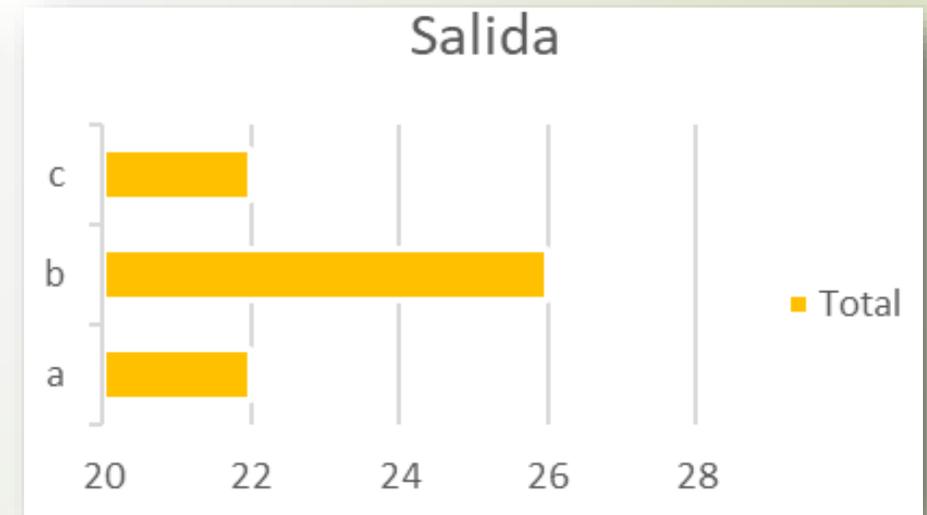
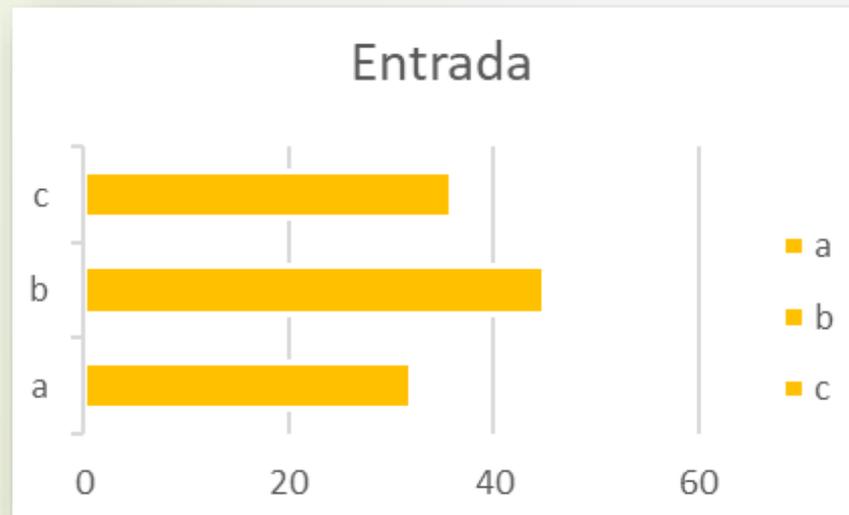
Análisis: Aunque la temática se abordó en una etapa completa el porcentaje de inicio y cierre se mantuvieron sin mucho cambios, sin embargo la participación durante la etapa fue buena y constante.



Ítem: ¿Cuál es el nombre con el que se conoce a la línea larga y estrecha donde una placa litosférica desciende por debajo de otra (donde las placas chocan por tener movimientos en dirección opuesta, producen deformación, vulcanismo y depósitos minerales, entre otras)?

Respuesta correcta: a) La zona de subducción.

Análisis: Por lo que respecta a esta pregunta, nos reflejó dos cuestiones; la pregunta fue extensa, situación que pudo denotar una falta de comprensión lectora. Sin embargo, dado el refuerzo a la temática, se muestran ligeros cambios a favor de lo comprendido.



Ítem: Son aspectos positivos de las erupciones volcánicas.

Respuesta correcta: a) Fertilización de la tierra, creación de nuevos paisajes, generación de energía no contaminante, producción de aguas termales con propiedades medicinales y curativas, entre otros.

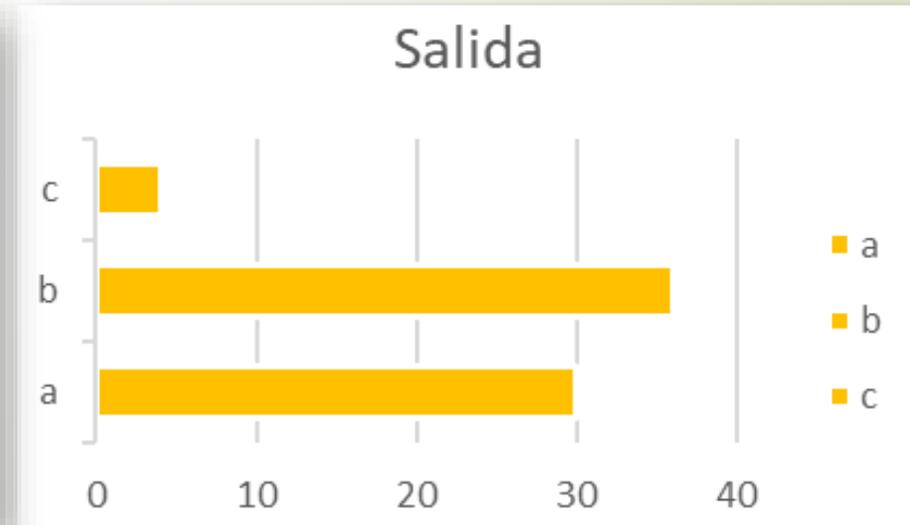
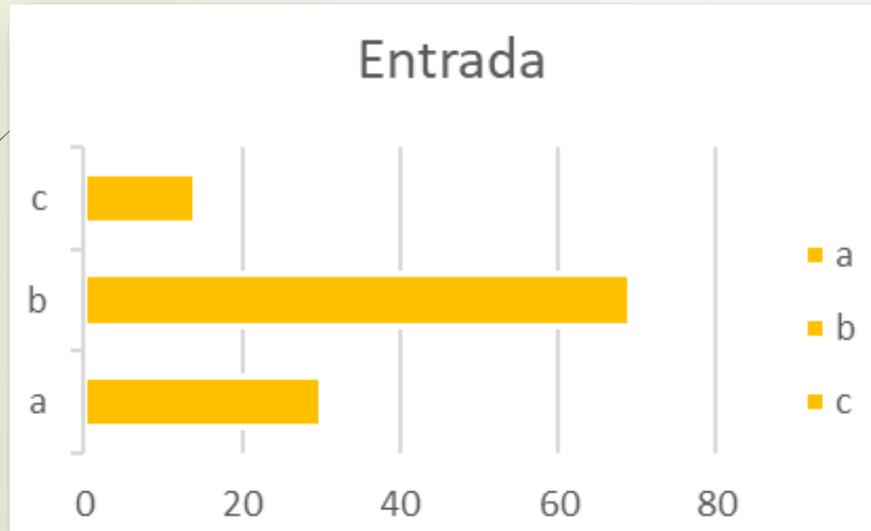
Análisis: Aspectos que desencadenan las erupciones volcánicas denota el gran trabajo que hubo en la primera etapa por lo que en los test tuvieron un gran cambio.



Ítem: Nombre de las principales Placas tectónicas

Respuesta correcta: b) Africana, Antártica, Arábica, Caribe, Cocos, Euroasiática, Filipina, Indo australiana, Norteamericana, Sudamericana y del Pacífico.

La entrada y salida en los test se mantuvo al margen sin embargo identificar las placas tectónicas se colocó como una actividad dinámica.

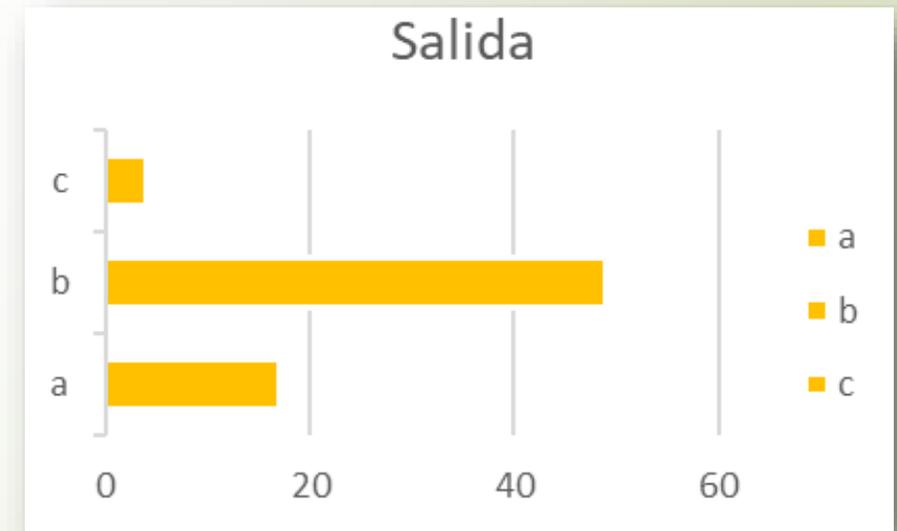
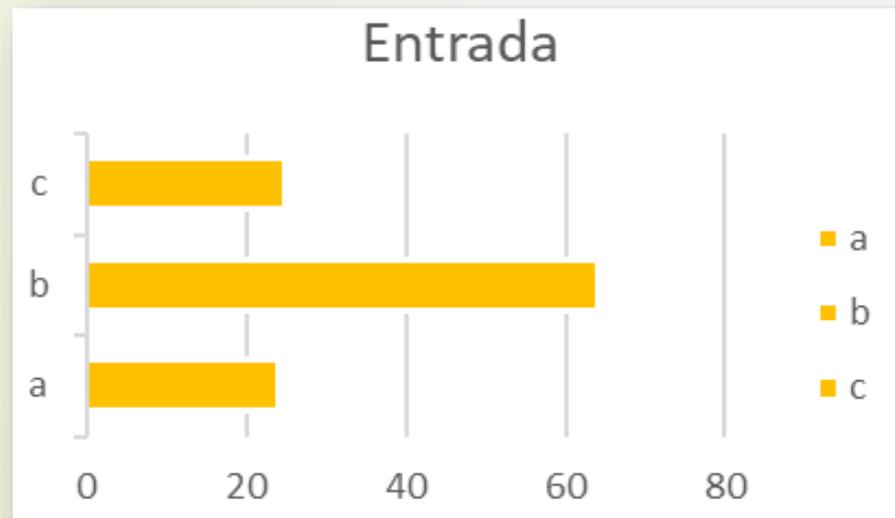


Viaje al centro
de la Tierra
Volcanes

Ítem: Es la Instancia cuya labor fundamental es identificar peligros, disminuir los riesgos, establecer mecanismos de alertamiento y fortalecer la cultura de la prevención ante la presencia de desastres de origen natural o humano.

Respuesta correcta: b) CENAPRED

Análisis: El proyecto estuvo conformado por participantes nacionales, los cuales comentaron experiencias que sostuvieron con su entorno geográfico y muchos coincidían con reforzar las medidas de protección ante sismos y erupciones volcánicas, debido a que sus comunidades han experimentado este tipo de fenómenos. En el entendido de que México es uno de los países con mayor actividad sísmica, por lo que apostamos por mantener una cultura de protección civil vigente y al alcance de todos.





Estrategia de trabajo

El proyecto está sustentado por el actual modelo curricular de la escuela mexicana, específicamente dirigido a contenidos de la asignatura de geografía; así mismo, está orientado en tres ejes pedagógicos: que representan al aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y la corriente constructivista.

Como punto clave, incorporar a los alumnos a espacios tecnológicos es el factor que hace de este proyecto para muchos, su primer gran acercamiento a herramientas y contenidos interactivos digitales en un ambiente en línea y a distancia. En particular, el equipo de RedEscolar facilitó dos herramientas: foro de discusión y muro digital, que permitieron establecer la comunicación e interacción entre todos los participantes; mientras que en cada etapa se recurrieron a diversos recursos y contenidos digitales para lograr asimilar los contenidos expuestos.

Viaje de la Tierra al centro
Volcanes

Etapa 1. Introducción al tema: Nuestro planeta y los volcanes

Propósitos	Actividades	Productos	Observaciones
<p>Analizar e identificar consecuencias generadas de la actividad volcánica.</p> <p>Colaboración y exposición de sus experiencias.</p>	<p>Elaboración de textos argumentativos recopilando ideas principales de los aspectos generados de erupciones volcánicas</p>	<p>Texto argumentativo</p>	<p>La etapa inicial les costó a los participantes a la hora de generar un solo documento que integrara aspectos positivos y negativos.</p>
<p>Reflexionen sobre la dinámica de la tierra y las erupciones volcánicas</p>	<p>Recopilar las ideas principales desde su experiencia particular reforzándolo con los materiales audiovisuales proporcionados</p>	<p>Reflexiones individuales en el foro</p>	<p>La participación en el foro fue muy variada. La mayoría de los niños y niñas identificaron un aspecto positivo y negativo de la dinámica volcánica.</p>

Etapa 2. Nuestro planeta es un rompecabezas. Teoría de la tectónica de placas.

Propósitos	Actividades	Productos	Observaciones
<p>Reconocer e identificar la relación entre la teoría de placas tectónicas y la dinámica interna de la tierra.</p>	<p>Elaboración y revisión del rompecabezas de la tierra identificando las placas tectónicas</p>	<p>Rompecabezas de la tierra</p>	<p>La creatividad de los jóvenes se hizo presente con sus diversas representaciones.</p>
<p>Reflexionar y relacionar la teoría de la tectónica de placas con el espacio geográfico mundial</p>	<p>Comentar su experiencia apoyada de los temas revisados.</p>	<p>Reflexiones Individuales en el foro</p>	<p>Se presentó el uso de términos de geografía acompañados de ejemplos cotidianos, lo cual indica que relacionan la teoría con su entorno.</p>

Etapa 3. La expedición, exploración del terreno. Visita de campo

Propósitos	Actividades	Productos	Observaciones
Los sujetos observen e identifiquen el entorno geográfico para que, a su vez lo esbocen, apoyados de los conocimientos generados.	Se realiza una exploración a un volcán, montaña o cerro cercano, durante esta se generará un registro de lo observado.	Reflexión y recopilación de visita de campo.	La exploración logro que algunos alumnos salieran a recorrer cerros cercanos a sus comunidades a la vez que algunos lograron realizarla desde Google Maps o Earth.
Planear metodologías de análisis y organización para el desarrollo de la investigación documental.	En equipos se elige un volcán del cual se desarrolla una investigación documental. Recolección de información, tratamiento de datos, esquema de presentación.	Investigación documental presentada en infografía o presentación	Las investigaciones fueron en diversos formatos mostrando diferentes perspectivas de organización de la información.
Reflexionar y analizar las experiencias prácticas de como generar recursos de investigación.	Comentar su experiencia realizando la exploración o investigación documental.	Reflexiones individuales en el foro	La interacción entre el medio natural y el conocimiento se incrementó.

Etapa 4. Viaje virtual a la erupción de nuestro volcán

Propósitos	Actividades	Productos	Observaciones
Identificar el espacio geográfico y sus diversos fenómenos.	Localización del cinturón de fuego y otros fenómenos geológicos	Reflexión en el foro de lo observado.	La falta de recursos mermaron el uso de herramientas tecnológicas.
Recreación de un volcán señalando su estructura y sus faces.	Realizar un simulador volcánico donde se identifique su composición	Maqueta de volcán en erupción.	Los alumnos mostraron su entusiasmo al realizar el simulador.
Describir su experiencia realizando las actividades.	Comentar su experiencia al realizar las actividades y cuales fueron sus aprendizajes	Reflexiones individuales en el foro.	Los alumnos comentaron que estas actividades les parecieron atractivas, divertidas y enriquecedoras.

Etapa 5. La leyenda de los volcanes

Propósitos	Actividades	Productos	Observaciones
Recuperar memorias que identifiquen el entorno natural y social.	Investigar y recuperar cuentos, leyendas, historias o mitos relacionados a los volcanes	Escrito recuperando narraciones relacionadas a los volcanes	Los alumnos se mostraron participativos durante esta etapa, enviando variados formatos donde describieron sus hallazgos.
Escriban sus narraciones identificando el medio geográfico como protagonista.	Hacer referencia a lo encontrado durante la indagación y cual importancia	Reflexiones individuales en el foro	Los alumnos compartieron sus experiencias al llevar a cabo su indagación.

Etapa 6. Paisajes volcánicos

Propósitos	Actividades	Productos	Observaciones
Crear sus propias obras de arte relacionadas con su espacio geográfico próximo.	Generar una pintura o dibujo guiándose con estilos de artistas plásticos	Pintura	Las obras presentadas en el muro digital estuvieron llenas de creatividad.
Interpreten sus dibujos y las obras encontradas.	Comentar las obras de arte que encontraron relacionadas al paisaje geográficos y sus cambios	Reflexiones individuales en el foro	Los alumnos compartieron sus experiencias al llevar a cabo sus pinturas.

Introducción al tema: Nuestro planeta y los volcanes

Etapa 1.

Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta Vargas

Foro 1 - Nuestro planeta y los volcanes (Oto21) 2 meses 1 semana antes

#26146

12DPR0923D

Escuela: Primer Congreso de Anáhuac
Alumno: Héctor Rubio Armenta
Grado y grupo: 6°B

¿Qué ocasionan las erupciones volcánicas en la naturaleza?

Respuesta: Aunque al principio generan destrucción después hacen que allá mucha más vegetación .

¿Cuáles son las repercusiones de estos fenómenos en los seres vivos?

Respuesta: la flora siempre en el inicio es la afectada pero después al haber espacio para mas flora crece y vuelvan los animales.

¿Por qué decimos que las erupciones volcánicas destruyen y crean?

Respuesta: Porque dejan espacio para mas vida y mas animales que sr generaron por la erupción.

¿Cuales son los aspectos positivos que traen consigo las erupciones volcánicas?

Respuesta: la generación de mas vida tanto flora como fauna y también al salir el magma permite que la erupción sea menos fuerte que si se acumula.

Conclusión:

Las erupciones volcánicas son fundamentales para la vida pues permiten que se genere mas vida y al salir el magna permite regular el nivel para que la siguiente erupción sea menos fuerte.

Foro 1 - Nuestro planeta y los volcanes (Oto21) 2 meses 4 días antes

#262

16DPR4611Z

Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Yoanzin Itzel Vargas Antúnez

Lo que ocasiona las erupciones volcánicas en la naturaleza son diferentes episodios, en un lapso indeterminado de tiempo, con magnitudes variables y con diversos impactos generados al ambiente de la zona

Las repercusiones de estos fenómenos en los seres vivos Son aquellos desastres que son generados por el hombre tales como incendios, algunos casos de inundaciones, entre otros.

Se dice que las erupciones de los volcanes destruyen y crean, ocasionan destrucción perdida de flora y la afecta en los recursos naturales en la economía y en la perdida humana se dice que las erupciones crean y destruyen los árboles y animales pero crea nuevos ecosistemas, islas y nuevos paisajes .

Equipo: Tlálloc

6° A

Viaje al centro
de la Tierra
Volcanes

16DPR4611Z

Escuela: Primaria Himno Nacional

CCT: 16DPR4611Z

Estado: Morelia

Docente: Yoanzin Itzel

Vargas Antúnez

Las erupciones volcánicas ocasionan en la naturaleza componentes químicos que se depositan en el suelo y con el paso del tiempo se degradan debido al interperismo y resultan ser excelentes fertilizantes para las tierras de cultivo de alto valor para la agricultura.

Las repercusiones de estos fenómenos en los seres vivos son lesiones traumáticas, quemaduras, asfixia, enfermedades en la piel, lesiones oculares, problemas respiratorios, conjuntivitis y hasta la muerte.

Se dice que las erupciones de los volcanes destruyen y crean porque forman ríos de lava, transforma los relieves, ayudan a la agricultura y una erupción de un volcán afecta a los pueblos, destruye casas, hospitales, escuelas y todo lo que tenga a su paso.

Los aspectos positivos que traen consigo las erupciones volcánicas son que las aguas o fuentes termales producto del vulcanismo secundario también ofrecen la posibilidad de ser consideradas aguas curativas.

Alexa Tzintzun Mexicano. Equipo Sierra Negra de 6° A

← RESPONDER

↻ CITAR

Foro 1 - Nuestro planeta y los volcanes (Oto21) 2 meses 4 días antes

#2622

16DPR4611Z

Escuela: Primaria Himno Nacional

CCT: 16DPR4611Z

Estado: Morelia

Docente: María Leticia Villa

Mora

Las erupciones volcánicas benefician a la naturaleza ya que cuando se producen arrojan cenizas y químicos que caen al suelo y con el tiempo se degradan y se convierten en fertilizantes para las tierras de cultivo, de alto valor para la agricultura.

Las repercusiones de las erupciones volcánicas a los seres vivos son causas como que mientras la población mundial crece, más y más personas se establecen en áreas volcánicas potencialmente peligrosas, algo positivo es que hay fenómenos de alto valor económico y turístico por constituir fuentes de materia no contaminante para la generación de energía eléctrica y no solo es beneficio económico sino que también curativo ya que las aguas o fuentes termales producto del vulcanismo secundario se consideran curativas.

Se dice que los volcanes destruyen y crean porque sus cenizas ayudan a las tierras de cultivo y su lava mata sin retroceder. Los aspectos positivos de las erupciones volcánicas son que producen fertilizantes que son buenos para la agricultura.

Danna Paola Mier Cerna. Equipo Tacaná de 5° A

12DPR0923D

Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac

CCT: 12DPR0923D

Estado: Guerrero

Docente: Josué Gómez

Maldonado

Escuela primaria Primer Congreso de Anáhuac.

Alumno: Irving Emmanuel López Jiménez. Grado y grupo: 6°C

ETAPA 1

¿Qué ocasionan las erupciones volcánicas en la naturaleza, así como las repercusiones de estos fenómenos en los seres vivos? R=Destrucción, incendios pero también gran fertilidad de tierras.

¿Por que se dice que las erupciones de los volcanes destruyen y crean? Por qué cuando hacen erupción hay grandes destrozos pero gracias a sus cenizas las tierras se vuelven más fértiles ayudando a los cultivos.

¿Cuáles son los aspectos positivos que traen consigo las erupciones volcánicas? Aparte de la fertilidad de la tierra, también ayuda en la formación de manantiales y aguas curativas.

¿Cuáles son las repercusiones de estos fenómenos en los seres vivos? Son un riesgo para los habitantes que viven cerca, por qué cuando el magma sale ocasiona grandes destrozos.

Conclusión: Los volcanes en nuestro planeta son de gran importancia ya que no solamente se tratan de erupciones y destrozos, si no de gran ayuda en diversas formas para la Tierra y sus componentes.

Viaje al centro
de la Tierra
Volcanes

Etapa 2:

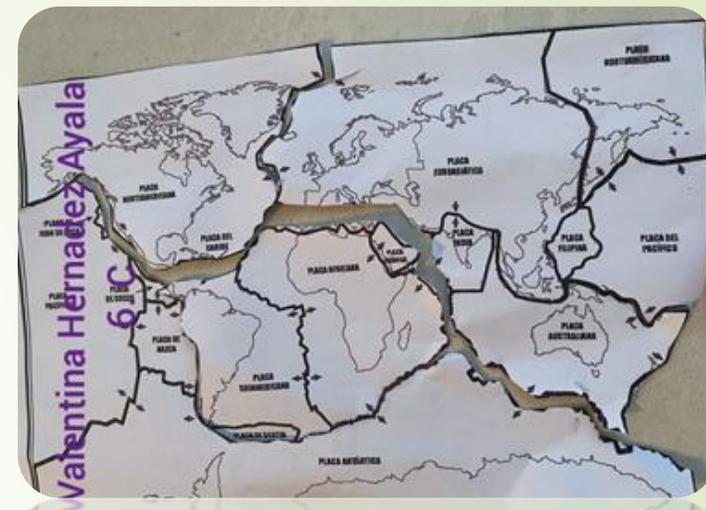
Nuestro planeta es un rompecabezas. Teoría de la tectónica de placas.



Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Yoanzin Itzel Vargas Antúnez



Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta Vargas

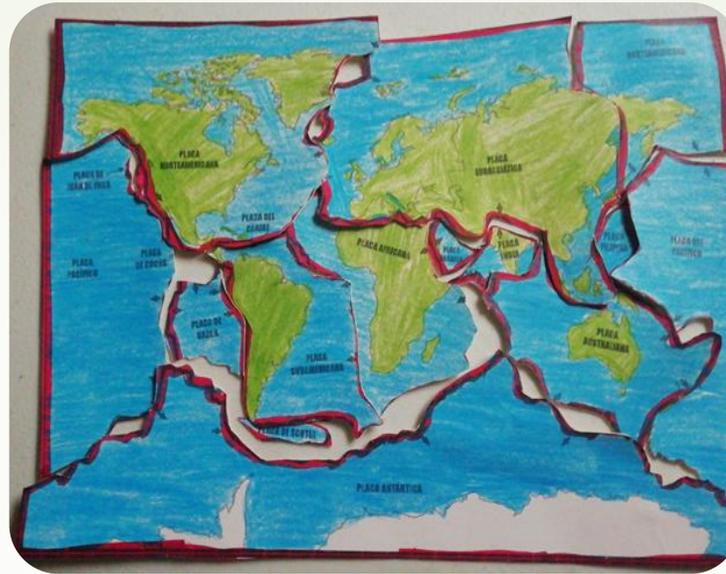


Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Josué Gómez Maldonado

Nuestro planeta es un rompecabezas. Teoría de la tectónica de placas.



Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: S/N



Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta Vargas



Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Josué Gómez Maldonado

Viaje al centro
de la Tierra
Volcanes

Nuestro planeta es un rompecabezas. Teoría de la tectónica de placas.

Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta Vargas



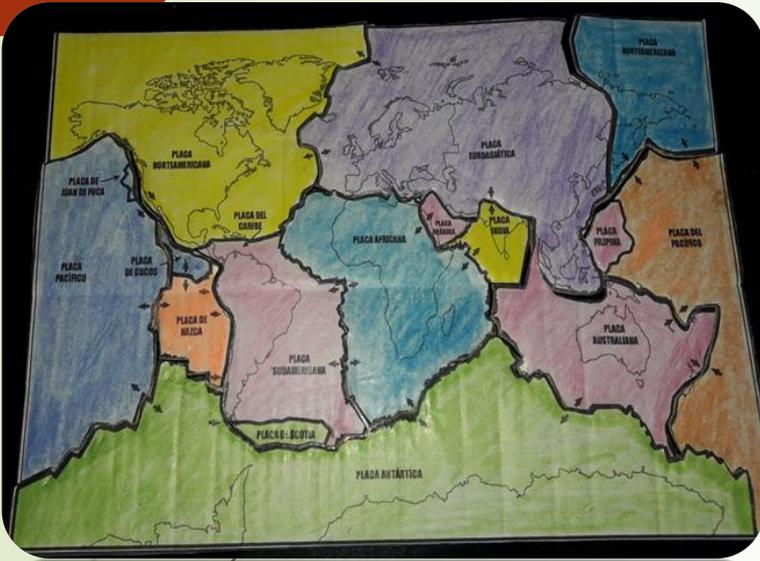
Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta Vargas

¿Qué es el cinturón de fuego?
R= Es una de las zonas de subducción ubicadas en los costos del pacifico, caracterizada por concentrar algunas de las regiones sísmicos y volcánicos más importantes del mundo.

Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta Vargas



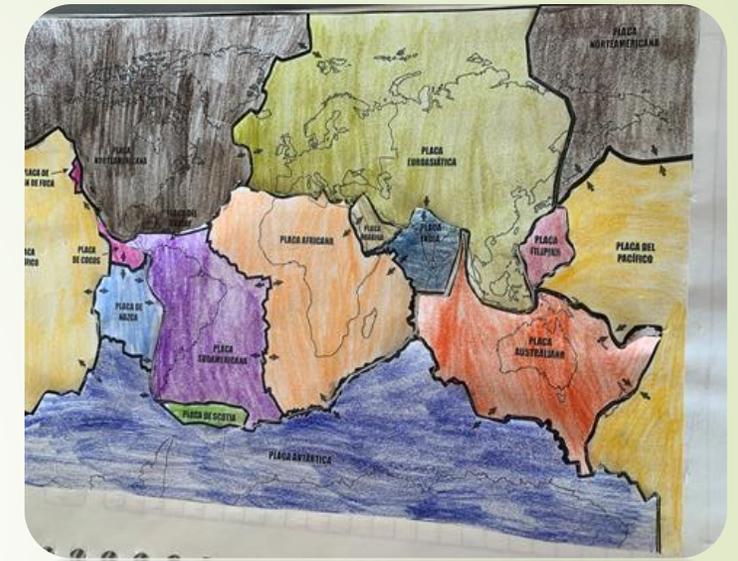
Nuestro planeta es un rompecabezas. Teoría de la tectónica de placas.



Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta Vargas



Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Yoanzin Itzel Vargas Antúnez



Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta Vargas

Nuestro planeta es un rompecabezas. Teoría de la tectónica de placas.



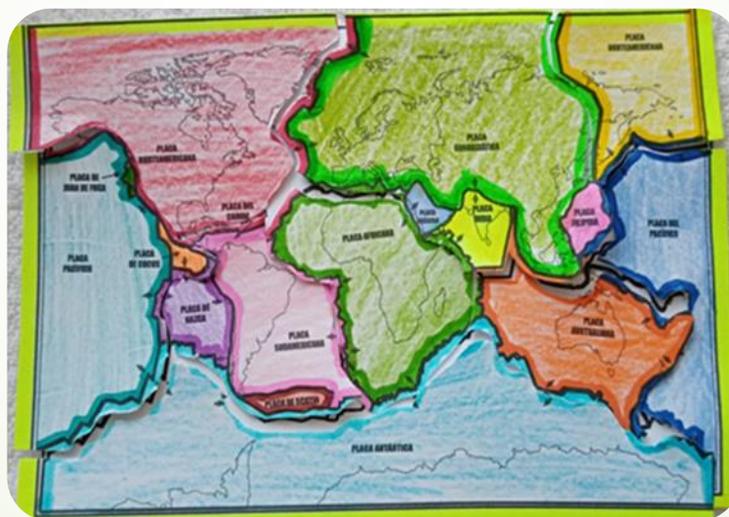
Escuela: Primaria Primer Congreso
de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Josué Gómez
Maldonado



Escuela: Primaria Primer Congreso
de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta
Vargas



Escuela: Primaria Primer Congreso
de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Josué Gómez
Maldonado



Alumno.
Valentina
Hernandez Ayala
6



- 1- ¿Qué se entiende por teoría de la tectónica de placas?
R; Que se encuentra en partes y se mueven cada temblor.
- 2- ¿Que efectos tiene el movimiento de las placas respecto a los movimientos de las placas respecto a las diferentes zonas geográficas del planeta?
R; Temblores y terremotos
- 3-¿Si lograron armar su rompecabezas ? ¿Como les quedó?
R; Si al principio fue fácil, pero después se me complicó, pero lo logré.
- 4- ¿Qué aprendieron con esta actividad?
R; Aprendí a no estresarme y hacerlo poco a poco, igual como paso con el rompecabezas, así pasa con los temblores.

Última Edición

► **Foro 2 - Nuestro planeta es un rompecabezas (Oto21)** 2 semanas 11 horas antes

12DPR0923D



Nombre de la escuela : Primer Congreso Anáhuac
Nombre del alumno :Krissia Irene
Grado y Grupo :6B

¿Que se entiende por teoría de la técnica de placas ?

Dice que la corteza terrestre está hecha de fragmentos en forma de placas de distintos tamaños .

Explicación de mi mapa de las placas tectónicas :

Lo primero que hice fue imprimir la hoja después me puse a colorear el mapa que me llevo un poco de minutos ,recorte todo y unas partes se quedaron como estaba empezar a pegar las placas tectónicas y le fue dando su forma

Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac

CCT: 12DPR0923D

Estado: Guerrero

Docente: Elizabeth Armenta Vargas

12DPR0923D



Las placa que está en la orilla está dividida en muchas partes y se mueven con las demás
Gabriela Durán Vergara
6°"C"
Primer Congreso de Anáhuac

Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Josué Gómez Maldonado

Foro 2 - Nuestro planeta es un rompecabezas (Oto21) 1 mes 3 semanas antes

12DPR0923D



ESCUELA: PRIMER CONGRESO DE ANÁHUAC
ALUMNO: MAXIMILIANO CASTILLO CARREÓN
GRADO Y GRUPO: 6-C
NUESTRO PLANETA ES UN ROMPECABEZAS

1.-¿QUÉ SE ENTIENDE POR LA TEORÍA DE LA TECTÓNICA DE PLACAS?

QUÉ LA SUPERFICIE DE LA TIERRA ESTÁ DIVIDIDA EN GRANDES Y PEQUEÑAS PLACAS QUE SE MUEVEN UNAS CON RESPECTO DE LAS OTRAS

2.-¿QUÉ EFECTO TIENE EL MOVIMIENTO DE LAS PLACAS RESPECTO A LAS DIFERENTES ZONAS GEOGRÁFICAS DEL PLANETA?

CUANDO LAS PLACAS SE PRESIONAN ENTRE SI UNA SECCIÓN DE UNA PUEDE QUEDAR BAJO LA OTRA ESE PROCESO PUEDE CAVAR TRINCHERAS OCEÁNICAS PROFUNDAS O INDUCIR ERUPCIONES VOLCÁNICAS

¿CUÁLES SON LOS EFECTOS DIRECTOS EN LOS PAÍSES DEL MUNDO?

GENERAN PODEROSOS PROCESOS QUE FORMAN MONTAÑAS Y TRANSFORMAN PAISAJES

3.SI LOGRARON ARMAR SU ROMPECABEZAS ¿CÓMO LES QUEDÓ?

QUEDÓ BIEN Y BONITO

viaje al centro
de la Tierra
Volcanes

La expedición, exploración del terreno. Visita de campo

Etapa 3

Popocatepetl

Alcance Educativo Mexicano II
Primaria Himno Nacional

1

Fase de actividad

Actualmente el volcán Popocatepetl se mantiene en un nivel de actividad fase 2, lo que quiere decir que hay un constante aumento de actividad y tiene constante presencia de vapor de agua, caída de cenizas, ligeros explosiones, registro de fragmentos incandescentes, creación y destrucción de domos de lava y flujos.

2

Fecha de erupción

El Popocatepetl ha sido uno de los volcanes más activos de México, desde 1354 se han registrado 18 erupciones.

3

Clasificación del volcán

Es un estratovolcán es decir se trata de un volcán que se forma por varias capas de lava solidificada y de cenizas volcánicas las cuales se caracterizan por producir explosiones volcánicas periódicas.

4

Dónde se localiza

Se localiza unos 72 km al suroeste de Ciudad de México, a 43 km de Puebla, a 63 km de Cuernavaca y a 53 km de Tlaxcala.

5

Altura

La elevación del volcán es de 5,426 metros.

6

Clima / temperatura

La parte más alta generalmente está cubierta de nieve por lo que el clima es muy frío, más abajo la temperatura es más alta.

7

Flora y fauna de la localidad donde se encuentra este volcán

Flora: En las partes altas del volcán se pueden encontrar bosques de pino, oyamel, ayacahuite, encino mauloso, palo blanco, copahuas y cedros blancos y rojos, en la parte baja pastizales y tundra mucho más abajo gramíneas, zarzamora, fraile y tepalcates.
Fauna: En cuartos a arriales, en la sierra se encuentran variados colas blancas, gallinas de monte, falcoones, cuervos, codorniz pinta, águila, gavián, paloma de collar, coyote, león, zorro, ardilla y algunas reptiles.

8

Noticias recientes sobre su actividad

La última erupción de este volcán fue el 17 de septiembre de 2021.

9

Características económicas de la localidad donde se encuentra este volcán

Para los amantes de la naturaleza, en el parque nacional Iztaccihuatl-Popocatepetl se pueden realizar diversas actividades como ciclismo de montaña, deportes extremos como alpinismo en el volcán Iztaccihuatl, o practicar senderismo, donde se puede apreciar bellos paisajes y bosques donde habitan variados de colas blancas, zorro, león, águila. La mejor temporada para visitar el lugar es de noviembre a marzo.

10

Características sociales y políticas de la localidad

El Popocatepetl es un volcán activo, que actualmente se

¿Qué leyendas conoces con relación a este volcán?

La Leyenda del Popocatepetl y el Iztaccihuatl.

12

¿En la localidad realizan algún rito para rendirle culto?

En Puebla realizan una fiesta al Popocatepetl, un ritual prehispánico a la tierra fértil.

13

¿Qué fue lo que les pareció más interesante del proyecto?

Poder saber que hay leyendas sobre este volcán y que hay un culto hacia este volcán.

14

¿Bibliografía y fuentes de información?

<https://www.gob.mx/semarnat/tema/volcanes/popocatepetl>
<https://www.volcanes.com/volcanes/popocatepetl/>
<https://www.volcanes.com/volcanes/popocatepetl/>
<https://www.volcanes.com/volcanes/popocatepetl/>

15

Galería de imágenes

Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Yoanzin Itzel Vargas Antúnez

Viaje al centro
de la Tierra
Volcanes

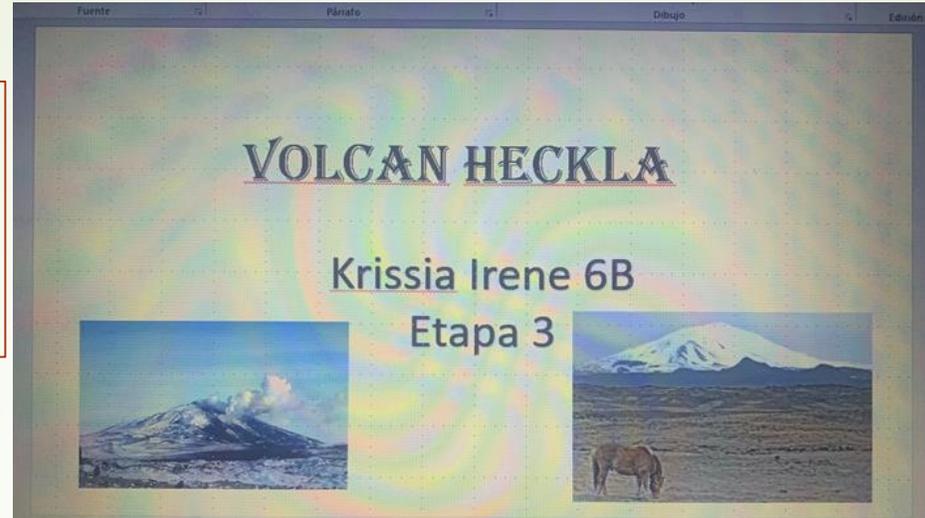
Escuela

Primaria Primer Congreso
de Anáhuac

CCT: 12DPR0923D

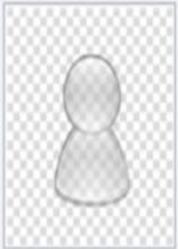
Estado: Guerrero

Docente: Elizabeth Armenta Vargas



Foro 3 - La expedición, exploración... (Oto21) 1 mes 2 días antes

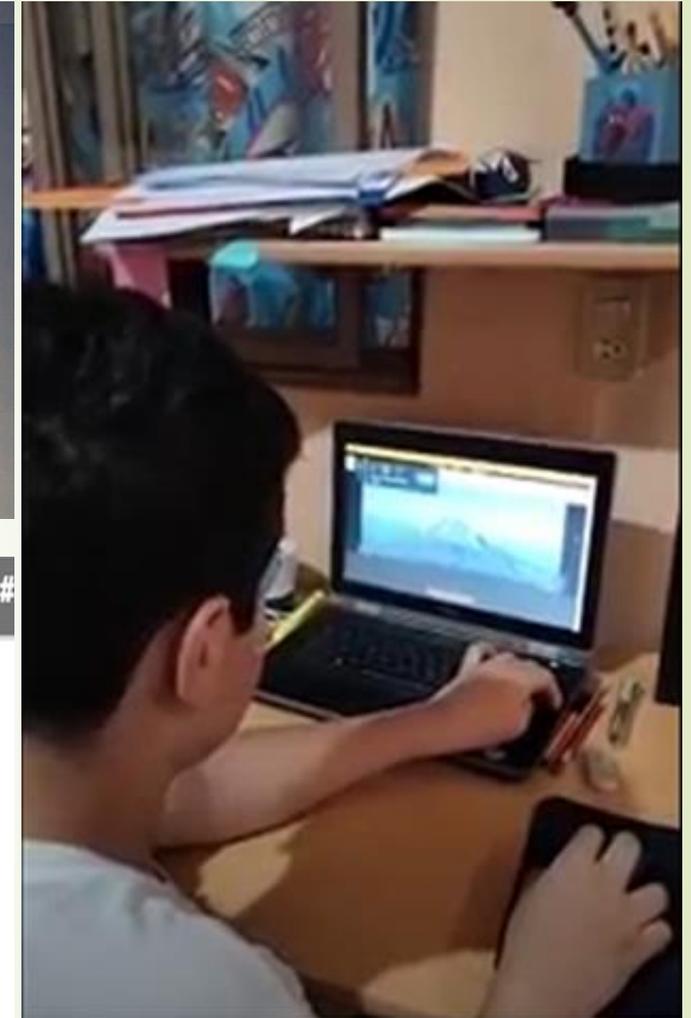
16DPR4611Z



Investigación de un Volcán.

En el equipo investigamos sobre el volcán Etna que está en Europa y dice que es el más activo. Es un estratovolcán que tiene un cono de 4 cráteres y en este año registró una explosión en el mes de febrero. Hicimos un trabajo con mucha información. En la televisión vi que aquí siempre dicen la actividad del Volcán Popocatepetl, que también lanza ceniza y ocurren explosiones, por eso tienen el semáforo que les avisa si hay peligro,

Arturo García Jiménez 6°



viaje de al centro
de la Tierra
Volcanes

Escuela: Primaria Himno Nacional

CCT: 16DPR4611Z

Estado: Morelia

Docente: Yoanzin Itzel Vargas Antúnez



1

► FASE DE ACTIVIDAD
LA ACTIVIDAD FÍSICA DEL VOLCÁN ES PRACTICAMENTE ESTABLE, TENIENDO REGISTROS SOLAMENTE DE TRES EPISODIOS SISMICOS, EN 1964, 1966 Y 1968 DE BAJA MAGNITUD ALCANZANDO ÚNICAMENTE UNA VEZ EL GRADO 2 EN LA ESCALA DE RÍCHTER.

2

► FECHAS DE ERUPCIÓN
El primer registro de actividad eruptiva del volcán Eyjafjallajökull se remonta al año 1821, cuando se produjo una explosión que duró unos minutos y se escuchó en toda la zona. Desde entonces, el volcán ha estado en un estado de actividad intermitente, con varias erupciones de menor o mayor intensidad.

3



4



5



6



7

► ALEJANDRO JAIMES ALVAREZ.
► GRADO Y GRUPO: "8-B"
► ESCUELA: 1ER CONGRESO DE ANÁHUAC
► ESTADIA 3

8

Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta Vargas

Etapa 4



Viaje virtual a la erupción de nuestro volcán

Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac

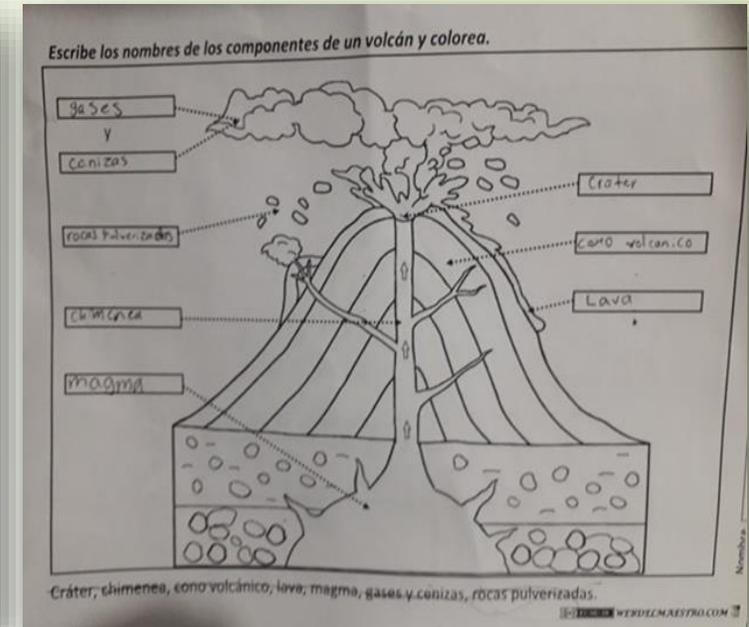
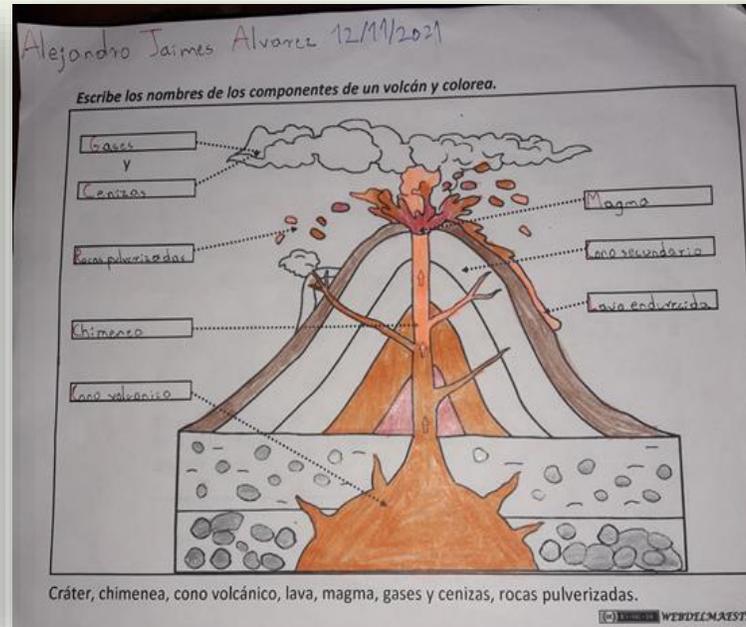
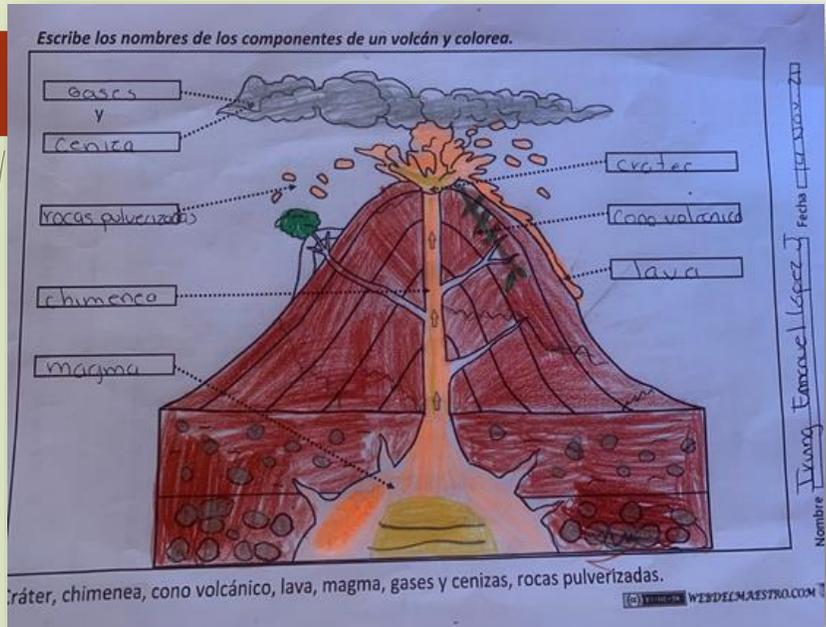
CCT: 12DPR0923D

Estado: Guerrero

Docente: Josué Gómez Maldonado



Viaje al centro
de la Tierra
Volcanes



Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
 CCT: 12DPR0923D
 Estado: Guerrero
 Docente: Josué Gómez Maldonado

Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
 CCT: 12DPR0923D
 Estado: Guerrero
 Docente: Elizabeth Armenta Vargas

viaje al centro
 de la Tierra
 Volcanes

Escuela

Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Martha Cruz Vieyra

Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Yoanzin Itzel Vargas Antúnez



Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docentes: Yoanzin Itzel Vargas Antúnez y Martha Cruz Vieyra

viaje de al centro
de la Tierra
Volcanes

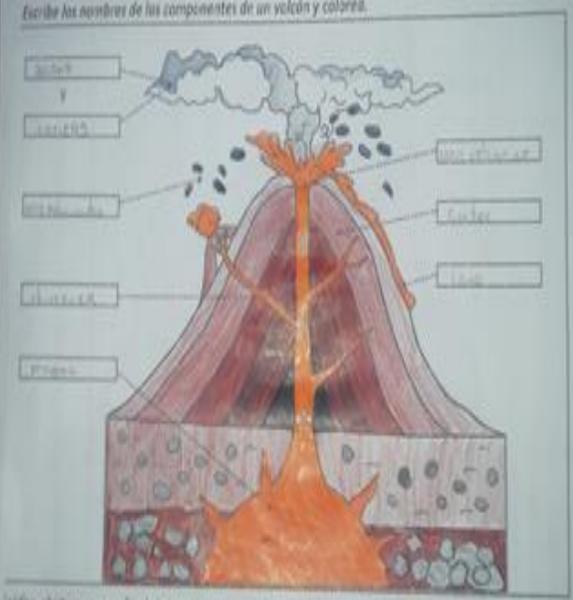
Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac

CCT: 12DPR0923D

Estado: Guerrero

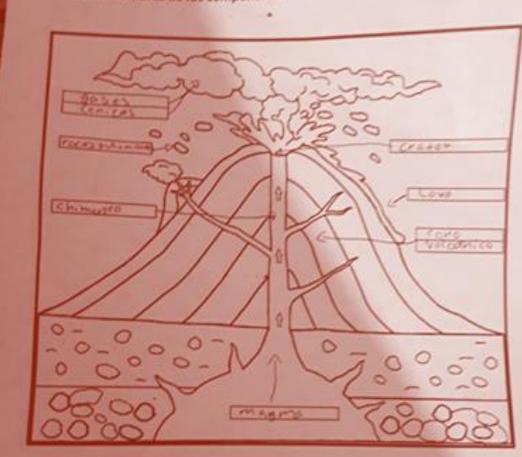
Docente: Elizabeth Armenta Vargas

Escribe los nombres de los componentes de un volcán y colorea.



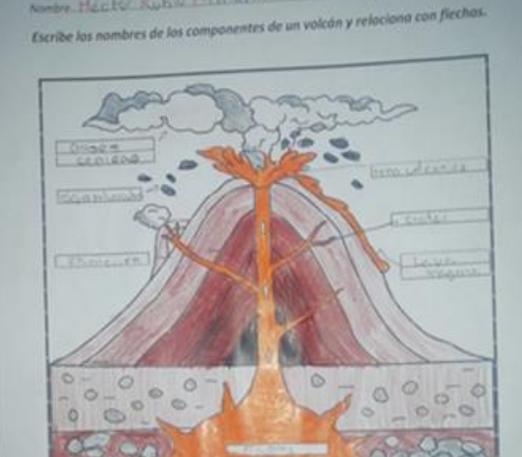
Volcán, chimenea, cono volcánico, lava, magma, gases y cenizas, rocas pulverizadas.

Nombre: _____ Fecha: _____
Escribe los nombres de los componentes de un volcán y relaciona con flechas.



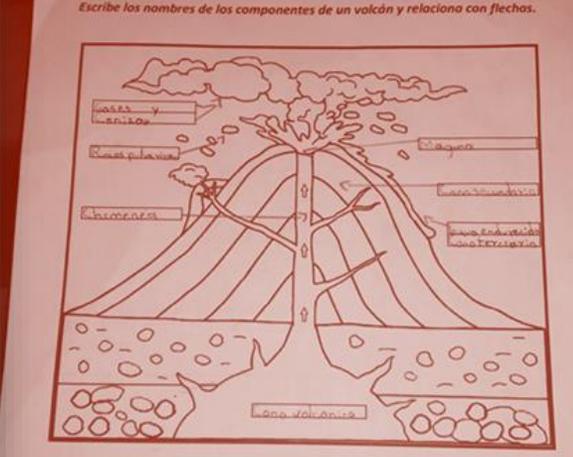
Completa:
Un volcán es una abertura de la corteza terrestre por la que sale magma procedente del interior de la Tierra. Cuando lo expulsa se llama lava.
El volcán también arroja al exterior gases y cenizas.
Las partes de un volcán son:
Chimenea que es el conducto por donde asciende el magma.
C crater que es el orificio por donde expulsa la lava.
rocas pulverizadas formado por rocas y cenizas al enfriarse la lava.
as volcanes a veces permanecen inactivos y otros producen gases y cenizas.

Nombre: Héctor Rubén Armenta Fecha: 30/01/2014
Escribe los nombres de los componentes de un volcán y relaciona con flechas.



Completa:
Un volcán es una abertura de la corteza terrestre por la que sale magma procedente del interior de la Tierra. Cuando lo expulsa se llama lava.
El volcán también arroja al exterior gases y cenizas.
Las partes de un volcán son:
Chimenea que es el conducto por donde asciende el magma.
C crater que es el orificio por donde expulsa la lava.
rocas pulverizadas formado por rocas y cenizas al enfriarse la lava.
as volcanes a veces permanecen inactivos y otros producen gases y cenizas.

Nombre: Alejandro Jaime Alvarez Fecha: 30/01/2014
Escribe los nombres de los componentes de un volcán y relaciona con flechas.



Completa:
Un volcán es una abertura de la corteza terrestre por la que sale magma procedente del interior de la Tierra. Cuando lo expulsa se llama lava.
El volcán también arroja al exterior gases y cenizas.
Las partes de un volcán son:
Chimenea que es el conducto por donde asciende el magma.
C crater que es el orificio por donde expulsa la lava.
rocas pulverizadas formado por rocas y cenizas al enfriarse la lava.
as volcanes a veces permanecen inactivos y otros producen gases y cenizas.

Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Josué Gómez Maldonado

TEMA: Foro 4 - Viaje virtual a la erupción... (Oto21)

Foro 4 - Viaje virtual a la erupción... (Oto21) 3 semanas 1 día antes

#26750

12DPR0923D



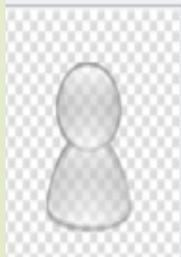
Este trabajo me pareció divertido de hacer ya que me gusta experimentar , también aprendí los daños que puede hacer un volcán en erupción en la naturaleza.
¿Qué representa el cinturón de fuego en el planeta?
Las zonas sísmicas y regiones volcánicas más importantes del mundo
¿Qué tipo de aprendizaje se adquiere o refuerzan al realizar este tipo de actividades manuales?
Aprendemos qué tipos de daños puede causar este fenómeno en la tierra

Simulación
VOLCÁNICA



ME PARECIÓ MUY DIVERTIDO Y CREATIVO APRENDÍ COMO SALE LA LAVA DEL VOLCÁN EL TEMA ME PARECIÓ MUY INTERESANTE Y LA SIMULACIÓN VOLCÁNICA
YESENIA SANTIAGO SÁNCHEZ 6° "C"

16DPR4611Z



En la visita virtual fue emocionante parecía que íbamos viendo desde arriba. Aprendí que las erupciones ocurren porque el magma sale por las fisuras porque ya hay mucho y hay presión.
Aquí cerca fuimos a ver el volcán Parícutín que enterró al pueblo cuando hizo erupción y nada más se ve la punta del templo
Equipo: Volcán Tequila 6°
José Carlos Arreola

Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Yoanzin Itzel Vargas Antúnez

La leyenda de los volcanes

Etapa 5

Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Martha Cruz Vieyra

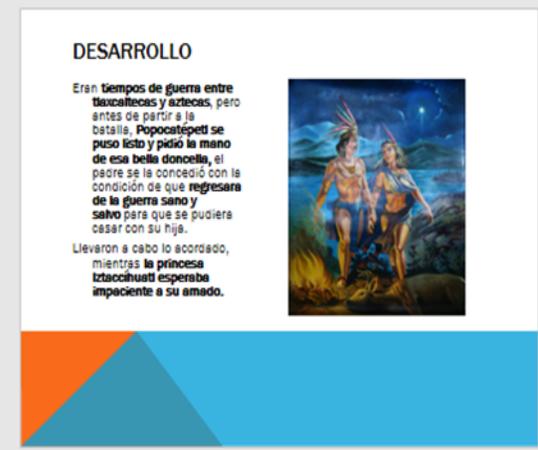
Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Yoanzin Itzel Vargas Antúnez



1



2



3



1



2



Leyenda de el volcán de: Quilotoa.

De: Lady Flores Villa

Leyenda:

- 1 Cuenta la leyenda que hace mucho tiempo que la caldera circular situada en el centro del volcán, surgían entre la superficie de la laguna junto con un dios llamado Quilotoa se consideraba el rey de las erupciones de todos los volcanes por que destruía todo a su paso fue visto mas de un peñasco había un dios que lograría hallarse de bajo del agua de esa laguna se dice que cuando hacia erupción se peleaban los dos dioses de ese volcán,
- 2 ocurriendo en el siglo XVIII destruyendo a la vista que existía.
- 3 En una imagen aparece las condiciones secas y frías del panorama ya que un señor vio como se peleaban estos dos dioses que se arrojaban,
- 4 fuego uno al otro y nadie sabia quien era ese
- 5 dios pero se cree que el dios que peleaba
- 6 con el Quilotoa era el Toachi.
- 7 Se peleaban porque le tenía odio a Quilotoa por que en su laguna refleja color azul cielo y además porque el Toachi era un volcán inactivo que no podía desahogar su furia por lo que siempre peleaban y erupcionaba el Volcán Quilotoa lo cual la pelea de estos dioses provocarán muchos desastres.



Dibujó que representa la Leyenda;

Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Yoanzin Itzel Vargas Antúnez

Viaje al centro
de la Tierra
Volcanes

Leyenda del volcán Popocatepetl

Violeta Nayara Villeguez Aguila

Inicio

• Cuenta una leyenda que entre dos montañas opuestas a una doncella y un joven guerrero Tlaxaltecas, Popocatepetl e Imaculhuatl, era la penosa Tlaxalteca más bella jamás vista y esta depositó su amor en el joven Popocatepetl, uno de los más apuestos y fuertes guerreros de su pueblo.



desenlace

• Dieron que entre de parte a la guerra en la que Tlaxaltecas se encontraban luchando contra sus antiguos aliados, los aztecas, Popocatepetl pidió al cacique de su pueblo la mano de la penosa Imaculhuatl. Pero en la ocasión a condición de que volviera sano y salvo de la guerra por desgracia.



desenlace

• Así, el guerrero partió a la batalla mientras que la penosa aguarda al regreso de su prometido sin saber de la larga vigilia de un volcán vital de Popocatepetl, medio de más la angustia a la penosa e interminable de que su amado había muerto en combate. Conmovida por el desmoronamiento y el terrible desmoronamiento víctima del angustia, dioses de aquella bella penosa que murió de tristeza por la pérdida de su amado.



desenlace

• Para siempre después Popocatepetl regresó convertido de su antiguo diques a sero momento con Imaculhuatl, un espíritu a su legada recibió la última mirada de su prometido. Durante estos días y meses, cuentan que al amanecer por los altos brava escuchan la manera de cómo el gran amor que entre se profesaron, y fue así que volvió surgir una gran lluvia hacia el Sol, amaneciendo 10 años por tener una amarga batalla.



desenlace

• Una vez concluida, como el espíritu leste de su prometido, y resucitando como le vive en la montaña, le trae por última vez por desgracia, entonces finalmente se mata, empujando a volar su espíritu eternamente. Desde entonces permanecen juntos. Una lluvia a más. Con el tiempo la tierra cubrió sus cuerpos que se convirtieron en dos enormes volcanes y que permanecerán inmóviles hasta el final de los tiempos.



final

• Es por esto que, cuando el guerrero Popocatepetl se acuerda de su amada Imaculhuatl, su corazón, que guarda el fuego de la pasión eterna, tiembla, y su serpiente vuelve a incendiarse. Es por esto que, aún hoy en día, al volcán Popocatepetl continúa arrojando fumarolas de humo.



Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Martha Cruz Vieyra

Viaje al centro
de la Tierra
Volcanes

Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
 CCT: 12DPR0923D
 Estado: Guerrero
 Docente: Elizabeth Armenta Vargas

Betsy Melina Calleja Sanchez

Legenda del volcan Popocatepetl

Cuenta una leyenda que estas dos montañas representan a una doncella y un joven guerrero Tlaxcaltecas. Popocatepetl e Iztaccihuatl. Iztaccihuatl era la princesa Tlaxcalteca más bella jamás vista y esta depositó su amor en el joven Popocatepetl, uno de los más apuestos y bravos guerreros de su pueblo.

Dicen que antes de partir a la guerra en la que Tlaxcaltecas se encontraban inmersos contra sus enemigos acérrimos, los aztecas, Popocatepetl pidió al cacique de su pueblo la mano de la princesa Iztaccihuatl. Este se la concedió a condición de que volviera sano y salvo de la guerra para desposarla.

Así, el guerrero partió a la batalla, la lengua viperina de un coloso rival de Popocatepetl, medio de mala fe engañando a la princesa e informándole de que su amado había muerto en combate. Arrastrada por el desconsuelo y el quebranto, desconociéndose víctima del engaño, dice de aquella bella princesa que murió de tristeza por la pérdida de su amado. Poco tiempo después Popocatepetl regresó victorioso de su empresa dispuesto a tomar matrimonio con Iztaccihuatl, sin embargo a su llegada recibió la funesta noticia de su fallecimiento. Durante varios días y noches, cuentan que el joven vagó por las calles hasta encontrar la manera de

Betsy Melina Calleja Sanchez

honrar el gran amor que ambos se profesaban, y fue así que ordenó erigir una gran tumba bajo el Sol amontonando 10 cerros para levantar una enorme montaña. Una vez construida, tomó el cuerpo inerte de su princesa, y rescontándola sobre la cima de la montaña, la besó por última vez para después, antorcha humeante en mano, arrodillarse a velar su sueño eternamente. Desde entonces permanecen juntos, uno frente a otro. Con el tiempo la nieve cubrió sus cuerpos que se convertirán en dos enormes volcanes y que permanecerán inmutables hasta el final de los tiempos.

Ana Karen García Domínguez
 05/12/2021

La leyenda de Iztaccihuatl y Popocatepetl

La leyenda del guerrero azteca Popocatepetl y la princesa Iztaccihuatl quienes estaban enamorados. Popocatepetl fue a la guerra y pronto surgió un rumor de que Popocatepetl había muerto. Cuando escuchó esto, Iztaccihuatl murió de tristeza. A su regreso, Popocatepetl llevó el cuerpo de su amada Iztaccihuatl al obsque. Puso su cuerpo en una colina y lloro a su lado hasta que él también murió de tristeza. Finalmente, los dioses los convirtieron a ambos en volcanes.

El popocatepetl y Iztaccihuatl.

Había una vez una princesa tlaxcalteca llamada Iztaccihuatl que quedó flechada por el apuesto y guerrero de su pueblo, Popocatepetl y a éste le pasó lo mismo.

Eran tiempos de guerra entre tlaxcaltecas y aztecas, pero antes de partir a la batalla, Popocatepetl se puso listo y pidió la mano de esa bella doncella, el padre se la concedió con la condición de que regresara de la guerra sano y salvo para que se pudiera casar con su hija.

Llevaron a cabo lo acordado, mientras la princesa Iztaccihuatl esperaba impaciente a su amado.

Yesenia 03/12/2021

Sin embargo, sucedió que un rival de Popocatepetl que también estaba enamorado de la joven, engañó a Iztaccihuatl, diciéndole que Popocatepetl había muerto en la guerra, ante tal noticia fue tanto el dolor de Iztac, que se dice murió de tristeza.

Poco tiempo después regresó Popocatepetl victorioso de aquel combate, feliz porque se iba a casar, cuando le dieron la noticia de que su prometida había muerto.

Dicen que unos dioses hicieron los dos volcanes para que fueran sus tumbas y que estén juntos para siempre.

Joseph Alexander Gutierrez 6^o
 A: Aula de Medios

Legenda del Popocatepetl
 Había una vez, una princesa tlaxcalteca llamada Iztaccihuatl que quedó flechada por el apuesto y guerrero de su pueblo, Popocatepetl, y a éste le pasó lo mismo se enamoró de ella.

Eran tiempos de guerra entre tlaxcaltecas y aztecas, pero antes de partir, Popocatepetl pidió la mano de Iztac, el padre se la concedió con la condición de que regresara sano y salvo para casarse con su hija.

Mientras la princesa esperaba por su amado fue engañada por el rival de Popocatepetl diciéndole que Popocatepetl había muerto en la guerra así que se dice que Iztaccihuatl murió de tristeza.

Cuando Popocatepetl regresó victorioso le dieron la mala noticia así que Popocatepetl para honrar a su amada se le ocurrió crear una enorme montaña y ahí colocó el cuerpo de su amada en la cima de la montaña y él de rodillas velaba.

Foro 5 - La leyenda de los volcanes (Oto21)

Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta Vargas

Evidencia

Viaje al centro de la Tierra Volcanes

José Alexander Gutiérrez 6ºB
AZAula de Medios

Leyenda del Popocatepetl
 Había una vez, una princesa tlaxcalteca llamada Iztaccíhuatl que quedó flechada por el apuesto y guerrero de su pueblo, Popocatepetl, y a este le pasó lo mismo de enamorado de ella.

En tiempos de guerra entre tlaxcaltecos y aztecos, pero durante la guerra Popocatepetl se enamoró de Iztaccíhuatl, el padre de la concibió con la condición de que regresara sana y salva para casarse con su hijo.

Mientras la princesa esperaba por su amado fue envenenada por el rival de Popo diciéndole que Popo había muerto en la guerra así que se dice que Iztaccíhuatl murió de tristeza.

Cuando Popo regresó victorioso le dieron la mala noticia así que Popo para honrar a su amada se le ocurrió crear una enorme montaña y ahí colocó el cuerpo de su amada en la cima de la montaña y él se rodillas velaba.

Rosari Melan Diaz Bella 12-11-21

Las leyendas de Iztaccíhuatl y Popocatepetl

Las leyendas del guerrero azteca Popocatepetl y la princesa tlaxcalteca Iztaccíhuatl quienes estaban enamorados.

Popocatepetl fue y le pasó lo mismo al papá de Iztaccíhuatl y por eso le dijo su papá.

Popocatepetl fue a la guerra y pronto surgió un rumor de que Popocatepetl había muerto.

Cuando mucho tiempo Iztaccíhuatl murió de tristeza. A su regreso Popocatepetl llevó el cuerpo de su amada Iztaccíhuatl al béis que por su cuerpo en una colina y lloro a su lado hasta que él también falleció de tristeza.

Finalmente los Dioses los convirtieron a ambos en volcanes.

Héctor Rubio Armenta
Popocatepetl

La leyenda del Popocatepetl nos cuenta que Popocatepetl era un guerrero que tenía una esposa le pasó lo mismo que Iztaccíhuatl en la guerra pero que a la guerra por el tiempo y las cosas notó que el tal era muerto. Iztaccíhuatl por eso se envenenó y también murió para que con ella Popocatepetl se uniera al enterrarse de lo ocurrido pudo que se hizo una montaña con un volcán bajo el sol y al ser quedó a su lado volcán con su esposa.

¿Cuál es la leyenda, mito, rito, culto que le rinden al volcán?
 R=En el surgimiento del volcán Popocatepetl.
 ¿Lograron recuperar alguna referencia literaria relacionada con el volcán que investigaron?
 R=Si.
 ¿Les contaron alguna historia que se haya conservado por medio de la tradición oral sobre su volcán?
 R=Si, la leyenda de Iztaccíhuatl y Popocatepetl.

12DPR0923D.



Buenas tardes soy la alumna Ana Karen García Domínguez 6ºB, Turno matutino.
Escuela Primer Congreso de Anáhuac

¿Cuál es la leyenda mito, rito, culto que le rinden a su volcán?

R=La leyenda de Iztaccíhuatl y Popocatepetl. ¿Lograron recuperar alguna referencia literaria relacionada con el volcán que investigaron?

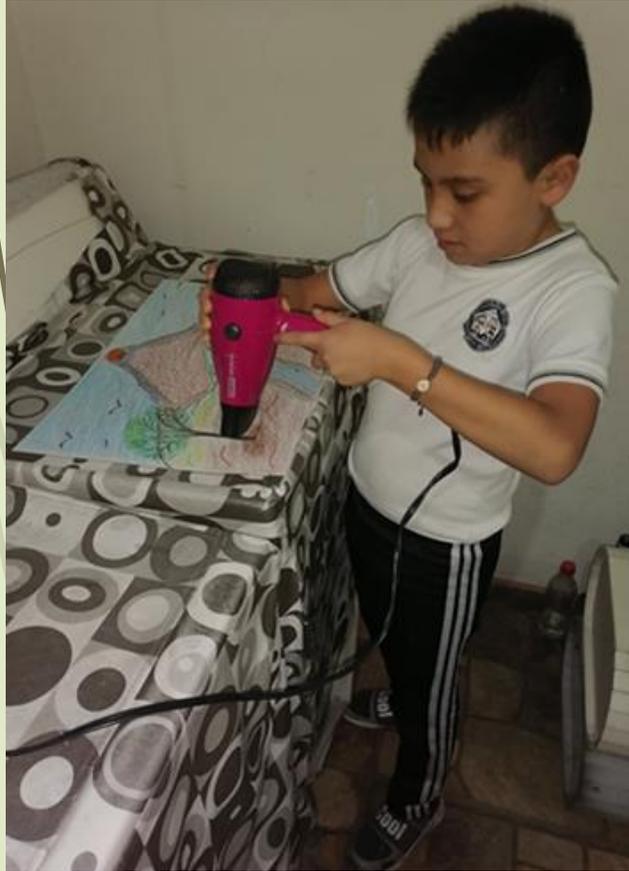
R=No.

¿Les contaron alguna historia que se haya conservado por medio de la tradición oral sobre su volcán?

R=Si, la leyenda de Iztaccíhuatl y Popocatepetl

Etapa 6

Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Yoanzin Itzel Vargas Antúnez



Paisajes volcánicos

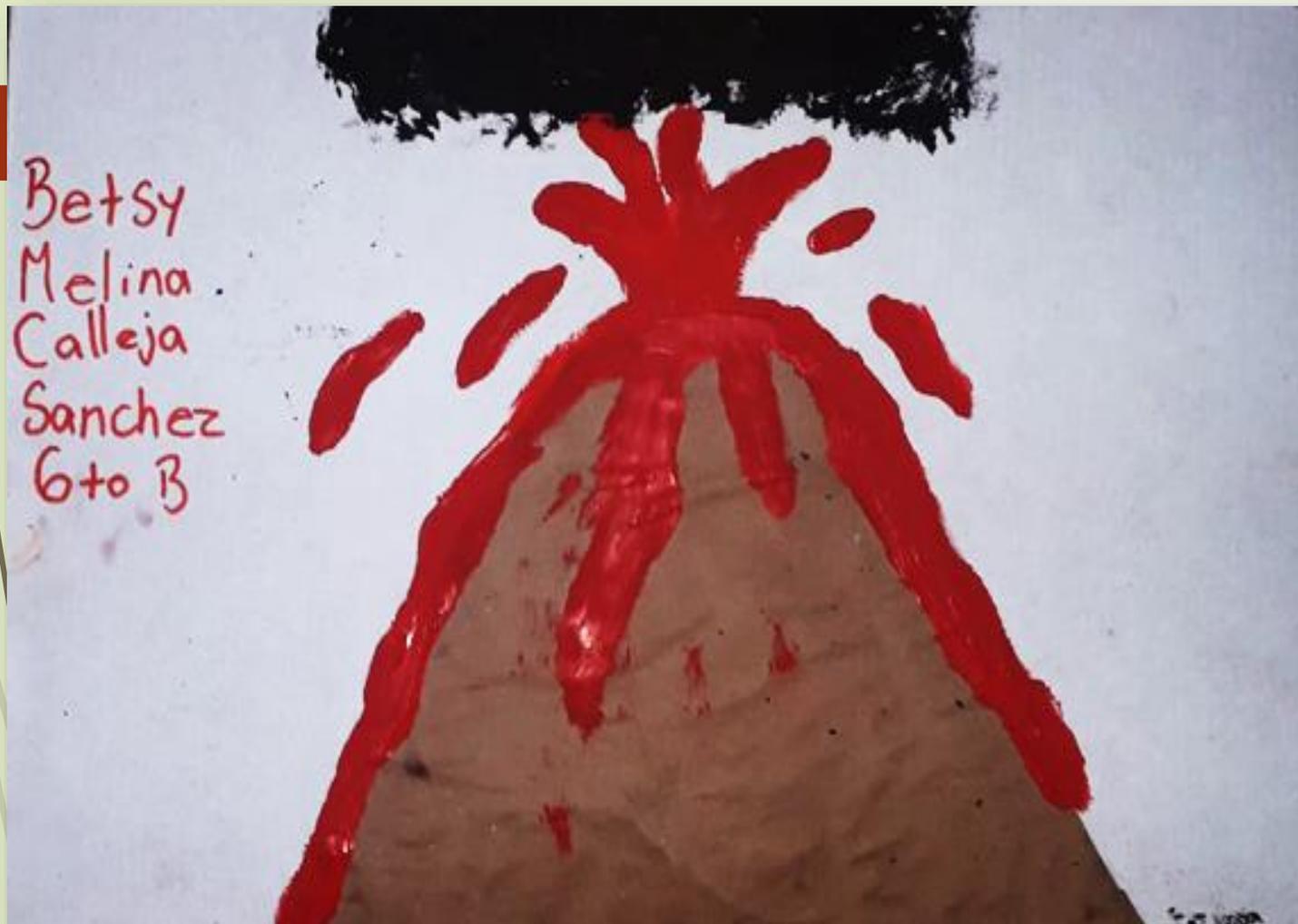
Escuela: Primaria Primer Congreso de Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta Vargas





Viaje al centro
de la Tierra
Volcanes

Escuela: Primaria Himno Nacional
CCT: 16DPR4611Z
Estado: Morelia
Docente: Yoanzin Itzel Vargas Antúnez



Escuela: Primaria Primer Congreso de
Anáhuac
CCT: 12DPR0923D
Estado: Guerrero
Docente: Elizabeth Armenta Vargas



Viaje al centro
de la Tierra
Volcanes

Foro 6 - Paisajes volcánicos (Oto21) 1 semana 3 días antes

12DPR0923D



Buenas tardes soy la alumna Ana Karen García Domínguez 6°B.
Voy en la primaria Primer Congreso de Anáhuac, turno matutino.
¿Cómo fue el proceso de creación de su volcán?, ¿cuál fue el resultado?
R=El proceso fue algo tardado y el resultado fue algo aceptable.
¿Qué les pareció esta actividad?, ¿Describan sus aprendizajes?
R=Me pareció buena porque aprendí un poquito más a pintar.

12DPR0923D



Betsy Melina Calleja Sánchez
6to B
Primer Congreso de Anáhuac
¿Cómo fue el proceso de creación de su volcán? ¿Cuál fue el resultado?
El proceso fue rápido, y divertido pues me gusta pintar y hacer pinturas y dibujos, el resultado fue que quedó muy bonito.
¿Que les pareció está actividad describan sus aprendizajes?
Muy divertida la actividad y aprendí mucho sobre volcanes

A modo de conclusión se rescatan los logros, hallazgos, retos y áreas de oportunidad que se pueden dilucidar de la experiencia de trabajo de los equipos participantes en el proyecto.



Logros

- Como logro en general, cada aportación y trabajo compartido es considerado ya un logro, tanto del docente como de los alumnos que no desistieron en realizar los trabajos de propuestos en esta estrategia, ante las adversas situaciones que aquejan a la escuela mexicana, sobre todo en este tiempo de pandemia.
- Se considera que la participación en los foros fue un logro mediano, ya que si bien no fue la participación esperada, cada comentario incorporado refleja el aprendizaje que refuerza la temática abordada.

Hallazgos

- A los equipos participantes se les compartió información de diversas fuentes, lugares y experiencias que enriquecieron el proyecto; así mismo, los diferentes contextos escolares nos hicieron partícipes de diversas mecánicas escolares o carencias que se sufrían ya sea dentro o fuera de las aulas.

Retos

- El reto al que todos nos enfrentamos (equipo de moderación, docentes y equipos participantes), fue la constancia y la comunicación; cada docente y alumnos llevaron ritmos diferentes de trabajo, lo cual diversificó los tiempos esperados para la participación, fuera en los espacios de reflexión como foros, así como en el muro digital.
- Mientras que, inevitablemente, los docente se enfrentaron a problemas de conectividad para guiar de cerca a sus alumnos; seguimiento intermitente que mermó la participación de varios equipos.

Áreas de oportunidad

- Los foros han sido dispuestos para promover la interacción entre equipos participantes de diferentes regiones a la distancia; sin embargo, los comentarios quedan sin intercambio de ideas u opiniones, por lo que sigue siendo área de observación para mejorar la experiencia y motivar aún más para que suceda. Incluso, para promover el uso para expresar dudas que entre todos sea posible resolver.
- Aunado al uso de diversas herramientas tecnológicas para generar experiencias y acercar a los alumnos a múltiples contextos sociales, naturales y geológicos con el ánimo de acercar a todos a la mejor comprensión de la diversidad del mundo, a través de contenidos en múltiples formatos para fortalecer diversos estilos de aprendizaje. Por otra parte considerar implementar sesiones de cierre para cada etapa permita socializar el aprendizaje de cada participante.

Créditos

Autoras: *Paola Lizbeth Guzmán* / Vianney Ávila

Moderadora del proyecto: *María Isabela López Aragón*

Recopilación de evidencias:

María Isabela López Aragón / Paola Lizbeth Guzmán

URL del proyecto colaborativo Otoño 2021:

https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/viajealcentro_oto21/index.html

Muro Digital: <https://padlet.com/Volcanes/evidencias2021>

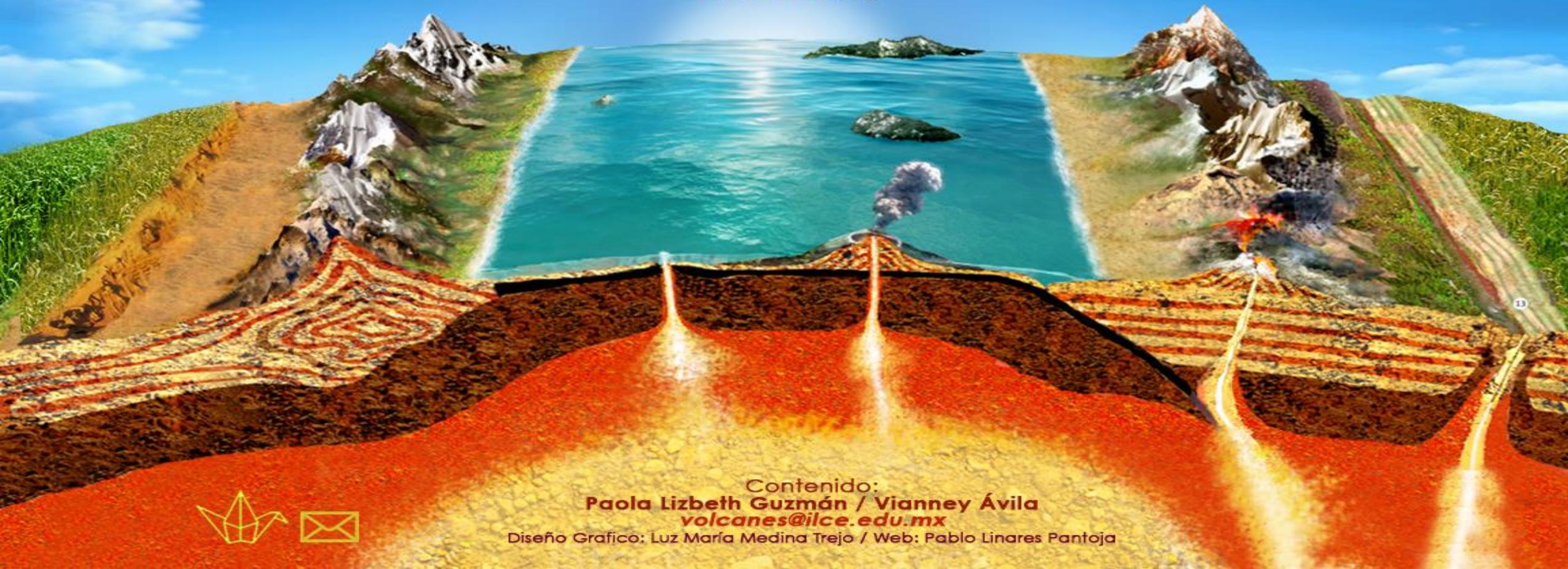
Correo electrónico: volcanes@ilce.edu.mx



EVIDENCIAS

OTOÑO 2022

Viaje al centro de la Tierra *Volcanes*



Contenido:
Paola Lizbeth Guzmán / Vianney Ávila
volcanes@ilce.edu.mx

Diseño Gráfico: Luz María Medina Trejo / Web: Pablo Linares Pantoja