



Inclusión y Diversidad

“Todos para uno y uno para todos”

EVIDENCIAS OTOÑO 2023





Actualmente las condiciones educativas de las escuelas públicas y privadas están cambiando, por lo que la virtualidad se hizo presente debido a estos cambios en las relaciones humanas dentro del salón de clases que confluían diariamente, nace el proyecto colaborativo **“Todos para uno y uno para todos”**, y es tomado de la obra maestra de Alexandre Dumas “Los tres mosqueteros” dónde se sintetiza los ideales de amistad, colaboración y unión para abordar dos temas sustantivos: inclusión y diversidad humana.

Con este proyecto se invita a maestros, maestras y estudiantes a participar de experiencias cognitivas, lúdicas y creativas para comprender mejor desde la práctica el significado del trabajo colaborativo, la empatía, la no discriminación, la aceptación del otro y el respeto a las diferencias.





El eje del proyecto “**Todos para uno y uno para todos**”, es el aprendizaje colaborativo, ya que permite reconocer las diferencias individuales, las fortalezas colectivas al promover que cada estudiante se involucre con su propio aprendizaje y contribuya al mismo tiempo con el logro del aprendizaje del grupo en armoniosa corresponsabilidad de unos con otros.

“**Todos para uno y uno para todos**” pretende ser parte de la solución para eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de las escuelas de Educación Básica, muchas de las barreras son actitudinales; a lo largo de la vida, los niños, niñas y adolescentes (NNA)¹ van aprendiendo a interpretar el mundo basándose en las enseñanzas sociales, muchas de ellas se van convirtiendo en estereotipos y prejuicios culminando en actos de discriminación que se pueden evitar al reconocer que todos somos diferentes, con derechos a la diversidad y a ser incluidos en este gran planeta que habitamos.





El eje del proyecto “**Todos para uno y uno para todos**”, es el aprendizaje colaborativo, ya que permite reconocer las diferencias individuales, las fortalezas colectivas al promover que cada estudiante se involucre con su propio aprendizaje y contribuya al mismo tiempo con el logro del aprendizaje del grupo en armoniosa corresponsabilidad de unos con otros.

“**Todos para uno y uno para todos**” pretende ser parte de la solución para eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de las escuelas de Educación Básica, muchas de las barreras son actitudinales; a lo largo de la vida, los niños, niñas y adolescentes (NNA)¹ van aprendiendo a interpretar el mundo basándose en las enseñanzas sociales, muchas de ellas se van convirtiendo en estereotipos y prejuicios culminando en actos de discriminación que se pueden evitar al reconocer que todos somos diferentes, con derechos a la diversidad y a ser incluidos en este gran planeta que habitamos.





Presentación

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) pretende formar niñas, niños, adolescentes y jóvenes de forma integral y tiene como objetivo promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación escolar, por lo que:

Nadie puede valorar lo que no conoce, así que los invitamos a conocer el valor que tiene cada una de sus compañeras y compañeros de escuela, descubrirán que todos tenemos los mismos derechos humanos y merecemos convivir en armonía.

Al momento de sumarse a este proyecto seremos un gran equipo y nuestra frase de trabajo será:

¡Todos para uno y uno para todos, bienvenidos!



CAMPOS FORMATIVOS



Propósitos

“**Todos para uno y uno para todos**” es un proyecto colaborativo de RedEscolar que basa sus propósitos en el currículo vigente de la nueva Escuela Mexicana (NEM) de la Secretaría de Educación Pública para la Educación Básica; sus actividades están orientadas para fortalecer los aprendizajes de las y los alumnos de las 4, 5 y 6.



Nivel Educativo	Fases y Grados	Campo formativo	Ejes articuladores
Primaria	Fase 4 Grados 3° y 4°	<ul style="list-style-type: none"> → Ética, Naturaleza y sociedad → De lo Humano y lo Comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> → Pensamiento crítico → Interculturalidad crítica → Igualdad de género → Inclusión → Fomento a la lectura y escritura
	Fase 5 Grados 5° y 6°		
Secundaria	Fase 6 Grados 1°, 2° y 3°	<ul style="list-style-type: none"> → Ética, Naturaleza y sociedad <ul style="list-style-type: none"> ○ Formación Cívica y Ética 	<ul style="list-style-type: none"> → Inclusión → Pensamiento crítico → Interculturalidad crítica → Igualdad de género
	<ul style="list-style-type: none"> → De lo Humano y lo Comunitario <ul style="list-style-type: none"> ○ Educación Socioemocional / Tutoría 		



“Todos para uno y uno para todos” está enfocado en el valor de la inclusión y la diversidad humana y busca alcanzar los siguientes propósitos:





AGENDA 2030

 **OBJETIVOS**  **S DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**





Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos



Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas



Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas



DOCENTES Y PARTICIPANTES



"Todos para uno y uno para todos" es un proyecto que ofrece un espacio virtual-humanista a niños, niñas y adolescentes (NNA) de Educación Básica para impulsar situaciones de aprendizaje sobre el contexto social y educativo en el que se desenvuelven.

Cada actividad del proyecto está pensada para que los participantes vivan desde el "yo" el derecho a ser incluidos y desde el "nosotros" el derecho a ser respetados en la diversidad por medio de valores como la dignidad humana.





Estrategias

El enfoque colaborativo es el eje del proyecto y tiene como objetivo integrar, colaborar, comunicar y respetar al propiciar que los niños, niñas y adolescentes (NNA) trabajen en equipo por medio de los contenidos y los procesos de aprendizaje (PDA) con el acompañamiento de docentes, padres de familia y demás implicados.

Con las actividades del proyecto promueve el autoanálisis, desarrollo personal, descubrir situaciones nuevas y a solucionar problemas por medio del diálogo y comunicación entre los NNA de diferentes escuelas al momento de que elaboran productos creativos y los muestran a más estudiantes mediante los diferentes espacios virtuales.





Estراتيجias

“Todos para uno y uno para todos” es un proyecto integrador que busca que los participantes aborden su realidad articulando más de una asignatura y saber transversal.



PRODUCTO POR ETAPAS

En cada una de las etapas, los participantes trabajan en equipos actividades específicas, de las cuales se derivan los siguientes productos:

Etapa	Producto	Productos opcionales
1 Diferentes pero iguales	<ul style="list-style-type: none">• Collage	<ul style="list-style-type: none">• Tríptico• Díptico• Dibujo
2 Nadie afuera	<ul style="list-style-type: none">• Cartel	<ul style="list-style-type: none">• Infografía• Periódico mural
3 De igual valor	<ul style="list-style-type: none">• Poema	<ul style="list-style-type: none">• Cuento• Canción• Cómic.
4 Todos para uno y uno para todos	<ul style="list-style-type: none">• Programa de radio	<ul style="list-style-type: none">• Programa de TV• Podcast• Revista digital.



Al elaborar los productos de cada etapa del proyecto, los participantes ponen en práctica lo siguiente:

1. Identifican y regulan sus emociones.
2. Conocen a las personas que lo rodean y con quienes van a trabajar en equipo.
3. Trabajar de manera colaborativa con otros miembros de su grupo.
4. Se comunican de manera efectiva, afectiva y creativa.
5. Manejan recursos digitales educativos.



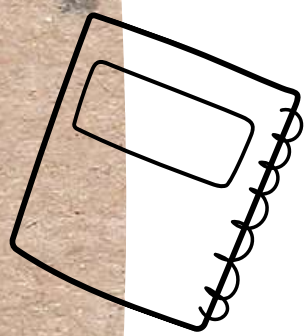
ACERCA DEL TRABAJO COLABORATIVO

El proyecto “Todos para uno y uno para todos” se basa en la técnica didáctica de aprendizaje colaborativo AC2, ya que ésta promueve el aprendizaje centrado en los niños, niñas y adolescentes (NNA) por medio del trabajo grupal donde cada integrante es responsable no solo de su propio aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Los niños, niñas y adolescentes (NNA) trabajarán en una tarea hasta que los miembros del grupo la hayan completado exitosamente.



PROCESO DE GRUPO

Los miembros del grupo establecen las metas periódicamente y evalúan sus actividades, identificando los cambios que deben llevarse a cabo para mejorar su trabajo y su desempeño en cuanto a sus relaciones con sus compañeros en el trabajo del grupo.



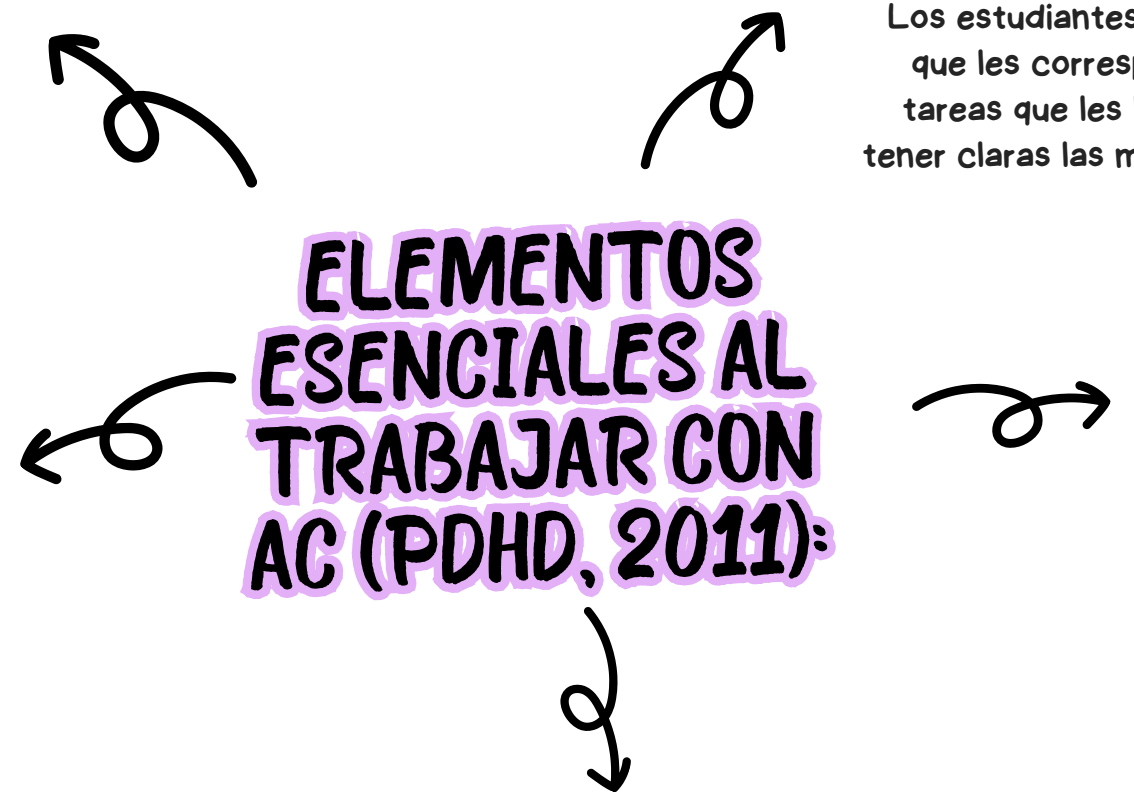
TRABAJO EN EQUIPO

Al trabajar en grupo, los estudiantes necesitan poseer habilidades interpersonales y grupales además del conocimiento necesario para resolver el problema planteado en la materia de estudio.



RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de la tarea que les corresponde, sin embargo, todos en el grupo deben comprender las tareas que les han sido asignadas al resto de los compañeros. El grupo debe tener claras las metas y debe ser capaz de medir su propio progreso en términos de esfuerzo tanto individual como grupal



ELEMENTOS ESENCIALES AL TRABAJAR CON AC (PDHD, 2011):

INTERDEPENDENCIA POSITIVA

Los estudiantes necesitan hacer trabajo real en el cual promueven su éxito como miembros del equipo intercambiando información importante y ayudándose mutuamente de forma eficiente y efectiva; ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr resultados de mayor calidad.

INTERACCIÓN CARA A CARA

Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido y desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el grupo lo tengan.



HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

El proyecto "Todos para uno y uno para todos" despierta el interés y entusiasmo de los docentes y NNA en las diferentes áreas del conocimiento que abarca al brindarles una sencilla metodología para llevar a cabo cada etapa, pero además se enriquece con el desarrollo de habilidades artísticas y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)³ y de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)⁴.

En cuanto a las TIC y a las TAC, que los participantes emplean a lo largo del proyecto son:

Foro de discusión Plataforma digital Video conferencia Recursos digitales adicionales



VALORACIÓN DEL PROYECTO

Test de inicio

Se realiza antes de iniciar el proyecto por medio de un formulario de preguntas para indagar cuales son los conocimientos que tienen los participantes.

Test de cierre

Se realiza al concluir el proyecto por medio de un formulario de preguntas para conocer cuánto aprendieron los participantes.

Encuesta de satisfacción

Se realiza para conocer su experiencia al desarrollar el proyecto "Inclusión y diversidad", para recibir sugerencias, comentarios y retroalimentación por medio de un cuestionario que se contesta al concluir la última etapa del proyecto.



RECOMENDACIONES AL DOCENTE

1. Formar equipos de 4 personas como mínimo y 5 personas máximo para realizar las actividades.
2. Todo el grupo debe participar
3. Brindar asesoría y supervisión permanente del trabajo en equipo, durante el desarrollo de las actividades.
4. Revisar ortografía, redacción y sintaxis del contenido escrito.
5. Supervisar la participación de los equipos en los foros utilizando las reglas N-etiqueta



RECOMENDACIONES A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

- Seguir las indicaciones del maestro o persona a cargo del proyecto.
- Utilizar los recursos compartidos y realizar búsquedas adicionales de material e información necesaria para realizar los productos.
- Preguntar cualquier duda que tengas al maestro o persona a cargo del proyecto para fortalecer tus conocimientos y habilidades.
- Utilizar la N-etiquetas en los foros de discusión y en alguna otra actividad virtual como los tableros. Pregunta a tu maestro cuales son las N-etiquetas.
- El idioma español tiene variantes, por ejemplo, mientras en algunas partes se le llama plátano en otros más se le conoce como banana, por lo que será necesario consultar en el diccionario o en algún recurso digital que encuentres en la web el significado de la palabra que desconoces.
- Leer, analizar, sintetizar y subrayar la idea principal e ideas secundarias de un texto son herramientas necesarias y útiles para realizar los productos.



“Todos para uno y uno para todos” es un proyecto integrador que busca que los participantes aborden su realidad articulando más de una asignatura y saber transversal.



ALCANCE E IMPACTO

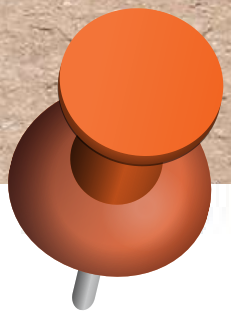
El Proyecto Colaborativo Inclusión y Diversidad "Todos para uno y uno para todos", participaron:



- 73 docentes
- 1987 alumnos
- 44 escuelas de educación básica (primaria y secundaria)
- 10 Estados

El Estado de México tuvo mayor presencia en la participación del proyecto .

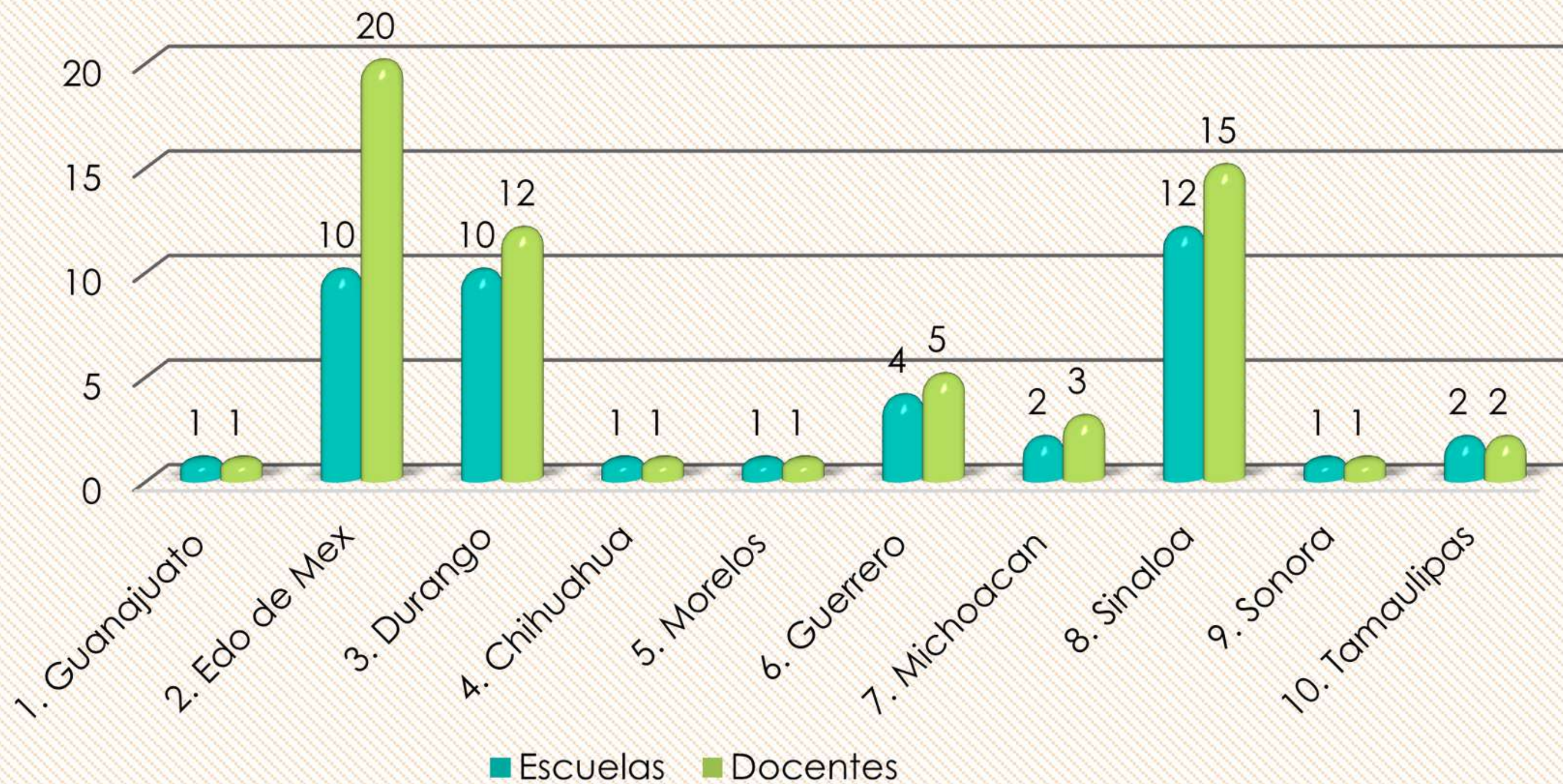




Estados	Inscritos
1. Guanajuato	1
2. Edo de Mex	23
3. Durango	13
4. Chihuahua	2
5. Morelos	1
6. Guerrero	7
7. Michoacan	3
8. Sinaloa	19
9. Sonora	2
10. Tamaulipas	1

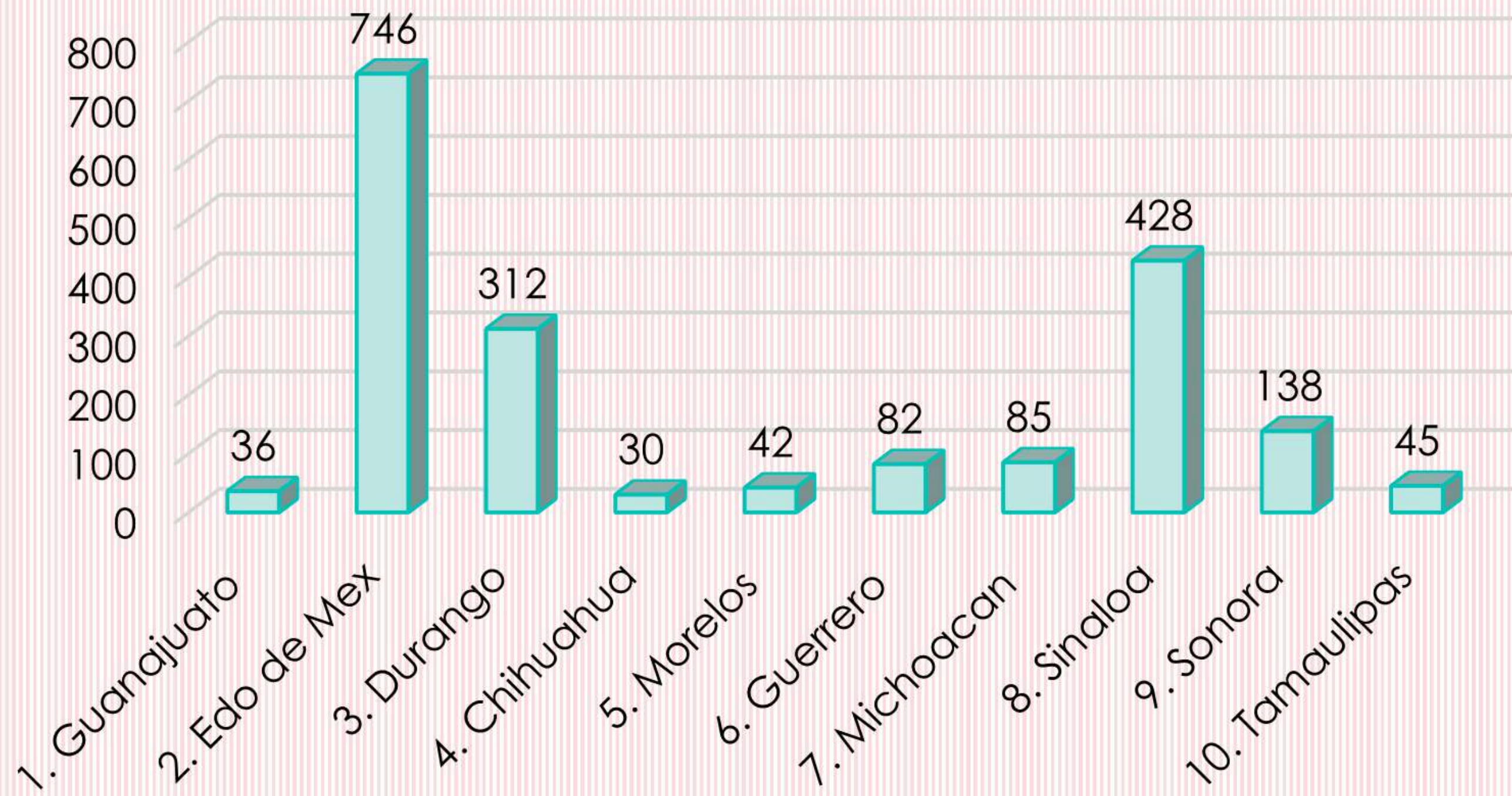


Escuelas y docentes por estado





Participantes por estado



EVIDENCIAS POR ETAPAS



ETAPA 1 MURO



Esc. Diana Laura Riojas de Colosio



Esc. Telesecundaria Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes



Esc. Secundaria Técnica 75



ETAPA 1 FORO

Etapa 1 - Diferentes pero iguales (Oto23) 4 meses 1 semana antes

#33873

10DPR1049C



Nombre del alumno: Manuel de Jesús Quiñonez Velázquez.

Nombre del maestro: Ariel Martin Lucero Gutiérrez.

Grupo: 6B

Escuela: Jose María Morelos T.M.

Santiago Papasquiaro Dgo.

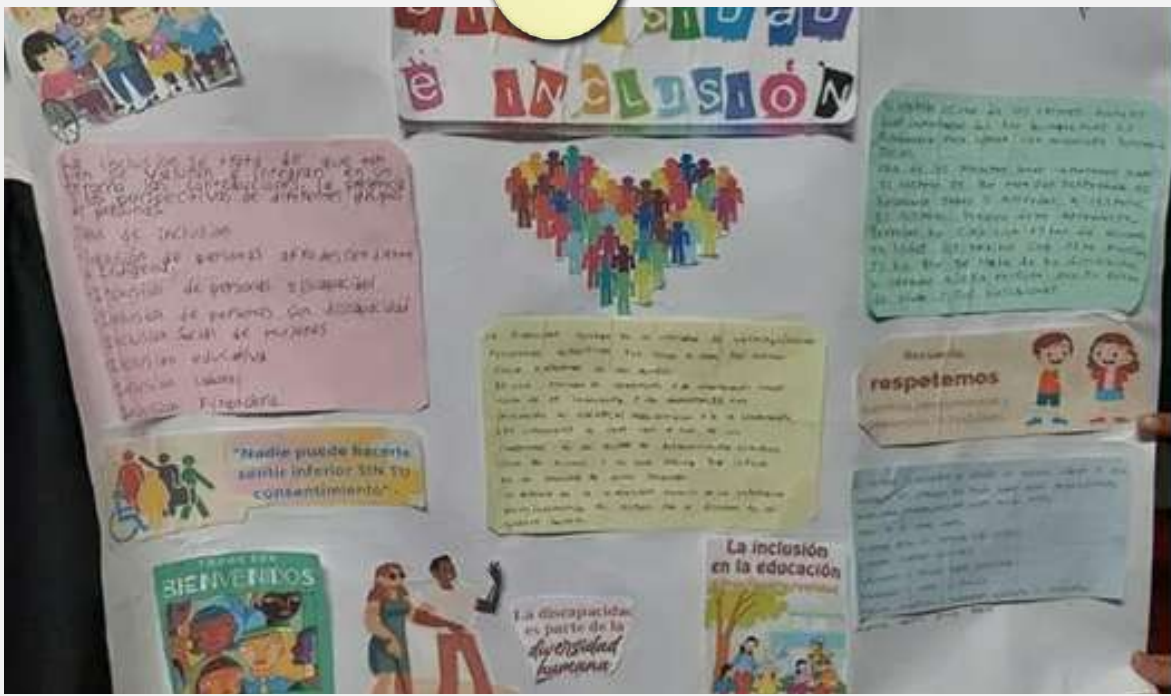
OPINION

Los rasgos distintivos de la personalidad lo q define a cada persona, es decir el cómo habla, como piensa, como siente y como es su comportamiento hacia las personas q le rodean no es lo mismo una persona amigable a una persona q se aísla de todos.

OPINION

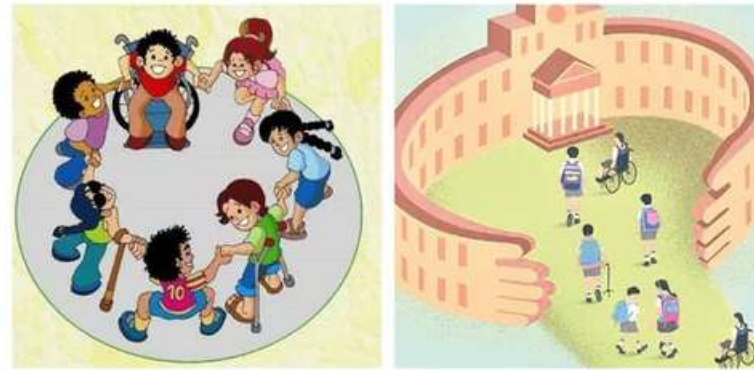
La propuesta para eliminar estereotipos prejuicios y discriminación. Sería tratar de hablar con las personas y evitar hacer alguna crítica sobre ella antes de conocerla, sin saber si podemos estar equivocados, y aceptar cualquier diferencia de las personas.

ETAPA 2 MURO

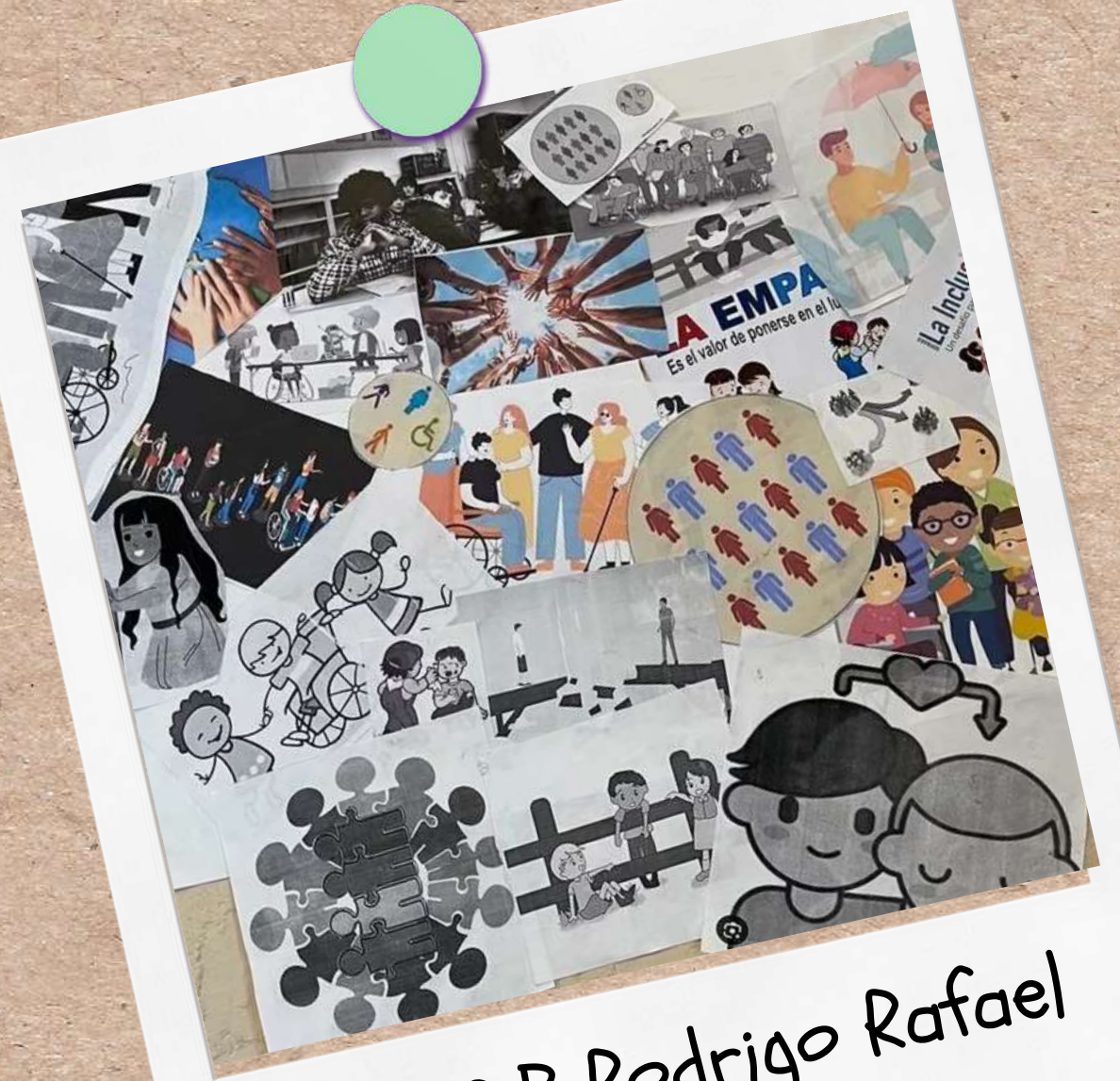


Esc. Secundaria Técnica #59

Cartel de "Inclusión en las escuelas"



Esc. Gral. No.4 Prof. Rubén A. Gutierrez Carranza



Esc. I.Q.B Rodrigo Rafael Vega Zazueta



Esc. Himno Nacional

ETAPA 2 FORO

Etapa 2 - Nadie afuera (Oto23) 3 meses 2 semanas antes

#34647

16DPR4611Z



Mi nombre es Maximiliano Alcázar Piña, de 4°, de la escuela Himno Nacional. Clave 16DPR4611Z, de Morelia Michoacán. Mi maestra se llama Martha Cruz Vieyra.

¿Qué significa incluir?

R.-Aceptar a todos como son sin importar su raza, religión, su idioma etc.

¿Por qué es importante incluir a las personas?

R.-Para no dejarla sola e incluirla para todo.

¿Qué componentes tiene la inclusión?

R.-Respetar a todos,

Eliminar estereotipos,

Incluir a todas las personas,

Eliminar barreras de actitud,

Buscar educación de calidad para todos.



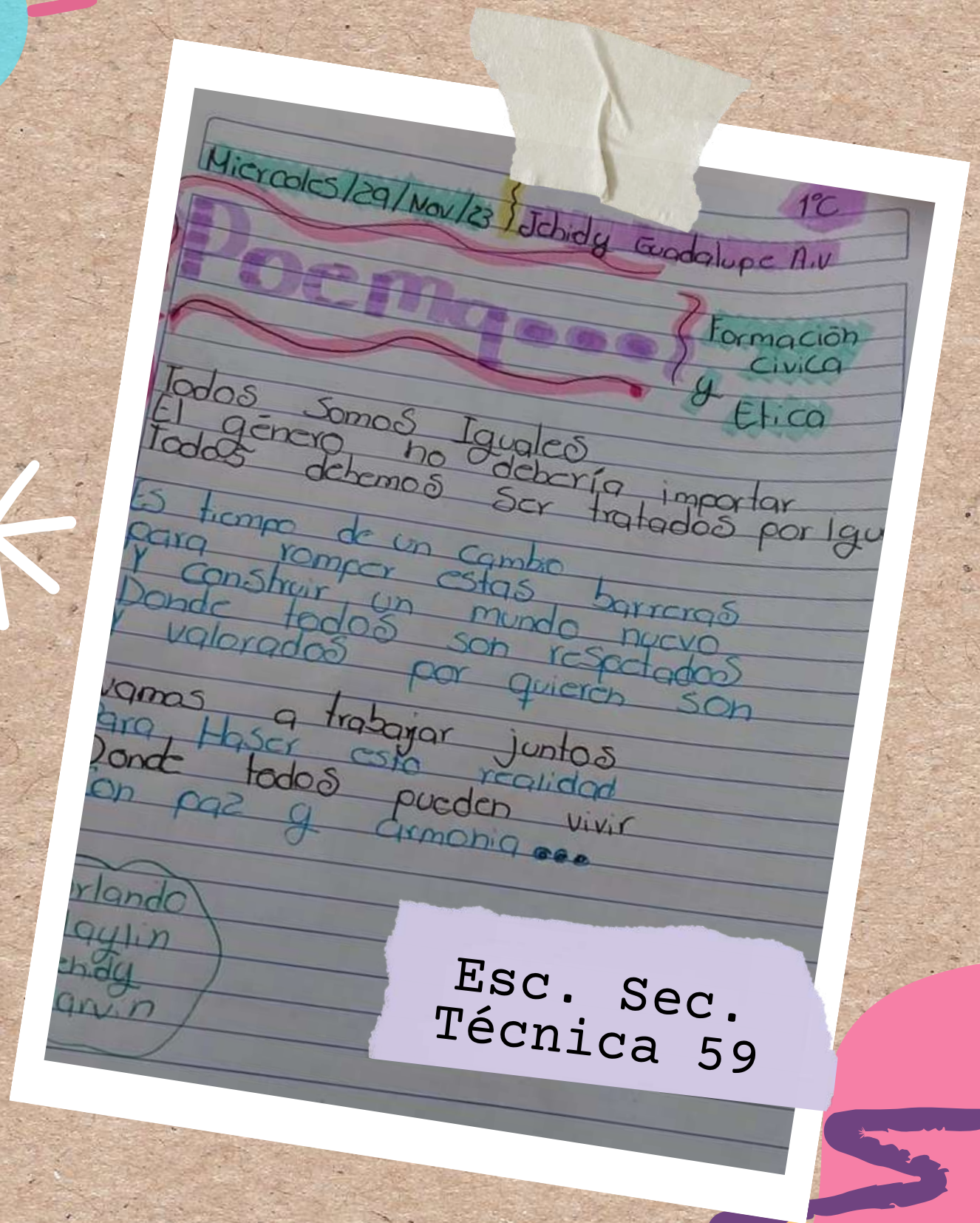
ETAPA 3 MURO



Esc. Telesecundaria Guadalupe Victoria.



Primaria Luis Moya



Esc. Sec. Técnica 59



ETAPA 3 FORO

Etapa 3 - De igual valor (Oto23) 2 meses 2 semanas antes

#35173

C.C.D:15DTV0390D



Escuela: Guadalupe victoria

Maestra: Ismerai Aguilar Alvares

Integrante: Yobani Cayetano De Jesús

Tercer Año Grupo A

Etapa 3

Buenos días presento las respuestas a las preguntas que se plantearon

¿Escriban su opinión sobre los estereotipos de hombres y mujeres?

que no debemos de tener desigualdad entre las personas cada persona puede hacer lo que pueda y lo que le guste respetar sus decisiones de cada quien

¿Escribe soluciones para eliminar los estereotipos que la sociedad le otorga a las mujeres y a los hombres?

Apoyarnos de unos a otros todos podemos hacer los mismos trabajos apoyándonos los unos a los otros sin desigualdad

Gracias por su atención espero les guste mis respuestas

RESPONDER CITAR



ETAPA 4 MURO



ETAPA 4 FORO

Etapa 4 - Todos para uno y uno para todos (Oto23) 1 mes 3 semanas antes

#35417

10DPR1235Y



“FORO”:

INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD

“Todos para uno y uno para todos”

¡Buenos días! Somos del equipo “Los famosos” integrado por los siguientes alumnos:

- 1.-Aguilar Reyes Renata
- 2.-Castañeda García Aldrick Evan
- 3.-Cordero Andrade Aimé Michaelle
- 4.-Diera Ontiveros Neymar
- 5.-Gurrola Enríquez Azul Elizabeth

Para nosotros participar en este proyecto es de gran interés, ya que aprenderemos a trabajar de manera colaborativa donde veremos diferentes temas y aprenderemos mucho sobre la “Inclusión y Diversidad” participaremos con actividades muy creativas, también es importante saber que todos somos iguales y somos parte importante de este planeta, es verdad que todos somos diferentes por muchas formas de comportarnos pero iguales en derechos es importante vivir en armonía y ser mejores cada día.

¡Muchas gracias por su atención!

RESPONDER CITAR

TEST DE INICIO Y TEST FINAL



TEST DE INICIO Y FINAL

Se realiza un test de inicio para indagar los conocimientos y comentarios de los participantes del proyecto, el test final nos permite conocer los conocimientos adquiridos del participante.

El test consiste en las siguientes 5 preguntas de opción múltiple

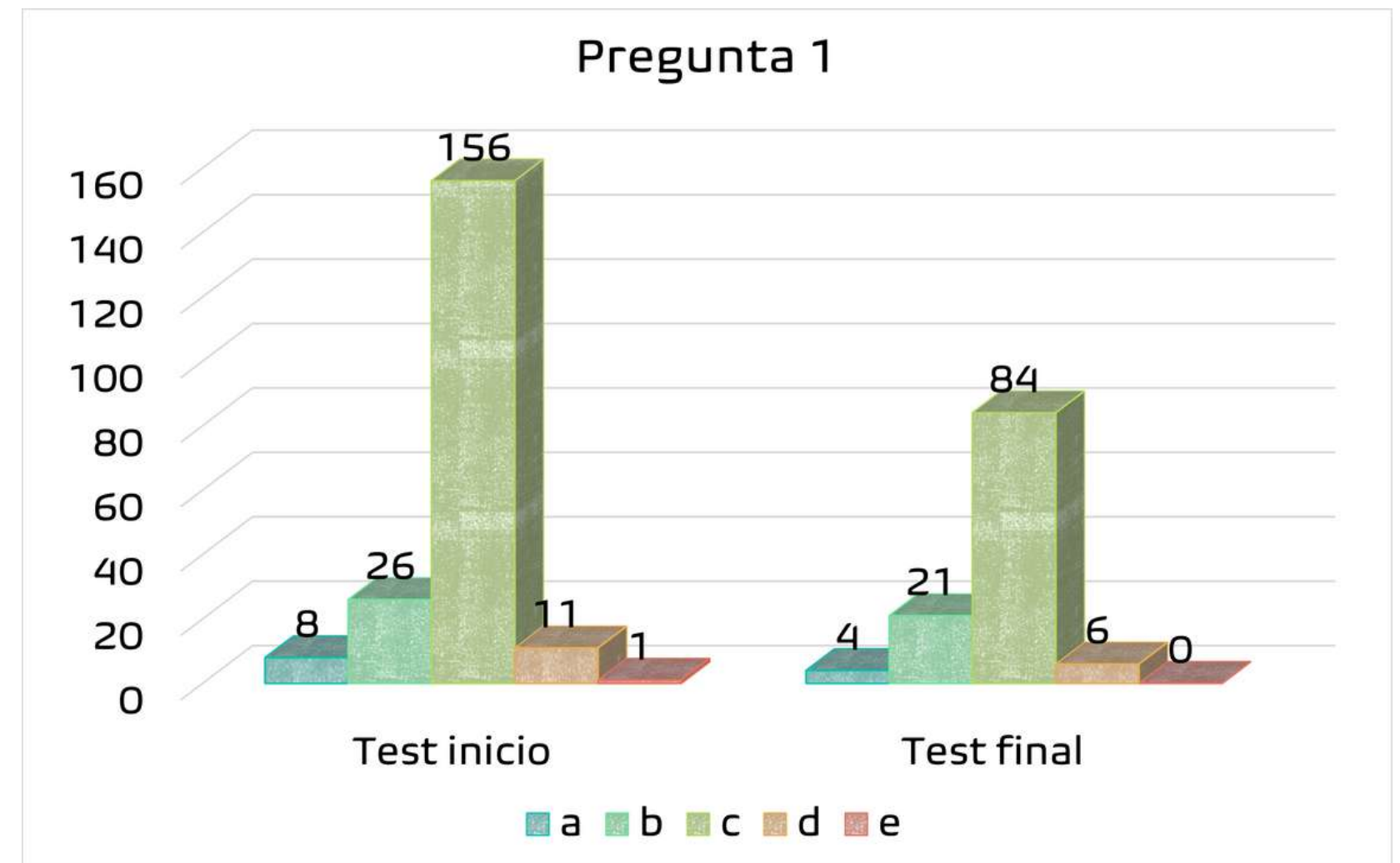
1. ¿Qué es aquello que nos pertenece por el simple hecho de existir como seres humanos?
2. ¿Qué es la variedad de características personales específicas que hacen a cada ser humano único y diferente de los demás?
3. Cuando hacemos que una persona se sienta "parte de" y no la excluimos, la estamos:
4. Cuando trabajamos en equipo y nos aseguramos de que todos participen y aprendan, estamos hablando de:
5. La frase "Todos para uno y uno para todos" es una forma de explicar:



1. ¿Qué es aquello que nos pertenece por el simple hecho de existir como seres humanos?

La respuesta del inciso c) corresponde a los derechos humanos predomina en el test de inicio y en el test final.

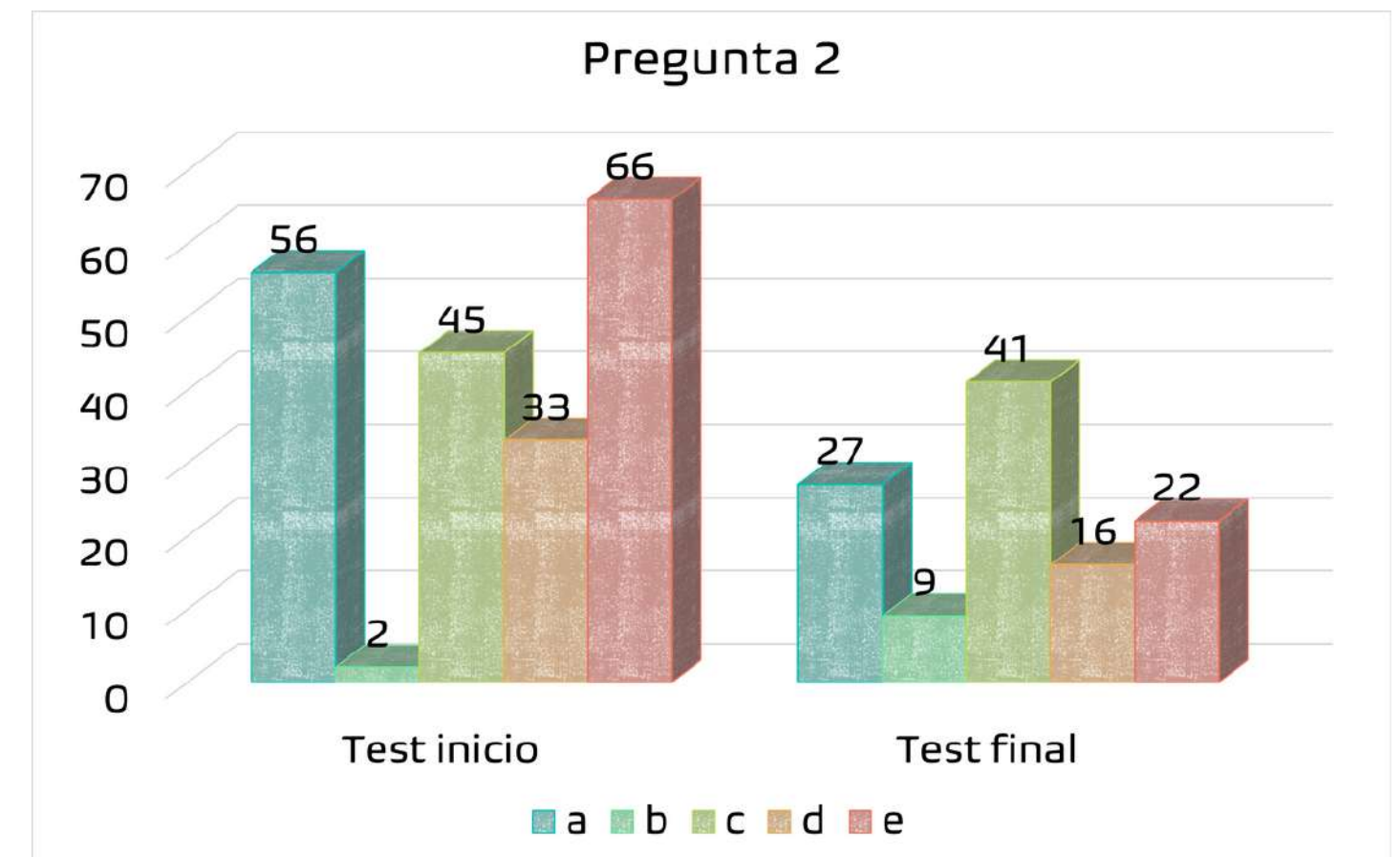
Lo que indica que los participantes consideran que los derechos humanos pertenecen a los humanos por el simple hecho de existir.



2. ¿Qué es la variedad de características personales específicas que hacen a cada ser humano único y diferente de los demás?

En el test de inicio la respuesta predominante corresponde al inciso e) todas las opciones, sin embargo en el test final la respuesta cambio al inciso c) la identidad.

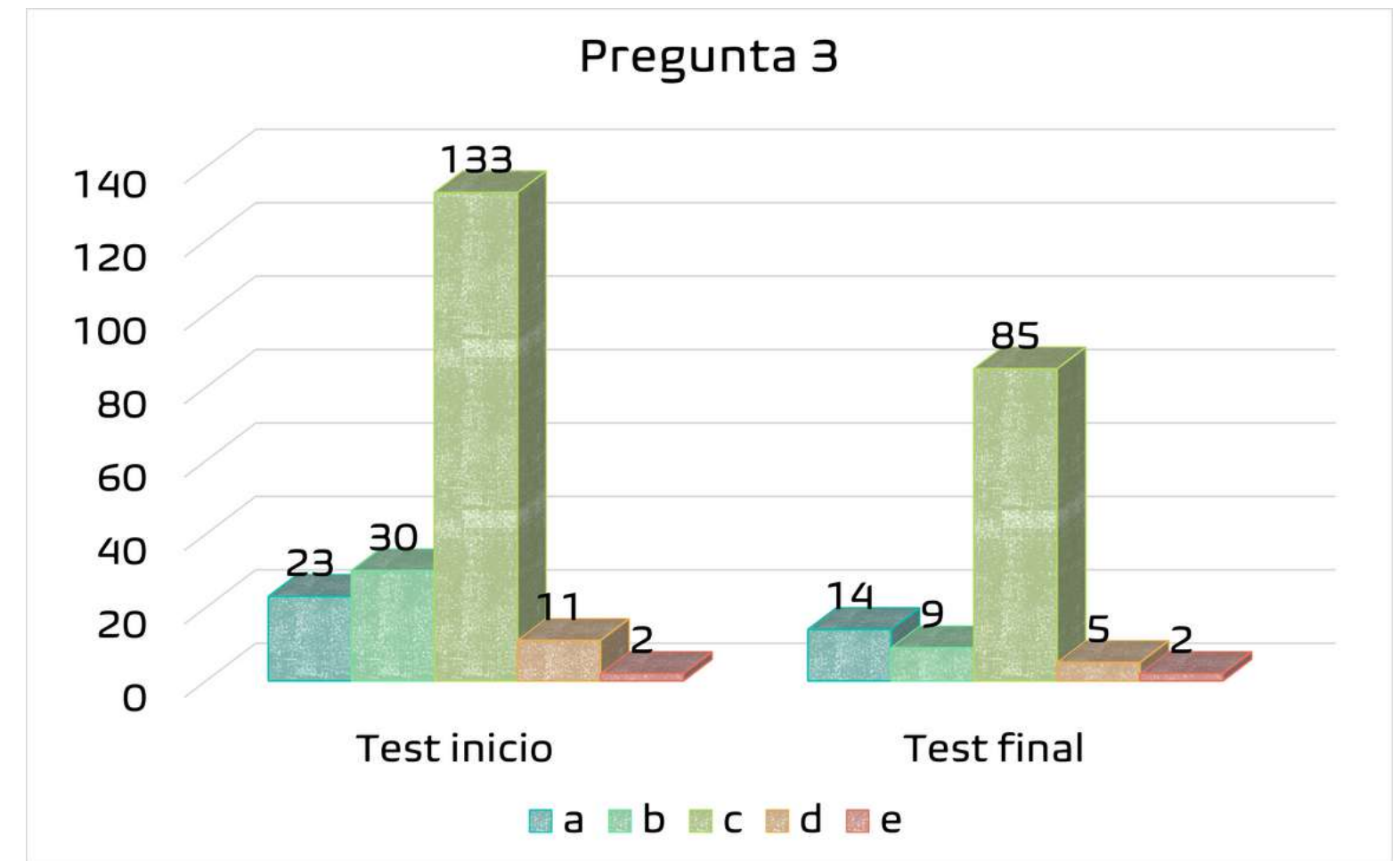
Lo que indica que la opinión y concepción que tenían los participantes sobre las características de los seres humanos cambió al finalizar el proyecto.



3. Cuando hacemos que una persona se sienta “parte de” y no la excluimos, la estamos:

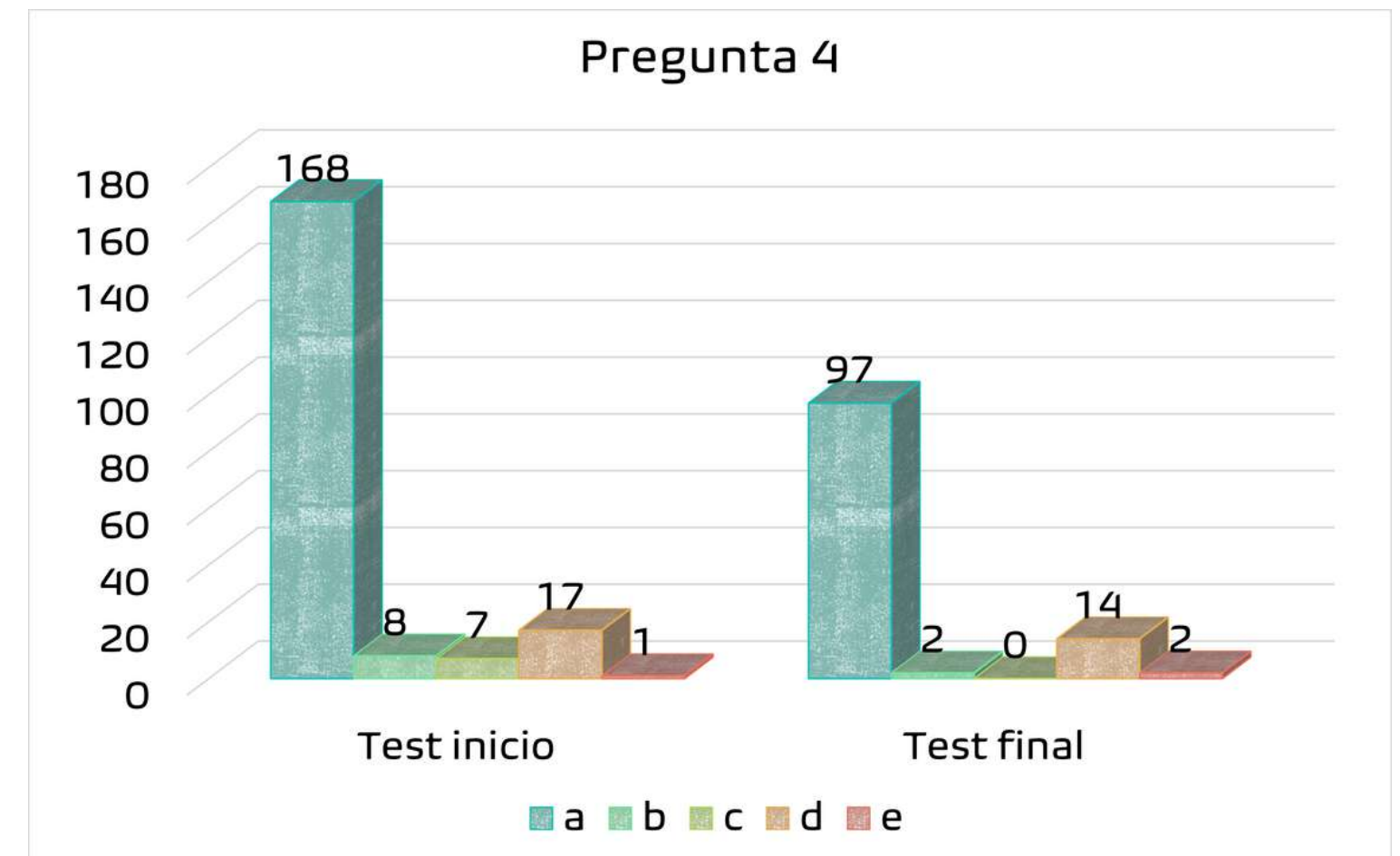
En el test de inicio la respuesta predominante corresponde al inciso c) incluyendo. La misma respuesta predomina en el test final.

Incluir a las personas es lo que consideran los participantes que se debe hacer para que las personas se sientan “parte de”.



4. Cuando trabajamos en equipo y nos aseguramos de que todos participen y aprendan, estamos hablando de:

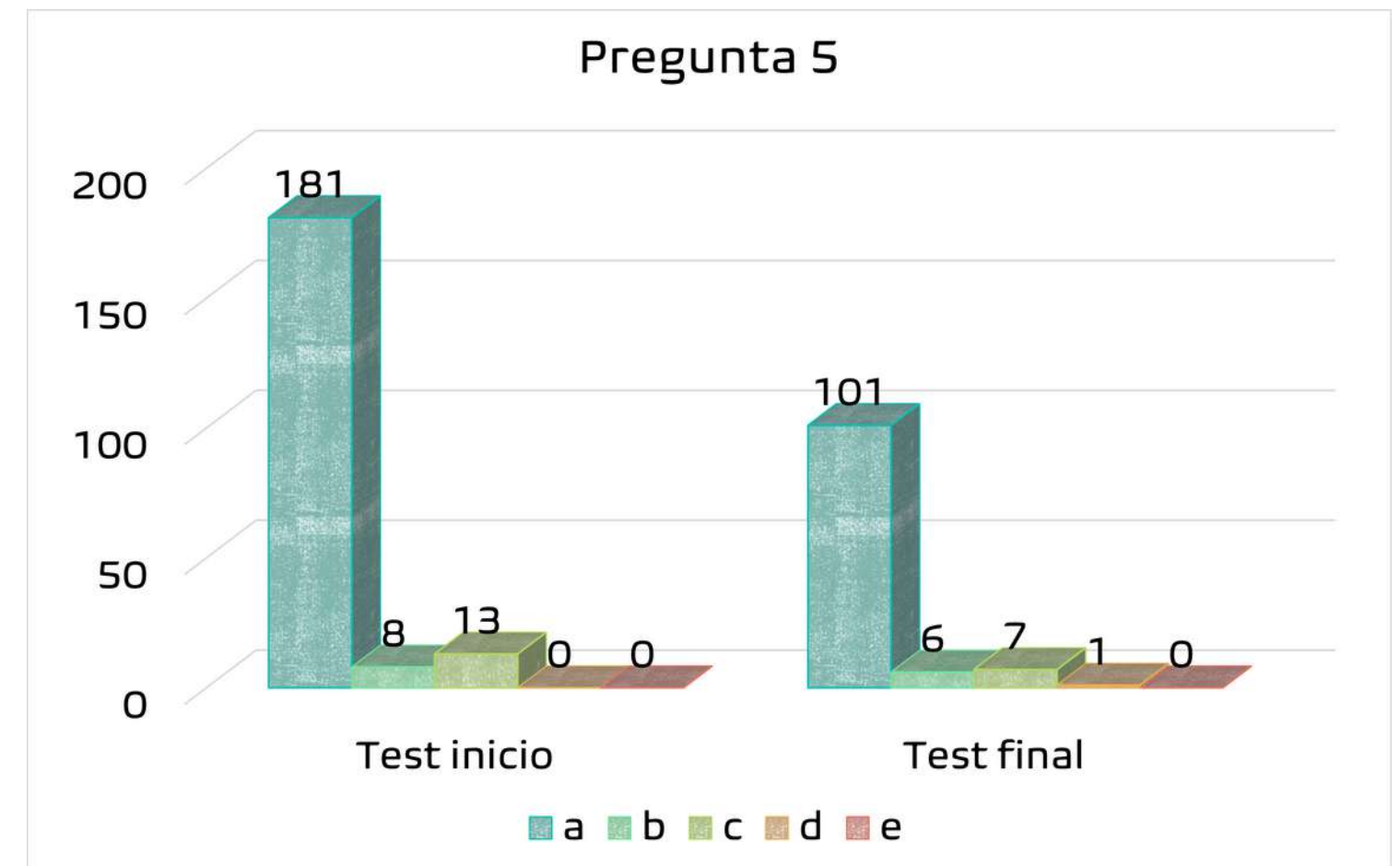
En el test de inicio y en el test final los participantes consideran que el trabajo colaborativo (inciso a) es importante para asegurarnos que todos participen y aprendan.



5. La frase "Todos para uno y uno para todos" es una forma de explicar:

En el test de inicio y en el test final la respuesta predominante corresponde al inciso a) el valor de todos.

Lo que indica que la opinión y concepción que tenían los participantes sobre la frase "Todos para uno y uno para todos" es dar valor a todas las personas.





COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES SOBRE EL PROYECTO



Participante 1

Hola ¿Cómo están?, mi nombre es Jireh Herrera de 1ro A de la escuela Secundaria General Número 4 Profr. Ruben A. Gutiérrez Carranza, es un gusto participar en este proyecto dónde aprenderemos a ser más inclusivos y empáticos con los demás. ¡SALUDOS!



Participante 2

Me gustó mucho por que nos enseña a valorar a todos como son.



Participante 3

Estoy emocionado de dar inicio a este proyecto junto a mis compañeros espero divertirme mientras aprendo.



CONCLUSIONES

Hallazgos

En el proyecto fue realizado por participantes de nivel básico de educación escolar principalmente de primaria y secundaria, los alumnos encontraron actividades que satisficieron sus conocimientos y les proporcionó conocimientos para promover la diversidad e inclusión con una actitud positiva entre los niños, niñas, y jóvenes generando una cultura de paz y de no discriminación.

Aciertos

El proyecto Inclusión y diversidad ha generado:

- Una promoción de actitudes positivas hacia la inclusión y diversidad social.
- Una cultura de no discriminación entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Integración entre los adolescentes que participaron en el proyecto generando una cultura de paz.
- La no discriminación como un valor entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Reflexión final

El proyecto Inclusión y diversidad “Todos para uno y uno para todos” ha permitido que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan aprender sobre la cultura de paz y la no discriminación generando situaciones de amistad, trabajo en equipo, colaboración y unión entre la diversidad humana.



CRÉDITOS

RedEscolar agradece a las escuelas primarias y secundarias por su participación en el proyecto colaborativo *Inclusión y Diversidad* “*Todos para uno y uno para todos*”

- Prof. Rubén A. Gutiérrez Carranza
- José Vasconcelos Calderón
- Secundaria Estatal Núm. 3023
- Guillermo Prieto
- Secundaria Técnica Núm. 59
- Miguel Hidalgo
- Sor Juana Inés De La Cruz
- Benito Juárez
- Ermilo Abreu Gómez
- José María Morelos
- Andrés Álvaro García

- Diana Laura Riojas De Colosio
- José Ramon Albarrán Pliego
- Nezahualpilli
- Guadalupe Victoria
- Corregidora De Querétaro
- Guillermo Prieto
- Profa. Elena Aguilar Medina
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 129 Juan Jacobo Rousseau
- Profa. Josefina Osuna Pérez
- Lic. Álvaro Gálvez Y Fuentes
- El Chamizal
- Escuela Primaria Estatal Núm. 22 Prof. Everardo Gamiz
- Secundaria Técnica Núm. 19
- Agustina Achoy Guzman
- Juan Bautista Morales



CRÉDITOS

- Himno Nacional
- Adolfo López Mateos
- Secundaria Técnica Núm. 4
- Escuela Secundaria Técnica Núm.. 130 Rosario Castellanos
- Año De Juárez
- Secundaria Técnica Núm. 23
- Juan Aldama
- Ignacio Zaragoza
- Escuela Secundaria General Federalizada Núm. 3 Prof. José Guadalupe Longoria
- Luis Moya
- General Juan Carrasco
- Pablo De Villavicencio

- Prof. Teodoro Aguilar Bermea
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 130 Rosario Castellanos
- Escuela Secundaria Técnica Núm. 57
- Sor Juana Inés De La Cruz
- José Alonso Huetzin Apocatzin
- Juan N Álvarez
- Moisés Sáenz
- Lic. Álvaro Gálvez Y Fuentes
- General Francisco R. Serrano
- Guadalupe Victoria
- I.B.Q. Rodrigo Rafael Vega Zazueta



CRÉDITOS

Autora:

Minerva Villa Valencia

WEB

Pablo Ismael Linares Pantoja

Adaptación a NEM y moderadora: Flor

Isabel Desales Morales

Proyecto

Inclusión y diversidad

Corrección de publicación de evidencias:

Paola Lizbeth Guzmán

