



CLUB
PROYECTO
COLABORATIVO

¡Recuperemos nuestro ambiente!

EVIDENCIAS
Otoño 2019

Contenido: Vianney Ávila Esquivel
Paola Lizbeth Guzmán
Diseño: Luz María Medina Trejo
Web: Pablo Linares Pantoja



La Autonomía curricular en el

NUEVO MODELO
EDUCATIVO

Presentación

En esta época en la que el planeta Tierra requiere de la contribución de la población mundial, se ha implementado el proyecto colaborativo **Club ¡Recuperemos nuestro ambiente!** desde la comunidad de RedEscarlar; con la idea de reunir la enseñanza de la ciencia con el uso de la tecnología para generar una experiencia educativa e interactiva que está a tono con las capacidades y expectativas de los estudiantes del siglo XXI, quienes se desenvuelven en un ambiente nativamente tecnológico.

Por ello, el proyecto mantiene su compromiso de promover que los estudiantes aprendan en colaboración con sus compañeros de clase y con estudiantes de otras latitudes acerca de las causas y los efectos de la degradación ambiental en sus comunidades; una oportunidad más para aprender de su entorno y proponer acciones para cuidarlo, conservarlo o recuperarlo a través de *campañas de divulgación, o bien, acciones de limpieza y conservación*, con mayor alcance al ser alternativas de solución para toda la región iberoamericana o global.

Y para cumplir con los propósitos del proyecto centrado en la educación ambiental y cultivar el sentido de responsabilidad compartida para conservar y preservar el medio ambiente; así como atender ejes de los objetivos de desarrollo sostenible relacionados con la pérdida de la biodiversidad (15), agua limpia y saneamiento (6), ciudades y comunidades sostenibles (11), se desarrolló una propuesta metodológica para realizar una investigación (documental y de campo) sobre estudios de caso ante las problemáticas ambientales de cada localidad.

De esta manera, los equipos participantes en el proyecto, investigaron las causas y los efectos de la degradación ambiental en sus comunidades, aprendieron más del entorno en donde viven, tomaron conciencia de lo que pueden hacer para cuidarlo y conservarlo, propusieron estrategias de recuperación del medio ambiente, a través de campañas de divulgación y acciones de limpieza y conservación de su entorno.

Es así que, desde la óptica de la investigación científica, hemos conseguido que nuestros participantes identificaran problemas ambientales y formularan hipótesis; recopilaran, analizaran e interpretaran los datos recuperados; e integraran, representaran y comunicaran sus resultados.

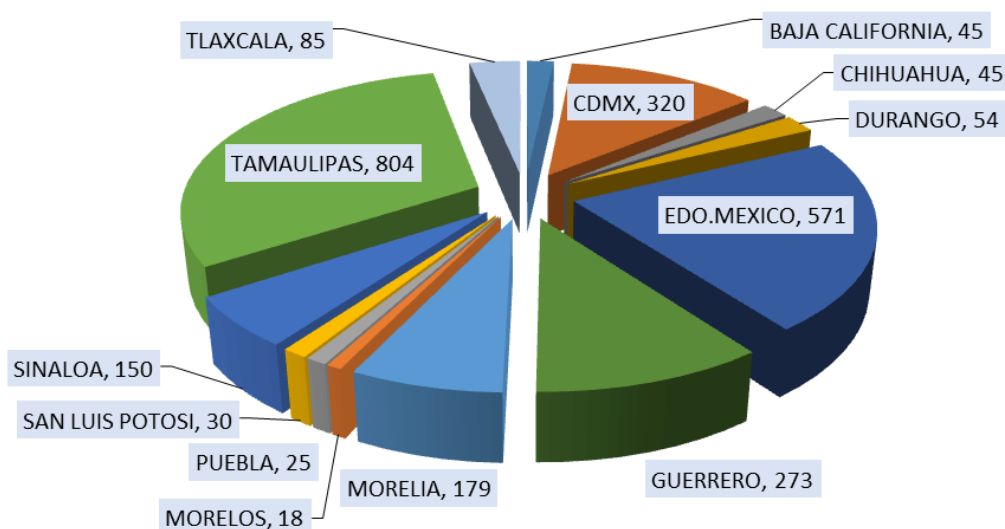
Alumnos de 5° y 6° de *primaria* participaron en este proyecto para cubrir asignaturas de forma transversal: Geografía, Ciencias Naturales y Tecnología; y fueron ellos quienes realizaron las actividades en equipo para colaborar con sus compañeros.

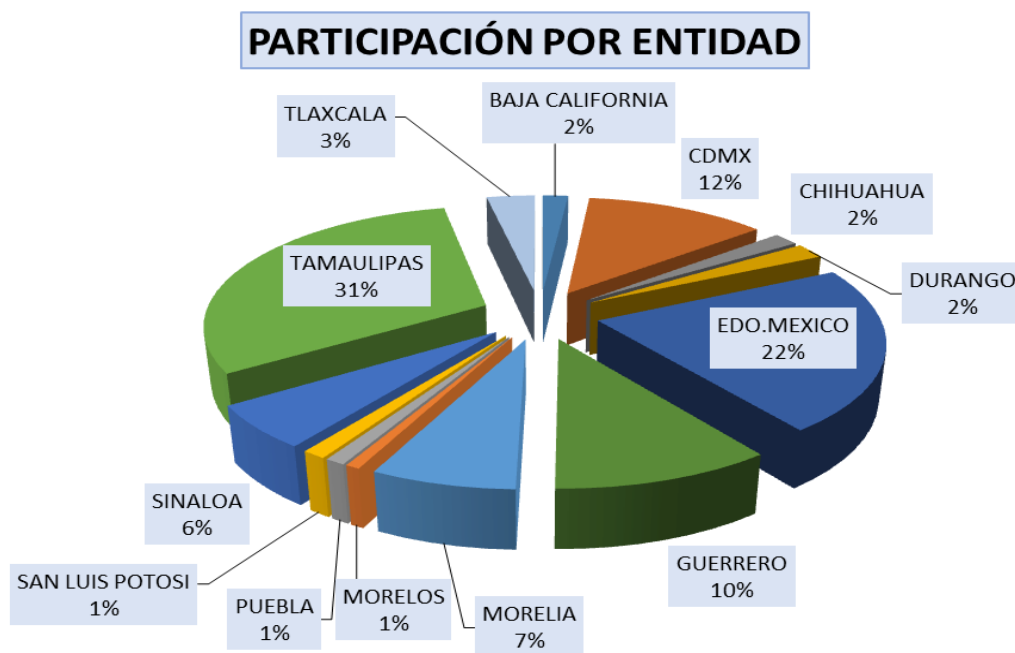
Durante el desarrollo de las actividades en las 8 etapas del proyecto, los participantes realizaron la exploración de su entorno, seleccionaron un estudio de caso y realizaron una investigación de las áreas contaminadas de su comunidad; de esta manera tomaron conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente, que derivó en la elaboración de propuestas de difusión sobre su cuidado. Los trabajos elaborados fueron compartidos a través de los foros de discusión y el perfil de Facebook del proyecto, de donde se seleccionó una muestra significativa para integrar las presentes evidencias.

Participación de alumnos en el periodo otoño 2019

Se obtuvo un registro de 2,599 alumnos de las siguientes entidades del país: Baja California, Chihuahua, Durango, CDMX, Guerrero, Edo. de México, Morelos, Puebla, San Luis Potosí, Sinaloa, Tamaulipas y Tlaxcala.

PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS POR ENTIDAD





A continuación, se muestran las evidencias de los trabajos realizados por los alumnos en cada etapa del proyecto colaborativo.

Etapa 1. Elaboración del pre-test.

Para iniciar con las actividades del proyecto, se les invitó a los estudiantes participantes a responder un test diagnóstico para que compartieran sus saberes previos sobre el tema; lo que dio paso a los trabajos de la siguiente etapa.

Etapa 2. Exploración del entorno y detección de problemas.

Los estudiantes reconocieron las distintas fuentes contaminantes del aire, del agua y del suelo e identificaron las que hay en su comunidad; al realizar las siguientes actividades:

Actividad 1. Preguntas sobre el ambiente de su localidad. Después de que los alumnos revisaron videos y respondieron una serie de preguntas relacionadas con la localidad en donde viven. En la imagen podemos ver las repuestas del blog de la EST. 19 de Ciudad Madero, Tamaulipas.

ESC. SEC. TEC. NO. 19
"LIC. NATIVIDAD GARZA LEAL"

MAESTRA:
MA. DEL ROSARIO ARTEAGA HUERTA

PADLET.COM
Proyecto: Recuperemos nuestro ambiente. EST 19
Problemas ambientales de la comunidad EST 19 Química 3° A

1. ¿Cómo es la localidad?
En su mayoría las áreas verdes de la ciudad se encuentran limpias, pero otras zonas como la playa se encuentran en descuido.
2. ¿Cómo es el entorno natural?
Contiene una playa. Además de un parque bicentenario que no se queda atrás.
3. ¿Cómo es el relieve de la entidad?
Diverso e inmenso con mucha diversidad en fauna y flora con ejemplares raros y/o extintos como el ocelote o el mono araña que son patrimonio cultural de México y el Mundo.
4. ¿Cuáles son los recursos naturales con que cuenta?
Lagunas, ríos, así como una extraordinaria variedad de flora y fauna y especies como la tortuga marina Lora.
5. ¿Existen ríos, lagos o lagunas en la región?, ¿Cuáles son?
Sí. Laguna del carpintero, Laguna del Chairel, entre otras lagunas; el Rio Panuco y el Golfo de México.
6. ¿Cuál es el clima predominante y a qué factores responde?
Calido-humedo debido a nuestra cercanía a los cuerpos de agua y a nuestra localización geográfica.
7. ¿Qué relación encuentras entre el relieve, la hidrografía y los climas en tu entorno?
Todos comparten la humedad dado que nos encontramos en una zona subtropical junto a la costa.

Actividad 2. Creación del Blog. Para esta actividad, los alumnos crearon un blog con ayuda de sus profesores, en el que subieron todos los trabajos realizados a lo largo del proyecto; que les sirvieron para elaborar su trabajo final. En las siguientes imágenes, podemos ver el blog de la EST. 19 de Ciudad Madero, Tamaulipas.

Se comparte el vínculo del blog para su exploración completa, si así lo desean.

<https://recuperemosnuestroambiente-est19-3g.blogspot.com/>



Etapa 3. Selección del estudio de caso.

La identificación de las problemáticas de cada lugar, llevó a nuestros participantes a distinguir los diferentes geosistemas y reconocer la diferencia entre la hidrosfera, la atmósfera y la litosfera.

Actividad 1. ¡Mi estudio de caso! En esta ocasión, los equipos realizaron una investigación sobre las situaciones o problemas del deterioro ambiental haciendo énfasis en sus localidades; con esa información y la recuperación de imágenes, elaboraron su collage. En las siguientes imágenes podemos ver el trabajo de la EST. 19 de Cd. Madero, Tamaulipas.



Contaminación del aire



Etapa 4. Desarrollo de la investigación documental. Reporte y fichero.

Los alumnos en equipo identificaron las distintas fuentes de información documentales: impresas y digitales que utilizaron para elaborar su trabajo final.

Etapa 5. Investigación de campo.

Más adelante, los estudiantes reconocieron algunas herramientas útiles para la recopilación de datos en una investigación de campo; como fue el caso de una bitácora, una lista de cotejo y una presentación digital.

Actividad 1. ¡Ahora sí, a explorar el terreno! Momento en el que nuestros participantes, realizaron su exploración de campo, en un recorrido del exterior, observaron los alrededores de su escuela y comunidad, tomaron fotos y registraron lo que vieron. En las siguientes imágenes podemos apreciar las evidencias de la escuela primaria Niños Héroes de Durango.



VISITA A LA COMUNIDAD.
imos mucha basura como
botellas, vidrios y animales
muertos. Las aguas tenían
mucha basura como bolsas,
botellas de plástico y aceites.

VISITA A LA COMUNIDAD
VIMOS MUCHAS LLANTAS ,
BASURA Y 5 ANIMALES
MUERTOS Y CARROS DE
JUGUETE Y PARTES DE CARROS
DE VERDAD.

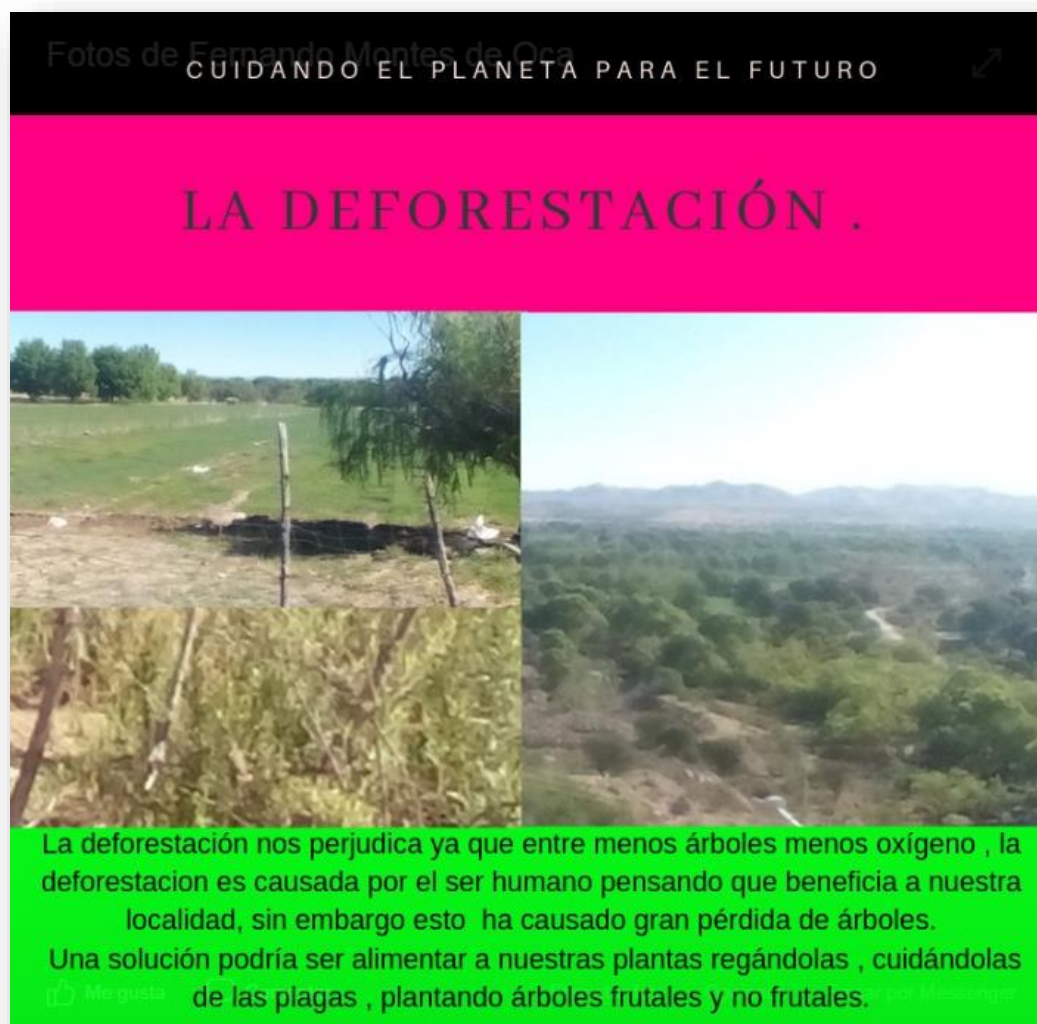


Visita a la comunidad.
En la visita que se realizó el
día de ayer se observó que
tanto en el agua como en el
suelo había mucha basura
como zapatos viejos,
animales muertos, botellas,
plásticos, etc.

Etapa 6. Confrontación e integración de las fuentes documentales y de campo.

En esta ocasión, los estudiantes conocieron la interrelación que existe entre las fuentes de investigación documental y de campo; también reconocieron a detalle lo que investigaron.

Actividad 1. ¡Reflexiones del tema! Oportunidad de los equipos para realizar una infografía sobre los problemas de contaminación que se presentan en la litosfera, la hidrosfera y la atmósfera. En las siguientes imágenes podemos ver las evidencias que compartieron los alumnos de la escuela primaria Niños Héroes de Durango.



CONTAMINACIÓN DE RÍOS, LAGOS Y LAGUNAS

ES DE VITAL
IMPORTANCIA
ATENDERLA, NO
SÓLO PARA LA
PROTECCIÓN DEL
PROPIO MEDIO
AMBIENTE, SINO
DE LA FAUNA Y
DE LA
VEGETACIÓN QUE
VIVE EN ELLOS.

EL AGUA ES
FUNDAMENTAL
PARA LA VIDA,
YA QUE SIN ELLA
SIMPLEMENTE NO
PODRÍA
SUBSISTIR
NINGÚN SER
VIVO.

EL AGUA SE
CONTAMINA POR
CULPA DE LA
ACTIVIDAD
HUMANA, YA QUE
LA POBLACIÓN VA
CRECIENDO CADA
AÑO Y TAMBIÉN
LOS DESECHOS.

LOS RECURSOS
HÍDRICOS Y LA
CANTIDAD DE
AGUA POTABLE NO
SON ILIMITADOS,
YA QUE SE TRATA
DE UN RECURSO
NO RENOVABLE.

LA
CONTAMINACIÓN
DE LOS RÍOS
CONSISTE EN LA
INCORPORACIÓN,
AL AGUA, DE
MATERIALES
CONSIDERADOS
COMO EXTRAÑOS,
TALES COMO:
PRODUCTOS
QUÍMICOS
Y
MICROORGANISMOS

EQUIPO: SALVADORES DEL AMBIENTE

Actividad 2. ¡Análisis e integración de datos! Permitió a los alumnos analizar distintas fuentes de información, y con base en ellas, completaron un cuadro comparativo sobre la problemática ambiental de los geosistemas, con particular atención en su estudio de caso. En las siguientes imágenes podemos visualizar la representación gráfica de la escuela primaria Fernando Montes de Oca de Durango.

Geosistemas	Problemática ambiental	Consecuencias en el entorno	Acciones de recuperación
Hidrosfera	Contaminación de ríos lagos y lagunas.	Pérdida de animales marinos, podemos llegar a tomar de esa agua y enfermarnos, además esa agua la usan para los siembras y pueden contaminarlas.	Poner botes de reciclaje y de basura, que serian de gran ayuda y también poner carteles en los ríos lagos y lagunas, hacer campañas de limpieza cerca de los ríos.
Geosistemas	Problemática ambiental	Consecuencias en el entorno	Acciones de recuperación
Litosfera	Deforestación	Falta de flora , fauna Y vegetación. Perdida de plantas que habitan en nuestra comunidad	Forestación, plantar y regar árboles, cuidar el entorno.
Geosistema	Problemática ambiental	Consecuencias en el entorno	Acciones de recuperación
Hidrófera	Contaminación de ríos, lagos y lagunas.	Pérdida de animales acuáticos, las personas pueden enfermar al beberla o utilizarla.	No tirar basura en los ríos y hacer campañas de limpieza.

Etapa 7. Campañas de acción.

Actividad 1. ¡En acción! Cada equipo diseñó un plan de acción sobre la problemática que deseaban contrarrestar o abatir. En las siguientes imágenes podemos ver las evidencias de la propuesta de acción que llevaron a cabo los alumnos de la escuela primaria Niños Héroes del estado de Durango.





Etapa 8. Producción y divulgación de materiales.

Actividad 1. Presentación de nuestro trabajo. Momento para que, con los datos obtenidos en las etapas anteriores, los alumnos por equipos seleccionaron un recurso para elaborar su trabajo final: folletos, trípticos, muestras fotográficas, exposición de collages o carteles; reportajes en revistas digitales, audio o video; y de esta forma presentaron sus trabajos frente a la comunidad educativa. En las siguientes imágenes podemos conocer las evidencias del trabajo final de la Escuela Secundaria Técnica No. 16, José Bernardo Gutiérrez de Lara del estado de Tamaulipas.



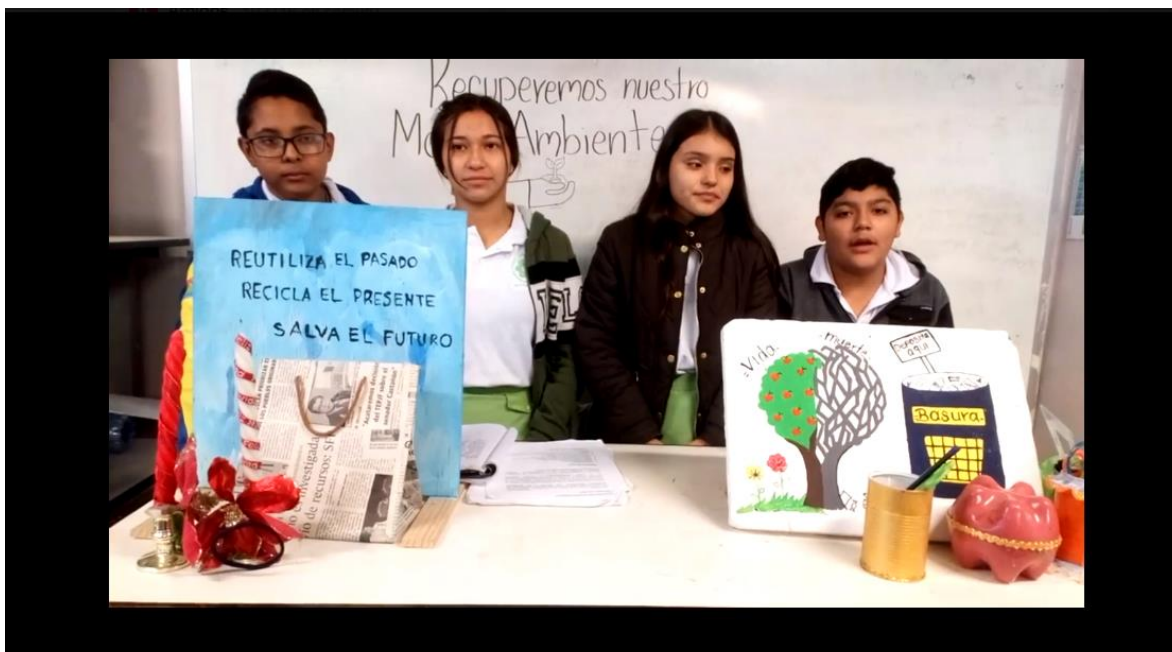
Proyectos Tecnica ▶ Nuestro Ambiente

19 de diciembre de 2019 · 2

Hola!! Buenos días !! Somos de la Escuela Técnica No 16 "José Bernardo Gutiérrez de Lara", con C.C.T.28DST0016P de la Ciudad de Valle Hermoso, Tam., nuestro Maestro es el Profr. Hilario Martínez y la Maestra Responsable del Aula de Medios es la Lic. Mariana González Olvera.

El proyecto Recuperemos nuestro ambiente nos pareció un tema muy importante y más ahorita en la actualidad que vemos que la gente cada día tiene menos cultura y no tiene conciencia en el daño tan grave que está causando a nuestro planeta al tirar la basura en las calles. Fue un tema que nos dejó muchas enseñanzas y que nosotros como alumnos tratamos de concientizar a nuestros compañeros de nuestra escuela del cuidado de nuestro medio ambiente. **Nuestro Ambiente — con Nuestro Ambiente.**





En la imagen que se presenta a continuación se puede apreciar la evidencia en video realizada por los alumnos de la escuela secundaria EST. 19 de Cd. Madero, Tamaulipas. Les compartimos el vínculo del video para su consulta completa.

<https://www.kizoa.es/Editar-V%C3%ADdeos-Movie-Maker/d279116516k5444487o1l1/est-19--gumica-3a--mtra-arteaga?fbclid=IwAR2nRsOWIixnSOa3JiDH3gyTMYJi7ZOxFLs0ttNYtcEJ-We-PM0DrFw>



El equipo 6 de la EST. 19 del estado de Tamaulipas realizaron un video en el que expusieron su experiencia sobre la investigación que realizaron de su trabajo de campo. Compartimos el vínculo del video para su consulta completa.

https://www.facebook.com/ma.artehu/videos/pcb.3296591653748399/3296578577083040/?type=3&_tn=HH-R0.g&eid=ARAGk2hvBiB25y9cp_K5YRPu65xPzGbYLYa-GwEFg4CvrlcITT6t7kdNzk4lw6tpB9Q1Fzp0BK8AIUVh



Conclusiones
sobre el proyecto
de la EST 19,
asesorados por la
Mtra. Ing. Ma. del
Rosario Arteaga
Huerta.



Conclusiones

Con la estrategia del proyecto colaborativo *Club ¡Recuperemos nuestro ambiente 2019!*, los alumnos y maestros lograron desarrollar habilidades para la investigación y diseñar propuestas de acción que implementaron para dar solución y atención responsablemente a las problemáticas ambientales identificadas en sus localidades.

Al obtener información, les sirvió para promover la educación ambiental y cultivar en los estudiantes un sentido de responsabilidad compartida; tanto para la conservación del medio ambiente, como para la preservación de la biodiversidad y entonces, desarrollar la capacidad de observación del entorno mediante una metodología de investigación científica para profundizar en el conocimiento de su medio natural. Mostrando resultados favorables y aprendizajes significativos.

Agradecimientos

Extendemos nuestro agradecimiento a todos los docentes y alumnos que hicieron posible los trabajos de esta edición 2019 del proyecto colaborativo *Club ¡Recuperemos nuestro ambiente!*

Créditos

Autoras del proyecto colaborativo:

Vianney Ávila Esquivel

Paola Lizbeth Guzmán

Moderadora y recopilación de evidencias del proyecto:

Rebeca Ortega Salas

Revisión de evidencias:

Paola Lizbeth Guzmán

Url del proyecto colaborativo

http://red.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/recup_nuestroamb_pri19/index.html

Correo electrónico del proyecto:

clubrecuperemos@ilce.edu.mx

Perfil de Facebook del proyecto:

<https://www.facebook.com/RecuperemosNuestroAmbiente>

RedEscolar, CDMX 2020
