



Presentación Propósito Estrategias Calendario Inscripciones

**Evidencias otoño 2019**

Nuestra Tierra



# Deforestación



**“Los árboles aparecieron en el planeta hace más de 380 millones de años. Para vivir y crecer absorben el carbono del aire, el agua y la energía de la luz. Desprenden en abundancia lo que permitió la diversidad de la vida, el oxígeno”.**

**[2011 Año Internacional de los Bosques](#)**





# Deforestación



## Presentación

El proyecto tiene la finalidad de que los alumnos conozcan las causas y consecuencias de la deforestación tanto en sus regiones como a nivel global, así como de los mecanismos de conservación que plantean diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales, dedicados a realizar estrategias para mitigar la deforestación y, hacer un uso racional de los recursos que nos proporcionan las selvas y bosques.



Esto se logró a través de actividades y recursos educativos a fin de contribuir a la generación de una conciencia ambiental, basado en el conocimiento de su entorno natural y social, el desarrollo de competencias científicas, de formación de valores y actitudes de conservación y cuidado del ambiente. Es decir, conocer esta problemática ambiental de una manera integral y transversal, del ámbito educativo.





# Deforestación



## Presentación

Para la realización de las actividades se contó con la participación nacional e internacional, en esta última se formaron equipos de trabajo entre las escuelas de Costa Rica, México y Portugal.



El proyecto se dividió en cuatro sesiones de trabajo colaborativo entre los alumnos de diferentes regiones naturales.





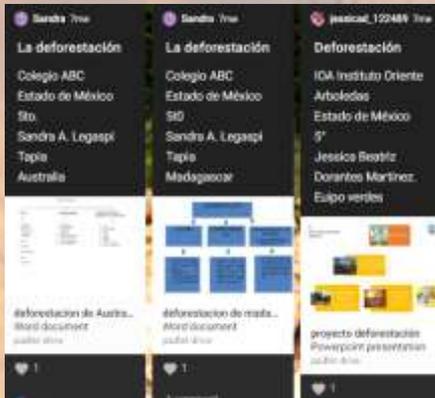
# Deforestación



## Presentación

El trabajo se realizó de manera conjunta entre equipos de un máximo de 5 integrantes, de manera grupal y a la distancia, quienes compartieron, ideas, conocimientos, materiales y propuestas para contribuir a mitigar la deforestación en sus regiones.

Durante el desarrollo de las sesiones, los alumnos generaron materiales para la estructuración y divulgación de sus aprendizajes, mismos que utilizaron en campañas de divulgación en sus escuelas, mismos que compartieron con todos los participantes a través de foros de discusión, Facebook y un muro digital, en los que además, plasmaron reflexiones y evidencias de sus trabajos.



Muro digital en [Padlet](#)



[Foros de discusión](#) uno por cada sesión y temática





# Deforestación



## Presentación

### Participación nacional e internacional

Como parte de las actividades y con la finalidad de trabajar el tema de la deforestación desde diferentes fronteras, el proyecto [Nuestra Tierra: La Deforestación](#), forma parte de la red de colaboración de IEARN (International Education and Resource Network).

En este espacio de colaboración se cuenta con la participación de Costa Rica, México y Estados Unidos.

The screenshot shows the IEARN website interface. At the top, the IEARN logo is on the left, and navigation links for 'My Locations' and 'Facilitator' are on the right. Below this is a horizontal menu with categories: HOME, COLLABORATION, ASKEE, NEWS & EVENTS, PROFESSIONAL DEVELOPMENT, and COUNTRIES. A secondary menu includes DASHBOARD, PROJECTS, SEARCH, MANAGEMENT, MY ACCOUNT, MY PROFILE, and HELP. The main content area is titled 'IEARN Project Space > Nuestra Tierra: La deforestación'. On the left, there is a sidebar with a 'VIEW...' dropdown, a title 'Nuestra Tierra: La deforestación', and links for Home, Forum, News, About/Resources, and Manage Group. Below this is a 'Group Facilitators' section featuring a profile picture and name: 'Mara de los Angeles Serrano Irujo Email ME'. The main content area features a blue header 'Nuestra Tierra: La deforestación' and a central image of a landscape with a blue river and trees. To the right of the image is a text block describing the project's goal: 'Contribuir a la generación de una conciencia ambiental basada en el conocimiento del entorno natural y social de los estudiantes de diferentes regiones del mundo.' Below the image, there is a paragraph of text: 'En el proyecto se sugieren actividades, en las que los estudiantes de diferentes países comparten ideas, conocimientos, materiales y propuestas para contribuir a mitigar la deforestación en sus regiones. Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes generan productos parciales y finales, que les permitan evidenciar los aprendizajes adquiridos. Estos se llevarán a cabo con el uso de herramientas tecnológicas en la web. Al término de las actividades, los estudiantes desarrollan colaborativamente una Campaña de Divulgación que contenga los temas estudiados y los aprendizajes adquiridos, la que implementarán en sus escuelas. Los equipos intercambian las evidencias de la campaña y trabajos realizados durante el proyecto y elaboran conjuntamente una Revista Ecológica Digital.' At the bottom of the page, there are two buttons: 'Countries Participating' and 'Share'.





# Deforestación



## Estadísticas

### Participación nacional

En México se inscribieron un total de 1281 alumnos de las diferentes entidades federativas y un total de 42 escuelas inscritas (Ver Tabla y Gráfica 1).

**TABLA Y GRÁFICA 1. NÚMERO DE ALUMNOS INSCRITOS EN MÉXICO POR ENTIDAD FEDERATIVA**

México	No. Alumnos
Colima	60
Chihuahua	4
Durango	189
Guerrero	146
México	361
Michoacán	131
Morelos	53
Tamaulipas	273
Tlaxcala	64
<b>TOTAL</b>	<b>1281</b>





# Deforestación



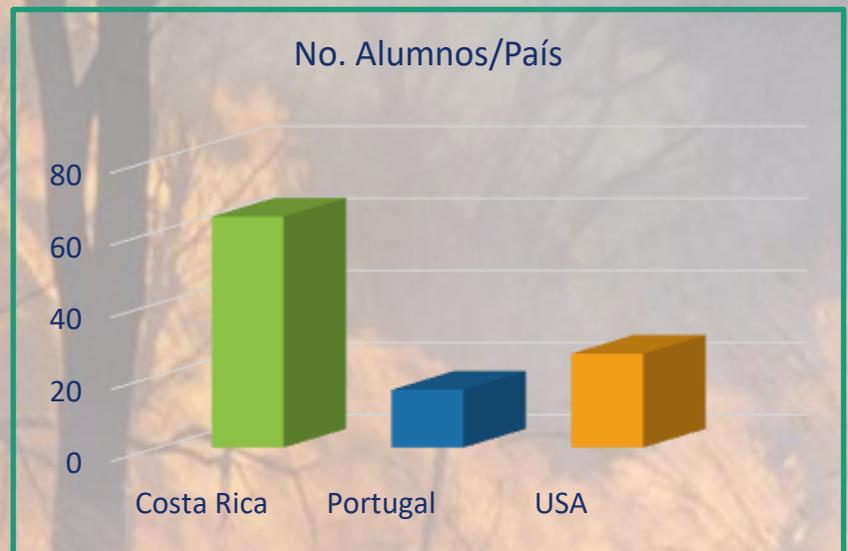
## Estadísticas

### Participación internacional

El número de alumnos de los diferentes países participantes, fue de 106 distribuidos de la siguiente forma. (Ver Tabla y Gráfica 2).

TABLA Y GRÁFICA 2. NÚMERO DE ALUMNOS INSCRITOS DE DIFERENTES PAÍSES.

País	No. Alumnos
Costa Rica	64
Portugal	16
USA	26
TOTAL	106





# Deforestación



## Desarrollo

### Participación nacional

Las actividades se llevaron a cabo en equipos, a fin de trabajar de manera colaborativa entre sus compañeros de grupo y escuela, para la realización de las distintas tareas propias del proyecto, a fin de contribuir a la formulación de acciones a favor del ambiente y, por consiguiente, a mitigar la deforestación.



México. Tamaulipas  
Sec. Gral. Lic. Aarón Sáenz Garza

México. Sinaloa  
Prim. General Lázaro Cárdenas





# Deforestación



## Desarrollo

### Participación internacional

Para el desarrollo del proyecto y de acuerdo a las escuelas/grupos inscritos de Costa Rica, Estados Unidos, México y Portugal, se formaron 5 equipos de trabajo colaborativo, con un total 18 escuelas/grupos (Ver Tabla 3).

Cabe mencionar, que los equipos se integraron de acuerdo al número de inscritos de los diferentes países participantes.

**TABLA 3. RELACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO COLABORATIVO**

Escuela	País/ Entidad	Grado
<b>Equipo 1</b>		
Escuela Rincón de Herrera	Costa Rica, Alajuela	5A
Prim. Guillermo Prieto	México, Guerrero	5A
Prim. Estatal Num.24. Prof. Enrique W. Sánchez	México, Durango	6B
Prim. Benito Juárez	México, Michoacán	5B

Escuela	País/ Entidad	Grado
<b>Equipo 2</b>		
Escuela Laboratorio de Heredia	Cosa Rica, Heredia	5A
Prim. Severiano Guzmán Moya	México, Colima	6A
Prim. Miguel Hidalgo	Guerrero	6A





# Deforestación



## Desarrollo

### Participación internacional

TABLA 3. RELACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO COLABORATIVO (CONTINUACIÓN)

Escuela	País/ Entidad	Grado
---------	---------------	-------

#### Equipo 3

Whitford Middle School	Estados Unidos, Portland Oregón	8tavo.
Sec. Ramiro González Hoyos	México, Tamaulipas	1G
Sec. José Ma. Morelos y Pavón	México, Tlaxcala	1C

Escuela	País/ Entidad	Grado
---------	---------------	-------

#### Equipo 4

Esc. Joaquín Lorenzo Sancho	Costa Rica, Alajuela	6A
Prim. Benito Juárez	México, Morelia	4E
Prim. Mariano Matamoros	México, Tamaulipas	4A

Escuela	País/ Entidad	Grado
---------	---------------	-------

#### Equipo 5

Agrupamento de Escolas do Restelo	Portugal, Lisboa	1A
Sec. Filemón Salazar Jaramillo	México, Tamaulipas	1G
Sec. Manuel Ávila Camacho	México, Tamaulipas	1A





# Deforestación



## Desarrollo

### Participación internacional

Para dar inicio con las actividades se realizó encuentros docentes con los equipos, con el propósito de indicarles la dinámica de trabajo que los docentes llevarían a cabo con sus alumnos y entre los equipos distantes.

En este encuentro, además se les indicó que, al concluir con las actividades de las sesiones, debían de programar videoconferencias con los alumnos y la coordinadora del proyecto, para lo cual se destacó la importancia de tener comunicación permanente y concluir en tiempo y forma con el proyecto.



Equipo 1



Equipo 2



Equipo 5



Equipo 3



Equipo 4





# Deforestación



## Sesión 1. Deforestación

En la primera sesión del proyecto los alumnos, a través de recursos y materiales didácticos, determinaron la importancia de los bosques y de lo que implica la pérdida forestal, tanto de sus regiones como a nivel global.

Destacaron la importancia de los árboles como sumidero de Oxígeno al absorber CO<sub>2</sub>, uno de los principales Gases Efecto Invernadero (GEI), así como de la gran pérdida en la diversidad de animales y plantas a causa de la tala inmoderada que realizamos en nuestro afán de cubrir nuestras necesidades.

Identificaron las consecuencias ocasionadas por la deforestación, tales como las inundaciones, la reducción en la calidad y cantidad del agua y, por consiguiente, el riesgo de adquirir enfermedades tanto en los seres humanos como para la biodiversidad del planeta.



México, Toluca  
Esc. Prim. Venustiano Carranza



México, Tlaxcala  
Esc. Sec. José María Morelos y Pavón





# Deforestación



## Sesión 1. Deforestación

Como producto de sus actividades los alumnos participantes en las modalidades tanto nacional como internacional, realizaron mapas conceptuales y cuadros sinópticos en los que enmarcaron sus conocimientos acerca del tema visto.

Además compartieron información relevante sobre el tema, que les permitió estar al tanto de lo que sucede en el mundo, como lo fueron los incendios de la selva amazónica.

México, Michoacán  
Esc. Prim. Simón Bolívar

*La deforestación tiene grandes impactos principalmente la pérdida de diversidad. Existe alteración en el clima, pérdida de oxígeno y tiene un impacto social las diferentes regiones. Al respecto ¿han oído de sobre las consecuencias de la extinción de las abejas?*



Costa Rica, Alajuela  
Esc. Prim. Rincón de Herrera





# Deforestación



## Sesión 2. Mecanismos de conservación

Los alumnos de las diferentes regiones investigaron acerca de las acciones y acuerdos en beneficio de los bosques y selvas, tanto a nivel nacional como internacional y, determinaron aquellas en las que se requiere la participación ciudadana, tales como la reforestación.

Indagaron además acerca de acciones y debates que los gobiernos llevan a cabo para evitar la deforestación y la forma en que se están combatiendo los incendios forestales los cuales están generando problemas ambientales severos.

México, Edo. Tamaulipas  
Sec. Tec.16 "José Bernardo Gutiérrez de Lara



**FORMAS DE EVITAR LA DEFORESTACION**

Una manera fácil de combatir la deforestación es la de plantar un árbol. Pero también puedes llevarlo a cabo, independientemente de que las decisiones que tomas en casa, en tu tienda, en el trabajo, y en el menú no contribuyan al problema. Esto es lo que puedes hacer:

1. Plantar un árbol.
2. No utilizar papel (o reducir su uso).
3. Reciclar y comprar productos reciclados.
4. Buscar el certificado FSC (Forest Stewardship Council) en la madera y productos hechos con madera.
5. Comer comidas vegetales tan a menudo como puedas.
6. Compartir y difundir el problema.

**"EL MEJOR MOMENTO PARA PLANTAR UN ÁRBOL, FUE HACE VEINTE AÑOS. EL SEGUNDO MEJOR MOMENTO ES AHORA"**

México, Durango  
Prim. III Ing. Miguel Ángel de Quevedo





# Deforestación



## Sesión 2. Mecanismos de conservación

Así mismo, los alumnos identificaron que se deben tomar acciones desde sus hogares, al hacer un uso adecuado de los recursos, evitando desperdiciarlos y contaminar el ambiente con basura y agua con residuos tóxicos.

Como producto de sus investigaciones realizaron infografías en donde destacaron las acciones y debates que se están realizando a nivel nacional e internacional a fin de mitigar la deforestación y la forma en que pueden participar, así como sus reflexiones.

México, Edo. De México  
Sec. Jaime Torres Bodet

### CONVARTIR LA DEFORESTACION EN MEXICO.



México ocupa el lugar 63 en la lista de porcentaje de tasa de deforestación

CONAFOR y PROFEPA coordinan acciones e implementan Programa de Combate de Tala clandestina.

#### REFORESTACION

Reforestar un millón de hectáreas, meta que ha alcanzado un 88% por ciento de cumplimiento con 884 mil hectáreas reforestadas.

#### MANTENIMIENTO

Con el uso de del Waterbaxx no se necesitará regar los árboles pero sí deberá prestar atención a la poda o fertilización



#### VALOR DE LA REFORESTACION.

Cada bosque tiene su propósito concreto, de ahí la importancia de reforestar con árboles adecuados para el sitio de crecimiento.

#### SEMILLAS O PLANTONES DE LA MEJOR CALIDAD

Las semillas saludables son aquellas que no tienen follaje ni son pálidas. Los plátanos las raíces de estas deberán crecer verticalmente hacia abajo.



MORE INFO: [WWW.REALLYSGREATLIFE.COM](http://WWW.REALLYSGREATLIFE.COM)





# Deforestación



## Sesión 2. Mecanismos de conservación

Anónimo 6me

### MECANISMOS PARA COMBATIR LA FORESTACIÓN

escuela Severiano Guzmán  
Moya, Colima Col. 6ª primaria

En nuestra opinión la deforestación es algo que nos esta causando problemas en todo el mundo, así que hay que ayudar. Debemos consumir menos carne para evitar el sobre pastoreo, actividad que causa la deforestación. Mientras más comemos carne más tienen que deforestar los bosques y las selvas por que se necesitan expandir las tierras, por la demanda de alimento.



México, Edo. De México  
Colegio ABC

Anónimo 7me

### Escuela Secundaria Técnica N° 65 "Jaime Torres Bodet"

Entidad: Estado de México.  
Grado: Tercero de secundaria.  
Profesor: Joaquín Vázquez A.  
Equipo: Diseño Industrial.

La información que nos mostró el maestro en clase es muy importante pues nos muestra los problemas ambientales que estamos ocasionando a nuestro planeta tierra para crear consciencia y poder corregir nuestras acciones.

México, Colima  
Prim. Severiano Guzmán Moya

México, Estado de México  
Sec. Tec. No. 65 Jaime Torres  
Bodet





# Deforestación



## Sesión 3. Campaña de divulgación

En esta sesión, con la finalidad de comunicar los aprendizajes adquiridos, los alumnos realizaron campañas de divulgación tanto en la participación nacional como la internacional, con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa al proponer acciones escolares y comunitarias para contribuir al cuidado del ambiente y, por ende, a mitigar la deforestación.

Los temas a tratar fueron los siguientes:

- Destacar la importancia de los bosques y selvas.
- Establecer las causas y consecuencias principales de la deforestación tanto locales como de los distintos países.
- Describir las estrategias investigadas para mitigar esta problemática ambiental.
- Establecer líneas de acción de forma grupal, en el hogar, la escuela y en la comunidad.

México, Edo. México  
Prim. Gral. Lázaro Cárdenas





# Deforestación



## Sesión 3. Campaña de divulgación

Tomaron evidencias de las actividades y con todos los participantes del proyecto, las cuales compartieron a través de videos, dibujos, infografías, entre otros materiales.



México, Colima  
Prim. Severiano Guzmán Moya  
[Ver video](#)



México, Edo. México  
Colegio ABC





# Deforestación



## Sesión 4. Producto Final

Con los materiales generados a lo largo del proyecto, los alumnos tanto de la participación nacional como internacional, realizaron una revista digital con la cual generaron un código QR, para colocarlo en el periódico mural y, de esta manera, atraer a la comunidad educativa para que, por medio de un app lector de este tipo de códigos, pudieran revisar el contenido de la revista.

Este trabajo lo compartieron con todos los participantes del proyecto en Facebook y el muro digital del proyecto.



México, Tamaulipas  
Sec. Gral. No. 1 Manuel Ávila Camacho





# Deforestación



## Sesiones de trabajo

### Participación internacional

Videoconferencias de cada sesión programada en el calendario de actividades del proyecto entre equipos de los diferentes países, en donde los alumnos fueron los principales protagonistas, al exponer sus puntos en diferentes temas relacionados con la deforestación, entre ellos los desastres incendios ocurridos en diferentes regiones del mundo como lo fue en la Selva Amazónica, afectando varios países y sobre todo a la flora y fauna del lugar. De igual manera manifestaron las diferentes causas y consecuencias de tal problemática ambiental en sus regiones.



Equipo 1



Equipo 2



Equipo 5



Equipo 3



Equipo 4





# Deforestación



## Sesión de trabajo

### Participación internacional

En la última sesión de videoconferencias con el Equipo 5, la escuela Agrupamento de Escolas do Restelo, en Lisboa Portugal, realizaron un acto simbólico con la siembra de 8 naranjos. Evento al que fue invitado el Lic. José Manuel Cuevas López Consejero de Asuntos Culturales, Prensa, Medios, Imagen y Cooperación de la Embajada de México en Portugal.



Equipo 5





# Deforestación



## Conclusión

Las evidencias de aprendizaje obtenidas durante el desarrollo del proyecto, se puede decir que los alumnos mostraron interés en el tema y lograron adquirir y transmitir sus conocimientos tanto a la comunidad educativa como entre los participantes del proyecto, al realizar para beneficiar a sus comunidades, reflejo del carácter social que curricularmente cumple el trabajo por proyectos al implementar acciones sociales y llevar el aprendizaje más allá del aula.

En el caso particular del uso de las videoconferencias con la participación internacional, se promovió las comunidades de aprendizaje entre individuos geográficamente alejados, que los condujo la obtención de aprendizajes significativos logrados a través de la retroalimentación respetuosa, el pensamiento crítico y reflexivo.

Se propició un aprendizaje innovador, lúdico y motivador para los estudiantes, principal protagonista del uso de las TIC en la educación dentro y fuera del aula, a la vez que se promovió el uso de herramientas tecnológicas para la elaboración de trabajos y productos finales del proyecto, con lo cual se potenciaron las competencias tecnológicas de los estudiantes.



Nuestra Tierra



# Deforestación



**¡Agradecemos su participación!**

Portal del proyecto

[https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nuestra tierra deforestacion oto19/index.html](https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nuestra%20tierra%20deforestacion%20oto19/index.html)

Correo electrónico

[nuestra.tierra@ilce.edu.mx](mailto:nuestra.tierra@ilce.edu.mx)

Contenido y compilación de evidencias

María de los Ángeles Serrano Islas

