

Inclusión y Diversidad

“Todos para uno y uno para todos”

Evidencias Otoño 2022



Presentación

Inclusión y Diversidad "Todos para uno y uno para todos"

En tiempos como los que nos están tocando vivir en este momento, donde las condiciones educativas de las escuelas públicas y privadas cambiaron; donde la virtualidad se hizo presente más que nunca y la distancia física marcó una separación real en las relaciones humanas que diariamente confluían dentro de los salones clases, es que nace este proyecto colaborativo "Todos para uno y uno para todos". El nombre es tomado de la obra maestra de Alexandre Dumas "Los tres mosqueteros" y sintetiza los ideales de amistad, colaboración y unión para abordar dos temas sustantivos: inclusión y diversidad humana.

Con este proyecto estamos invitando a maestros, maestras y estudiantes a participar de experiencias cognitivas, lúdicas y creativas para comprender mejor desde la práctica el significado del trabajo colaborativo, la empatía, la no discriminación, la aceptación del otro y el respeto a las diferencias.

El eje del proyecto **"Todos para uno y uno para todos"**, es el aprendizaje colaborativo, ya que este permite reconocer las diferencias individuales, pero también las fortalezas colectivas al promover que cada estudiante se involucre con su propio aprendizaje y contribuya al mismo tiempo con el logro del aprendizaje del grupo en armoniosa corresponsabilidad de unos con otros.

"Todos para uno y uno para todos" quiere ser parte de la solución para eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en nuestras escuelas de Educación Básica, sabemos que muchas de esas barreras son de tipo actitudinal; a lo largo de la vida los niños, niñas y adolescentes (NNA)¹ van aprendiendo a interpretar el mundo basándose en las enseñanzas sociales, muchas de ellas se van convirtiendo en estereotipos y prejuicios culminando en actos de discriminación que podemos evitar si reconocemos que no está mal ser diferentes, es un derecho también la diversidad y es un derecho ser incluidos en este gran planeta donde habitamos todos.

Nadie puede valorar lo que no conoce, así que los invitamos a conocer el valor que tiene cada una de sus compañeras y compañeros de escuela, descubrirán que todos tenemos los mismos derechos humanos y merecemos convivir en armonía.



Propósitos

“**Todos para uno y uno para todos**” está enfocado en el valor de la inclusión y la diversidad humana y busca alcanzar los siguientes propósitos:

1. Promover actitudes positivas hacia la **diversidad humana** para generar procesos de **inclusión** social y educativa dentro de las escuelas, así como una cultura de **no discriminación**.
2. Analizar a través de actividades de construcción grupal la importancia de la diversidad humana como fortaleza grupal a través de la frase “**diferentes pero iguales**”.
3. Descubrir el valor de la inclusión como principio de igualdad, respeto, empatía y solidaridad para promover la no discriminación, mediante la frase “**nadie afuera**”.
4. Identificar los estereotipos y prejuicios aprendidos alrededor de los géneros femenino y masculino para evitar poner barreras a los derechos humanos de las personas mediante la frase “**de igual valor**”.
5. Generar la conciencia grupal de la interdependencia positiva y la corresponsabilidad para el logro de los objetivos comunes por medio de la frase que da título al proyecto “**todos para uno y uno para todos**”.
6. Trabajar con tecnologías de la información y la comunicación en apoyo al proceso de aprendizaje individual y grupal.



Alcance e Impacto

En la emisión *otoño 2022 del Proyecto Colaborativo Inclusión y Diversidad “Todos para uno y uno para todos”* participaron 112 estudiantes, 103 profesores y 69 escuelas de las siguientes entidades del país mostradas en la tabla:

Siendo el estado de Chiapas el que tuvo mayor presencia de estudiantes, profesores y escuelas.

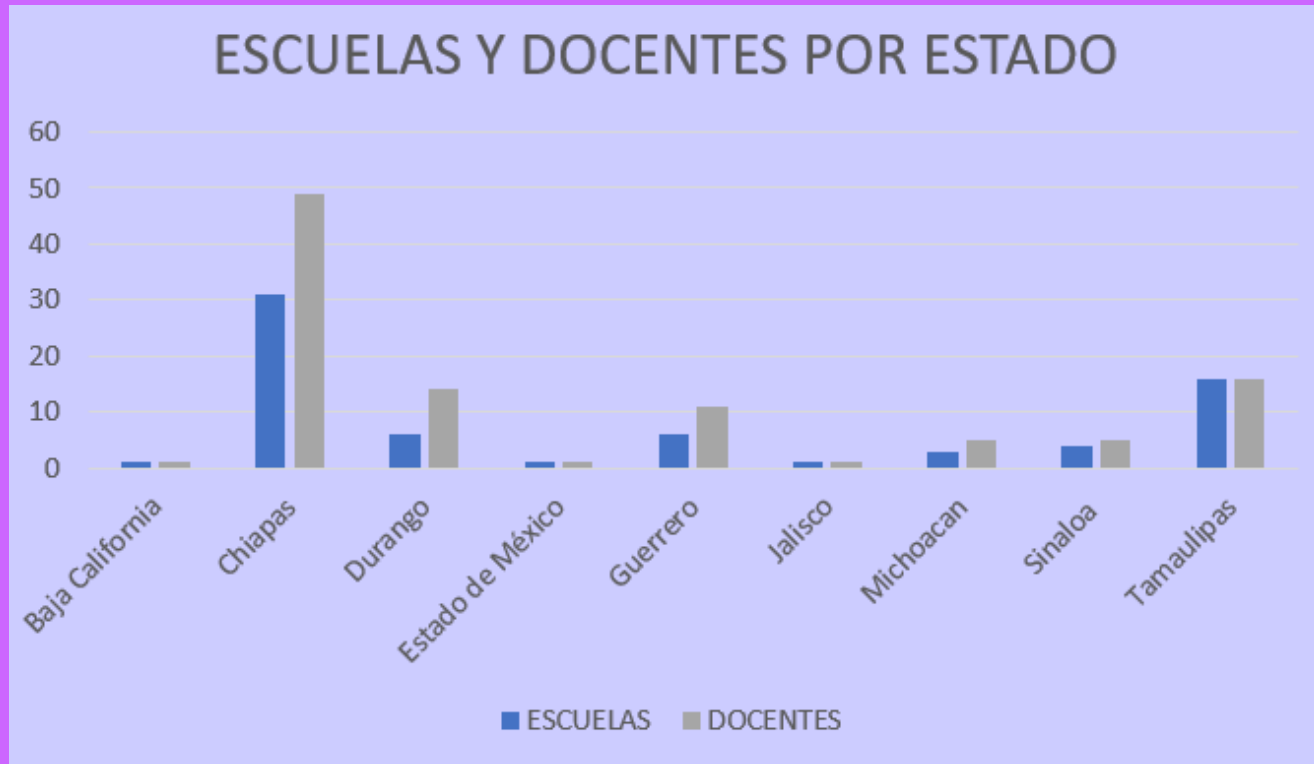


ESTADOS	INSCRITOS
Baja California	1
Chiapas	53
Durango	15
Estado de México	1
Guerrero	14
Jalisco	1
Michoacán	5
TOTAL	112



Alcance e Impacto

Inclusión y Diversidad
 "Todos para uno y uno para todos"



ESTADOS	ESCUELAS	DOCENTES
Baja California	1	1
Chiapas	31	49
Durango	6	14
Estado de México	1	1
Guerrero	6	11
Jalisco	1	1
Michoacán	3	5
Sinaloa	4	5
Tamaulipas	16	16
TOTAL	69	103



Alcance e Impacto

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"



ESTADOS	PARTICIPANTES
Baja California	7
Chiapas	2320
Durango	358
Estado de México	30
Guerrero	334
Jalisco	40
Michoacán	506
Sinaloa	143
Tamaulipas	501
TOTAL	4239



Evidencias de las etapas del proyecto

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

A continuación, se muestran los trabajos más representativos de cada etapa, realizados por los alumnos participantes del proyecto colaborativo, *Inclusión y Diversidad*, los cuales se recopilaron del muro digital (Padlet) y del foro de discusión del proyecto .

Si desean conocer todos los trabajos elaborados por los estudiantes a lo largo del desarrollo del proyecto, lo invitamos a visitar el proyecto:

https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/inclusion_diversidad_oto22/index.html



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 1

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

En la etapa 1 *diferentes pero iguales*, nos adentramos al tema de la **diversidad humana** para sensibilizarnos del por qué es importante considerarla en el diario vivir y convivir; nuestra naturaleza, si bien nace de una identidad personal, donde cada uno vamos formando nuestro carácter, nuestra personalidad, ideas, preferencias, gustos y metas personales, también es cierto que necesitamos de los "otros" para complementarnos, crecer y hacer crecer a nuestra sociedad.

Con lo anterior entendemos que la diversidad humana es la variedad de características que nos hacen a cada ser humano único y diferente de los demás. Nos diferenciamos de los otros por nuestra forma de ser, por nuestros rasgos físicos, las expresiones que usamos, nuestras costumbres, y desde luego, porque pensamos y actuamos diferente a los demás. Pero esas diferencias personales no nos hacen ni mejores, ni peores, sólo diferentes, entonces ¿por qué juzgarnos unos a otros? ¿por qué no aprender a convivir armónicamente? ¿por qué apartar al "diferente" o apartarnos de los "normales"? En realidad, todos somos diferentes pero iguales en valor.

Para realizar las actividades de esta primera etapa abordamos el tema central de **diversidad humana**, simultáneamente con el fortalecimiento de las habilidades para el **trabajo en equipo**.

Para esta Etapa se cuenta con los siguientes recursos de apoyo: videos seamos como los gansos, *Los Sneetches on the Beaches*, Canva, Padlet, poema "Distintos", poema "Yo también", texto: "Tolerancia", texto "Paco Yunque".



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 1. Muro

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Hacer un **collage** en equipos de 4 integrantes donde se muestre la **diversidad humana** que distingue a sus salones de clases y sus escuelas. El collage debe llevar un título, el nombre de la escuela, de los participantes, grado, grupo, localidad y municipio.



Escuela Secundaria Técnica N°44 Ciencia y Progreso



Telesecundaria N° 64



Escuela Primaria Prof. Benjamín Gurrola Carrera

<https://padlet.com/Mineviva/327xr0fly6l1obkk>



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 1 Foro

Hacer equipos de 3 integrantes, responder las siguientes preguntas y compartirlas en el foro de discusión:

- ¿Cuáles son los rasgos distintivos de las personas?
- ¿Qué tenemos en común las personas?
- ¿Qué propuestas se les ocurrieron para evitar los estereotipos, prejuicios y discriminación de las personas?

► **Diferentes pero iguales (Oto22)** 2 días 13 horas antes

#29968

28DPR0283Z



- 1.- ¿Cuáles son los rasgos distintivos de las personas? Son las características más predominantes o sobresalientes de una persona, pueden ser físicos o de personalidad, los cuáles distinguen a una persona de las demás, son únicos y personales.
- 2.- ¿Qué tenemos en común las personas? Que somos seres vivos, comemos, dormimos, vamos al baño, sentimos.
- 3.- ¿Qué propuestas se les ocurrieron para evitar los estereotipos, prejuicios y discriminación de las personas?
 - Reflexionar por medio de dinámicas colectivas.
 - Hablar sobre los temas y ejemplificar.
 - Realizar carteles sobre los temas que sirvan como campañas grupales y escolares.
 - Hablar con los alumnos sobre el tema, para descubrir y reconoce sus propios prejuicios, estereotipos y discriminación que tienen.
 - Explicar en qué consiste la diversidad en el aula y en la vida.

Escuela Primaria Profa. María Guadalupe García García

[https://redescolar.ilce.edu.mx/index.php/foro/etapa-1-diferentes-pero-iguales-oto22/615-diferentes-pero-iguales-oto22?start=%1\\$d](https://redescolar.ilce.edu.mx/index.php/foro/etapa-1-diferentes-pero-iguales-oto22/615-diferentes-pero-iguales-oto22?start=%1$d)

Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 1 Foro


Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Hacer equipos de 3 integrantes, responder las siguientes preguntas y compartirlas en el foro de discusión:
¿Cuáles son los rasgos distintivos de las personas?
¿Qué tenemos en común las personas?
¿Qué propuestas se les ocurrieron para evitar los estereotipos, prejuicios y discriminación de las personas?

Escuela Primaria Ángel Albino Corzo

▪ **Diferentes pero iguales (Oto22)** 3 meses 4 semanas antes #27865

07EPR0197Q



1.-¿Cuáles son los rasgos distintivos de las personas?
Los rasgos distintivos de las personas son las características que nos permiten dar una descripción completa de una persona. Es decir, las características específicas que nos ayudan a distinguir a unas personas de otras y hacen que los individuos se comporten de una forma u otra y, en general, se comporten de acuerdo con las características que los definen. Los rasgos de personalidad no se ajustan a una dicotomía de todo o nada. De hecho, las personas suelen tener algún nivel de cada rasgo: alto, medio, bajo, alto, bajo, etc. De esta manera, encontramos que diferentes rasgos de personalidad pueden combinarse durante diferentes procesos de desarrollo, creando una personalidad más amplia y diversa.

2.-¿Qué tenemos en común las personas?
todos somos seres humanos con cuerpos, emociones, culturas, ideologías, idiomas, y aunque cada individuo es diferente a otra, todos tienen en común ser seres humanos independientes, incluyendo la capacidad de amar y ser amado, la bondad, la generosidad y la inteligencia social, todas estas habilidades nos ayudan a comprender las motivaciones y los sentimientos de los demás.

3.-¿Qué propuestas se les ocurrieron para evitar los estereotipos, prejuicios y discriminación de las personas?

- Hablar con los alumnos sobre el tema, para descubrir y reconocer sus propios prejuicios, estereotipos y discriminación que tienen.
- Compromiso al diálogo para fomentar cambios de estereotipos, prejuicios y discriminación.
- Desarrollar la empatía. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y saber qué está sintiendo.
- Valorar la diversidad en todos los sentidos. Cuánto más variado sea nuestro ambiente, mayor será la creatividad; teniendo la posibilidad de ampliar los conocimientos y puntos de vista de nuestro entorno.
- Aceptar que no todo lo que se ve se tiene que entender. Cada individuo o grupo tiene sus costumbres. Solo necesita entenderlo, sólo aceptarlo.
- Dar apoyo a todos con igualdad y sin ningún tipo de prejuicios, estereotipos y discriminación.

[https://redescolar.ilce.edu.mx/index.php/foro/etapa-1-diferentes-pero-iguales-oto22/615-diferentes-pero-iguales-oto22?start=%1\\$d](https://redescolar.ilce.edu.mx/index.php/foro/etapa-1-diferentes-pero-iguales-oto22/615-diferentes-pero-iguales-oto22?start=%1$d)



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 2

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Para la etapa 2 del proyecto *nadie afuera*, el concepto de inclusión da continuidad a la comprensión de la diversidad humana y el derecho de todas y todos a la NO DISCRIMINACIÓN. Con las actividades de este momento se promueve la inclusión de todas y todos, al respetar las diferencias y facilitar su participación en los procesos de aprendizaje personal y grupal. Se trata de que nadie se quede afuera para aprender a vivir valorando la diversidad y sacando lo mejor de ésta.

La inclusión, por tanto, la entendemos como el enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (UNESCO, 2005).

Bajo este concepto de lo qué es inclusión, surgen un conjunto de pautas a seguir para lograr una verdadera cultura inclusiva. Por ejemplo:

- Respetar y apreciar a todos como miembros valiosos de nuestra comunidad, brindando un trato justo y equitativo.
- Optimizar y respetar las infraestructuras, productos, tecnologías y servicios en nuestro centro laboral o vecindario.
- Eliminar estereotipos, mitos y términos incorrectos que han sido aprendidos de generación en generación.
- Buscar la inserción de todas las personas en el entorno educativo, social y laboral.
- Eliminar barreras actitudinales, reflexionando sobre nuestro comportamiento frente a la diversidad con nuestros familiares y amigos.
- Buscar una educación de calidad para todos, enfocado desde la diversidad e inclusión.

Para esta Etapa se cuenta con los siguientes recursos de apoyo: videos *El erizo, Diversidad e inclusión* - Google México, Canva, texto "Para más señas, Laura".



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 2 Muro

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Elaborar en equipos de 6 integrantes, carteles sobre la inclusión y el respeto a la diversidad humana.

Nota: El cartel puede ser dibujado, con fotografías, recortes o la herramienta de *Canva* para hacer posters o carteles.



Escuela Primaria Felipe Pescador



Escuela Primaria Prof. Benjamín Gurrola Carrera



Escuela Secundaria José Bernardo Gutiérrez de Lara



Escuela Secundaria N°24 José Martínez Gómez

<https://padlet.com/Mineviva/327xr0fly6l1obkk>



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 2 Foro

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Responder con base en el video *El erizo* y la definición grupal de la palabra inclusión, las siguientes preguntas:

¿Qué significa la frase que nadie se quede afuera?
¿Cómo se puede hacer sentir incluidas a las personas?

Escuela Primaria José Ramon Valdez
Y
Escuela Primaria Felipe Pescador

Etapa 2 - Nadie afuera (Oto22) 3 meses 1 semana antes

#28469

10EPR0034T



Hola buen día. Somos en equipo las comadres de la escuela no 4 nombre José Ramón Valdez de la ciudad de Durango. La inclusión
Qué es Inclusión:
La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. La palabra, como tal, proviene del latín inclusio, inclusiōnis.
La frase que nadie quede afuera significa, que todos debemos de participar también debemos de incluir a las personas diferentes, ser tratados por igual, apoyarnos unos a otros, y tratarlos como nos tratan a nosotros, hay que comprendelas, entender sus necesidades y tratarlas por igual.

Etapa 2 - Nadie afuera (Oto22) 3 meses 6 días antes

#28646

28DPR1137W



Hola somos el equipo Los Tres Mosqueteros de la escuela Felipe Pescador en Cd. Victoria, Tamaulipas, nuestra respuesta a las preguntas generadoras son:

¿Qué significa la frase que nadie se quede afuera? Que nadie deje de participar, que incluyamos a todos sea cual sea su característica física o mental.
¿Cómo se puede hacer sentir incluidas a las personas? Invitándolas a participar, ayudándoles y respetando sus ideas y su forma de ser sin juzgar a nadie aceptando a todos como son.



<https://redescolar.ilce.edu.mx/index.php/foro/etapa-2-nadie-afuera-oto22/627-etapa-2-nadie-afuera-oto22>



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 2 Foro

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Responder con base en el video *El erizo* y la definición grupal de la palabra inclusión, las siguientes preguntas:

¿Qué significa la frase que nadie se quede afuera?
¿Cómo se puede hacer sentir incluidas a las personas?

Escuela Secundaria General No. 3
Manuel Romero Camacho
Y
Escuela Primaria Profa. María
Guadalupe García García

Etapa 2 - Nadie afuera (Oto22) 2 meses 3 semanas antes #29287

25DES0016Z



1- ¿Qué significa la frase que nadie quede afuera?

Significa que todos debemos ser incluidos en los juegos y las actividades del salón y de la escuela, pero también en las actividades sociales.

2- ¿Cómo se puede hacer sentir incluidas a las personas?

Incluyéndolas en todo que hagamos, apoyándolas, cuando tengan algún problema o alguna dificultad para hacer algo, por ejemplo, quienes tienen características especiales o alguna discapacidad, debemos hacerlas sentir incluidas.

Etapa 2 - Nadie afuera (Oto22) 2 días 14 horas antes #29969

28DPR0283Z



1. ¿Qué significa la frase que nadie se quede afuera? Se refiere a tomar en cuenta a todas y todos, sin discriminar o dar preferencias a ciertas personas, fortaleciendo la idea de que cada uno de nosotros tiene un valor particular y único.

2. ¿Cómo se puede hacer sentir incluidas a las personas? Haciéndolas partícipes de lo que se realiza, compartiendo la información de igual forma y no teniendo preferencias sobre algunos, además de dar la confianza, seguridad y la oportunidad de ser escuchados cada que así lo deseen, tomando en cuenta formas de pensar, propuestas y opiniones por igual.

<https://redescolar.ilce.edu.mx/index.php/foro/etapa-2-nadie-afuera-oto22/627-etapa-2-nadie-afuera-oto22>



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 3

En la etapa 3 del proyecto *de igual valor*, nos aseguramos que las NNA se sientan seguros e incluidos en un ambiente de respeto, igualdad, confianza y empatía no importando su sexo. Para establecer estos entornos, se considera que los jóvenes vienen creciendo, en muchos de los casos, con ideas equivocadas sobre lo que debe ser una mujer o un hombre en una sociedad, negándoles con ciertos estereotipos la posibilidad de un desarrollo pleno y el goce de sus derechos humanos. En esta fase aprendemos que hombres y mujeres somos de igual valor en la sociedad.

Para entender la perspectiva de género con la que trabajamos en esta etapa, retomamos a Emmanouela Varoucha (2014) cuando dice que:

“Es muy importante definir la palabra género y diferenciarla de la de sexo. El sexo es biológico y contiene cualidades físicas y anatómicas que se traducen en la distinción biológica entre hombres y mujeres. Al contrario, el género, o en otras palabras el sexo social, es una construcción, es decir, no tiene casi nada que ver con características físicas y ni con la genética. Utilizando ésta como base diríamos que las diferencias biológicas construyen diferencias sociales que afectan a la vida social y que crean ciertos papeles y expectativas de comportamiento”.

Para esta Etapa se cuenta con los siguientes recursos de apoyo: videos *Inspirando al futuro sin estereotipos*, *Qué es la perspectiva de género*, cuentos “La campeona del silencio”, “Campeona de canicas”, “¿Y si le buscamos la vuelta?”.



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 3 Muro

Inclusión y Diversidad
 "Todos para uno y uno para todos"

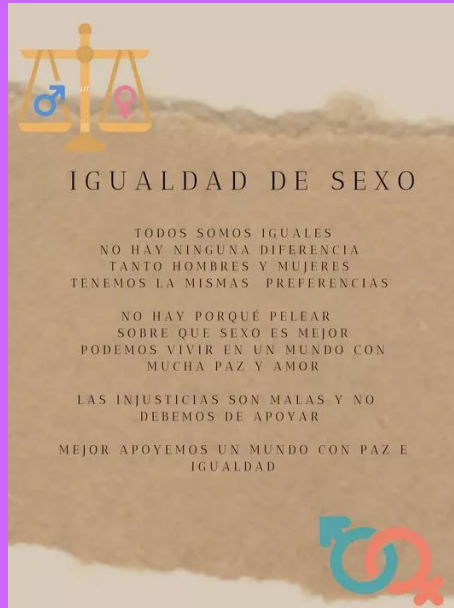
Dividir el grupo de clases en dos grandes equipos y dibujar 3 personas representando las siguientes profesiones: Bombero, Cirujano y Piloto de avión. Realizar un poema que hable sobre la igualdad de género.

Cada niño/a es especial
 los niños son como mariposas
 en el viento
 algunas pueden volar

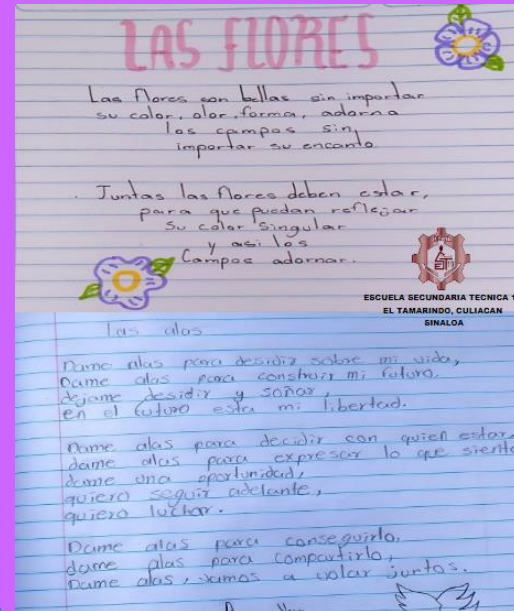
mas alto que otras
 pero cada uno vuela de la mejor
 forma que puede por que entonces
 compararlos unos con otros.

Cada uno es diferente.
 Cada uno es especial.
 Cada uno es hermoso
 y unico.

Escuela Primaria Benito Juárez



Escuela Secundaria José Bernardo Gutiérrez de Lara



Escuela Secundaria Técnica 19 El Tamarindo



Escuela Secundaria General Agustín Yáñez



Escuela Primaria José Ramón Valdez

<https://padlet.com/Mineviva/327xr0fly6l1obkk>



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 3 Foro

Responder con base en la actividad *Dibujando profesiones* y al video *Inspirando al futuro sin estereotipos*, los siguientes puntos:

Su opinión grupal sobre los estereotipos para hombres y mujeres.
Las soluciones que dan para eliminar los estereotipos que la sociedad le otorga a las mujeres y a los hombres.

Etapa 3 - De igual valor (Oto22) 2 meses 1 semana antes

#29356

16RPD5049Y



LOS ESTEROTIPOS

Es muy importante definir la palabra género y diferenciarla de la de sexo. El sexo es biológico y contiene cualidades físicas y anatómicas que se traducen en la distinción biológica entre hombres y mujeres. Al contrario, el género, o en otras palabras el sexo social, es una construcción, es decir, no tiene casi nada que ver con características físicas y ni con la genética. Utilizando ésta como base diríamos que las diferencias biológicas construyen diferencias sociales que afectan a la vida social y que crean ciertos papeles y expectativas de comportamiento".

Escuela Primaria Benito Juárez

Etapa 3 - De igual valor (Oto22) 2 meses 1 semana antes

#29453

10EPR0034T



¿Qué podemos hacer para evitar estereotipos entre hombres y mujeres?

Podemos empezar a dejar de pensar que el color azul es para niños y el color rosa es única-mente para niñas, que las mujeres deben vestirse de cierta forma y los niños de otra, o que los niños no lloran, son algunos ejemplos de estereotipos. Gracias

Escuela Primaria José Ramón Valdez

<https://redescolar.ilce.edu.mx/index.php/foro/etapa-3-de-igual-valor-oto22/646-etapa-3-de-igual-valor-oto22>



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 3 Foro

Responder con base a la actividad Dibujando profesiones y al video inspirando al futuro sin estereotipos, nos compartan los siguientes puntos:

Su opinión grupal sobre los estereotipos para hombres y mujeres
Las soluciones que dan para eliminar los estereotipos que la sociedad le otorga a las mujeres y a los hombres.

Etapa 3 - De igual valor (Oto22) 1 mes 2 semanas antes

#29817

28DPR2384L



Nosotros pensamos que los estereotipos se pueden quitar por ejemplo dejando que las mujeres trabajen y sean también fuertes porque no siempre tienen que ser débiles y delicadas, dejando que los hombres ayuden en la casa y cuiden de los hijos. No es malo que los hombres lloren y hagan cosas que a veces solo las mujeres hacen. Grupo 5° A Escuela Luis Humberto Hinojosa Ochoa, Cd. Victoria, Tamaulipas.

Escuela Maestro Luis Humberto Hinojosa Ochoa

Etapa 3 - De igual valor (Oto22) 2 meses 1 semana antes

#29455

10EPR0034T



Estereotipo: es una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo y sociedad, con carácter inmutable y que actúa como modelo.
¿Cómo evitar los estereotipos entre hombres y mujeres?
Estamos en la escuela en una clase, en la que nos toca jugar fútbol y le dan a un niño a elegir entre un varón o una nena, para ser parte de su equipo, el niño automáticamente va a elegir al varón, pero lo que sucede es que esta acción está normalizada, el niño acciona así porque vio o escucho a alguien que reacciona de esta manera. Para cambiar esta conducta hay que ver la manera en la que nos comportamos, y pensar que acciones podríamos corregir o cambiar.

Escuela Primaria José Ramon Valdez

<https://redescolar.ilce.edu.mx/index.php/foro/etapa-3-de-igual-valor-oto22/646-etapa-3-de-igual-valor-oto22>



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 4

En la etapa 4 del proyecto *todos para uno y uno para todos*, trabajamos de fondo la interdependencia positiva, entendiendo a ésta cuando un miembro percibe que está vinculado a los demás de modo que no puede lograr el éxito hasta que todos lo alcanzan también y, por tanto, debe coordinar sus esfuerzos con los de ellos para la consecución de la tarea (Johnson and Johnson, 1989).

La interdependencia positiva, entonces la trabajamos desde la frase de *Los tres mosqueteros*: “**Todos para uno y uno para todos**”, invitando a que ninguno de los alumnos se quede sin alcanzar las metas de aprendizaje. Cada actividad está pensada para que todas y todos los estudiantes cooperen con una pieza del rompecabezas, después de todo si falta una pieza, éste no estará completo.

Los dos pasos necesarios para implementar la interdependencia positiva en los grupos de aprendizaje son:

1. Formular metas comunes en una interdependencia positiva. En este caso es un programa de radio.
2. Reforzar la interdependencia positiva respecto de las metas. El grupo debe asegurar que todas y todos participen y aprendan.

Para esta Etapa se cuenta con los siguientes recursos de apoyo: videos: *Microaprendizaje: ¿Cómo hacer un programa de radio?*, Tutorial para hacer un libreto radiofónico, *7 tips de locución, ¿Qué es un PODCAST y para qué hacer uno?*



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 4 Muro

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Hacer un programa de radio donde se promueva la inclusión y el respeto a la diversidad humana distribuyendo a los miembros del grupo alguna de las siguientes actividades (se pueden hacer pequeños grupos considerando la familiarización con el proceso, el manejo de herramientas, habilidades o intereses).

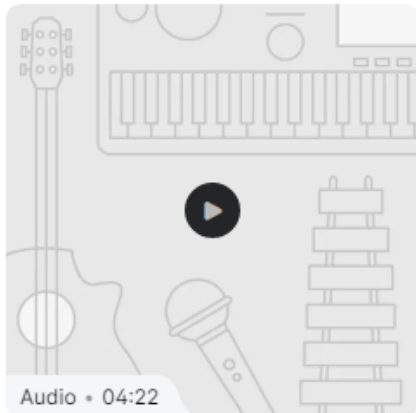
ESCUELA SECUNDARIA
TECNICA No. 24 "JOSÉ
MARTÍNEZ GÓMEZ" C.C.T.
28DST0024Y



Audio

podcast

Programa de Radio

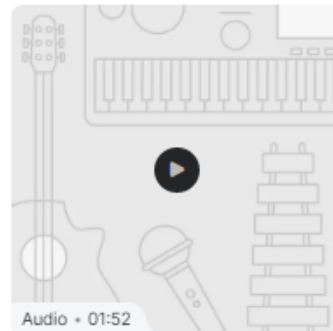


Audio • 04:22

Mix by audio-joiner.com

Escuela Primaria Mtro. Luis Humberto
Hinojosa Ochoa, Grupo 5° A , Cd.
Victoria, Tamaulipas

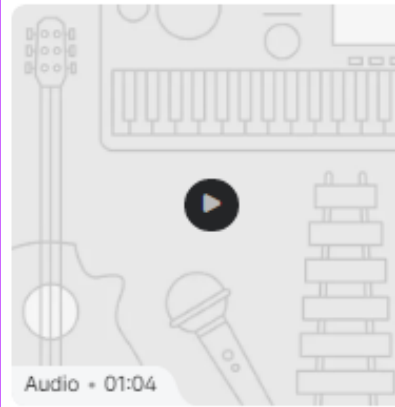
Programa de radio3°C"Todos
para uno y uno para todos"
Profesora: María Lourdes
Márquez de la Torre Escuela
Secundaria Técnica
N°44"Ciencia y Progreso"
CLAVE: 28DST0044LR Reynosa,
Tamaulipas



Audio • 01:52

3°C -02 PROGRAMA DE RADIO

Programa de radio

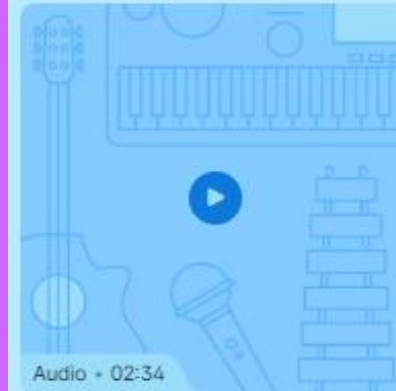


Audio • 01:04

AUD-20221208-WA0002

Esc. Secundaria técnica num. 16
José bernardo Gutiérrez de Lara.
Valle Hermos, Tamaulipas.
Grupo: 3 G

Escuela primaria María
Orozco de Marrón C.C.T.
12DPR2978U Acapulco, Gro.



Audio • 02:34

Intro entrevista

Entrevista hecha por el grupo de 4°C
a un alumno de 6°C

ETAPA 4: Todos para uno y
uno para todos - Entrevista
parte 2



Vídeo • 01:58

entrevista2

Buenas tardes, somos de la Cd. de
Valle Hermoso, Tam., de la Escuela
Secundaria Técnica No. 16 del grupo
de 3"G", truno matutino, nuestro
Maestro es el Profr. Carlos Salazar y
la Responsable de Laboratorio Profra.
Mariana Gonzalez.

Si quieres escuchar los programas de radio elaborados, visita nuestro muro digital: <https://padlet.com/Mineviva/327xr0fly6l1obkk>



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 4 Foro

Responder la pregunta:

¿Qué significa la frase *Todos para uno y uno para todos*?

Etapa 4 - Todos para uno y uno para todos (Oto22) 1 mes 3 semanas antes #29659

10EPR0034T



¿Qué significa la frase todos para uno y uno para todos?

Significa que todos están unidos nadie deja a nadie atrás todos están juntos ni uno se queda atrás para siempre por que todas somos iguales para siempre.

Ivanna Ríos Estefanía Saracho 5°.B

ESCUELA: JOSE RAMON VALDEZ.

Escuela Primaria José Ramon Valdez

Etapa 4 - Todos para uno y uno para todos (Oto22) 1 mes 3 semanas antes #29747

16DPR5049Y



¿Qué significa la frase todos para uno y uno para todos?

Para mi significa que hay que jugar con todos y no hay que discriminar a las personas, todos somos iguales y podemos jugar con todos, juntarnos todos como amigos.

Ingrid Michell García Jiménez, 5 A.

Escuela Primaria Benito Juárez

<https://redescolar.ilce.edu.mx/index.php/foro/etapa-4-todos-para-uno-y-uno-para-todos-oto22/653-etapa-4-todos-para-uno-y-uno-para-todos-oto22>



Evidencias de las etapas del proyecto: Etapa 4 Foro

Responder la pregunta:

¿Qué significa la frase *Todos para uno y uno para todos*?

Etapa 4 - Todos para uno y uno para todos (Oto22) 1 mes 2 semanas antes #29809

12DES0040W



Todos para uno, uno para todos.

Equipo red flavor.

Pensamos que la frase tiene que ver con el apoyo, el apoyar a uno, y que después esa persona también los va a apoyar. El ser una comunidad unidad, que esté dispuesta a apoyar, como una familia. El que nos tenemos el uno al otro, el que nos miramos el uno al otro, no existen personas superiores a otras, no existen personas inferiores a otras. Ser amable para poder lograr un mismo objetivo.

Escuela Secundaria General Agustín Yáñez

Etapa 4 - Todos para uno y uno para todos (Oto22) 1 mes 5 días antes #29945

10DPRI468N



Buenos días, somos Eunice y Victoria del equipo Hasta entre estrellas hay diferencias, escuela Benjamín Gurrola Carrera de 6 -C.

La frase todos para uno y uno para todos significa :

Que el apoyo en equipo es esencial para realizar un buen trabajo.

El trabajo en equipo implica tanto trabajo tuyo como el de tus compañeros , aquí es donde se aplica la frase "todos para uno y uno para todos".

Escuela Primaria Prof. Benjamín Gurrola Carrera

<https://redescolar.ilce.edu.mx/index.php/foro/etapa-4-todos-para-uno-y-uno-para-todos-oto22/653-etapa-4-todos-para-uno-y-uno-para-todos-oto22>



Test Inicio y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de *Inclusión y Diversidad*.

Pregunta 1

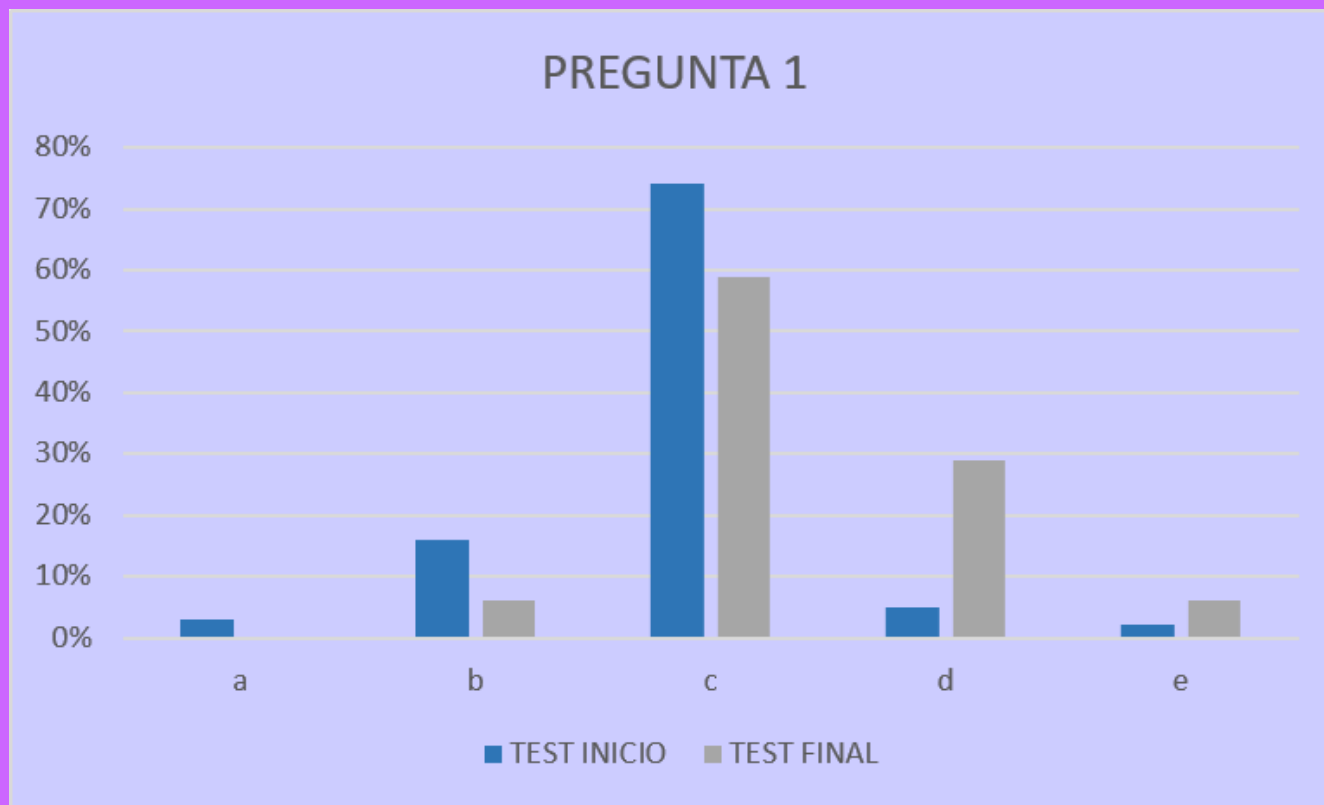
¿Qué es aquello que nos pertenece por el simple hecho de existir como seres humanos?

Respuesta: C
Los derechos humanos

Análisis

El 74% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 26% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 59% dieron la respuesta correcta y el 41% incorrecta.

Este resultado demuestra que los alumnos se confundieron sobre la comprensión de lo que significan los derechos humanos.



Test Inicio y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de *Inclusión y Diversidad*.

Pregunta 2

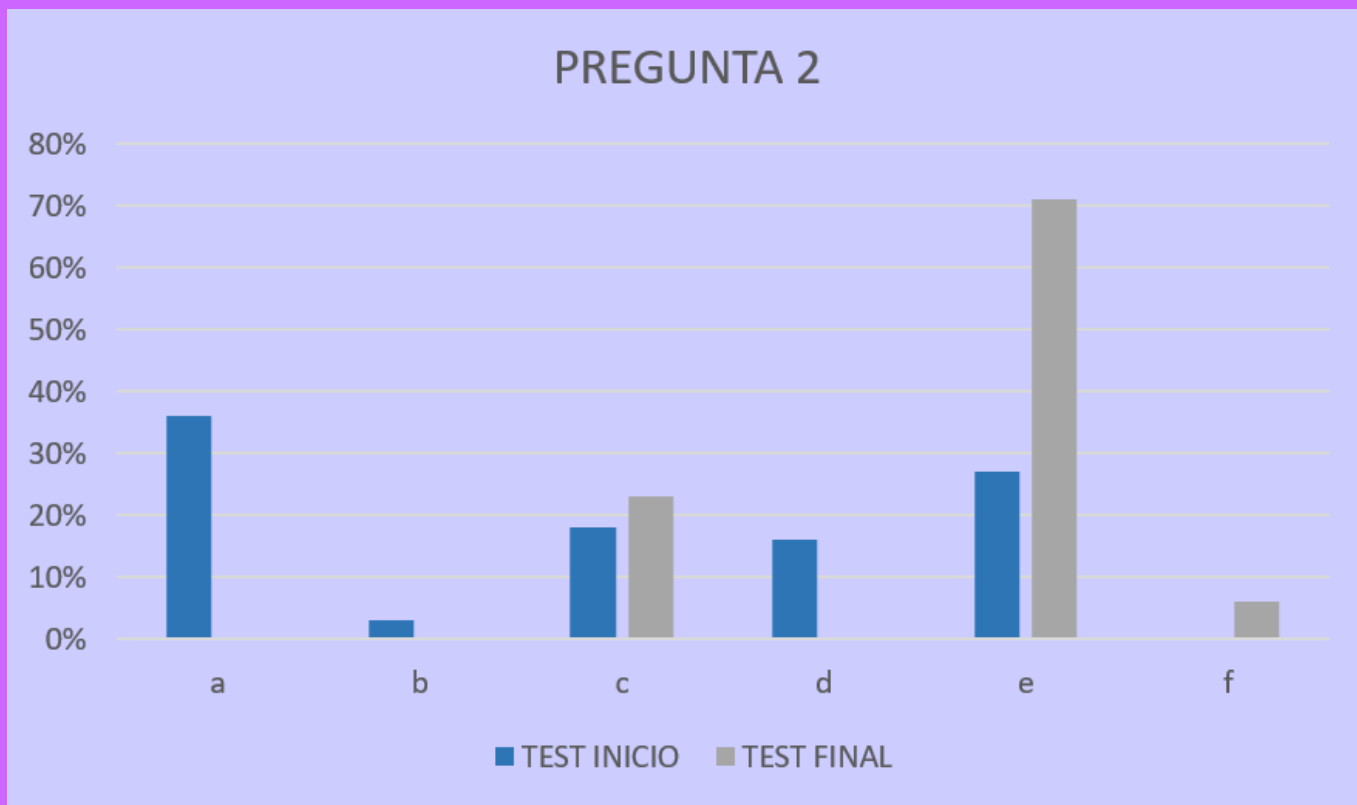
¿Qué es la variedad de características personales específicas que hacen a cada ser humano único y diferente de los demás?

Respuesta: E
Todas las opciones

Análisis

El 27% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 73% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 71% dieron la respuesta correcta y el 29% incorrecta.

Este resultado demuestra que los alumnos adquirieron los conocimientos esperados para poder responder la respuesta correcta.



Test Inicio y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de *Inclusión y Diversidad*.

Pregunta 3

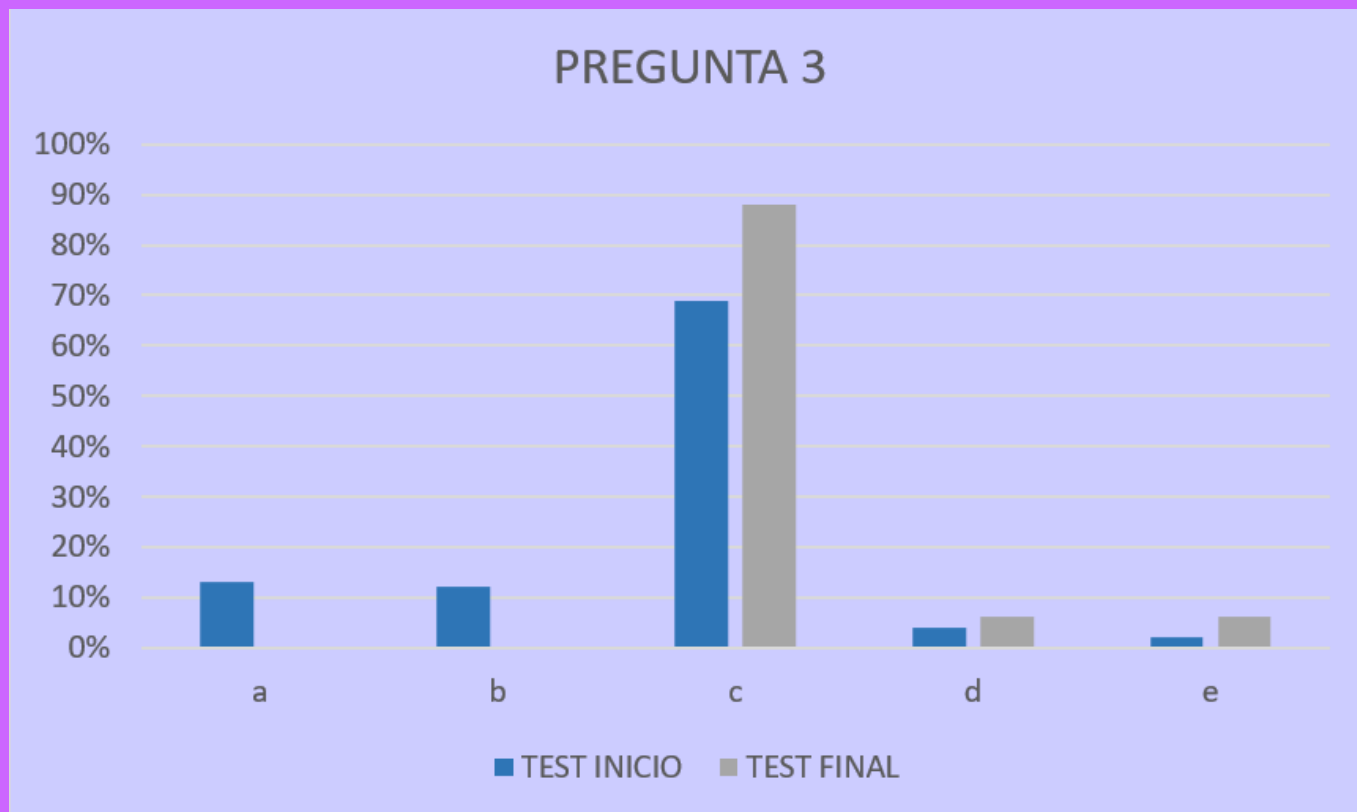
Cuando hacemos que una persona se sienta "parte de" y no la excluimos, la estamos:

Respuesta: C
Incluyendo

Análisis

El 69% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 31% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 88% dieron la respuesta correcta y el 12% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos adquirieron los conocimientos esperados para poder responder la respuesta correcta.



Test Inicio y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de *Inclusión y Diversidad*.

Pregunta 4

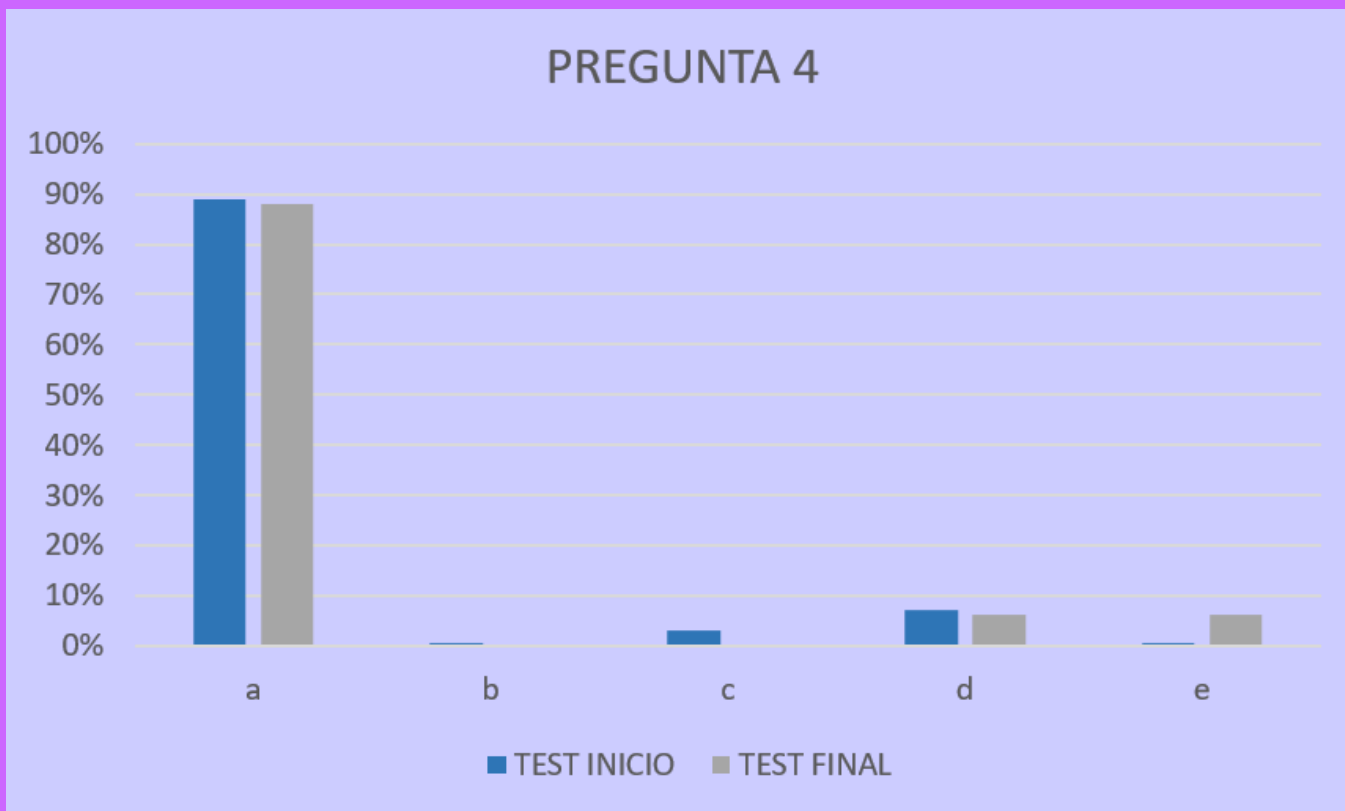
Cuando trabajamos en equipo y nos aseguramos de que todos participen y aprendan, estamos hablando de:

Respuesta: A
Trabajo Colaborativo

Análisis

El 89% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 11% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 88% dieron la respuesta correcta y el 12% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos sabían lo que es el trabajo colaborativo y se mantuvieron casi igual.



Test Inicio y Test Final

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final. Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de *Inclusión y Diversidad*.

Pregunta 5

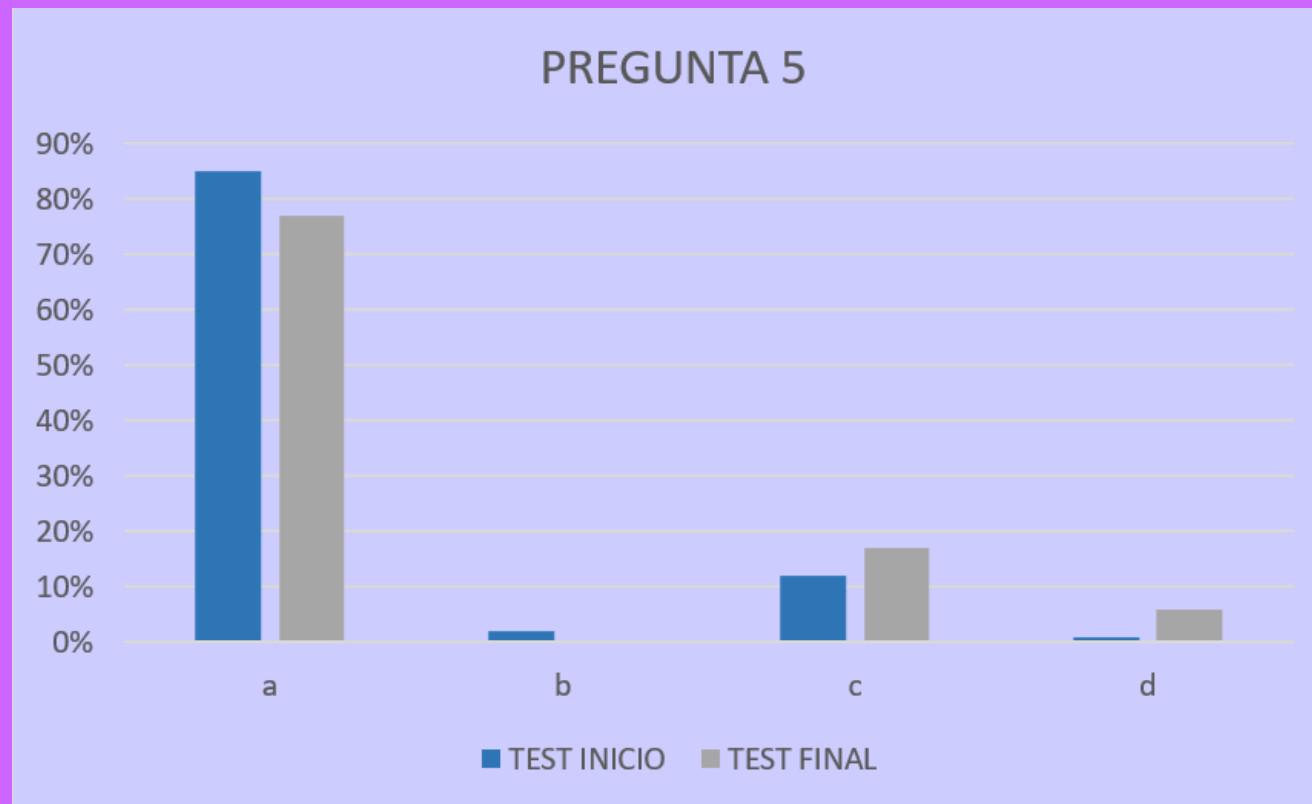
La frase “Todos para uno y uno para todos” es una forma de explicar:

Respuesta: A
El valor de todos

Análisis

El 85% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta correcta y el 15% dieron una respuesta incorrecta; en el test final el 77% dieron la respuesta correcta y el 23% incorrecta.

Este resultado nos muestra que los alumnos se confundieron sobre el significado de esta frase.



Encuesta de Satisfacción

Al final del proyecto, se aplicó una encuesta de satisfacción en donde las y los maestros y estudiantes dieron su opinión de tres aspectos del proyecto:

- Los contenidos
- La moderación del proyecto
- Herramientas tecnológicas

Conforme a la siguiente escala de valoración:

- A) Totalmente de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Parcialmente en desacuerdo
- D) Totalmente en desacuerdo

Encuesta de satisfacción en los Proyectos colaborativos de RedEscolar Otoño 2022

Estimada(o) participante:

Es de interés para el área de RedEscolar-ILCE conocer su opinión respecto a su participación en los proyectos colaborativos.


Por tal motivo, solicitamos su colaboración para responder de manera anónima la siguiente encuesta de satisfacción. Considere responder con sinceridad y objetividad a partir de su experiencia como participante.


Instrucciones: Respondan a las siguientes preguntas, seleccionando la opción que corresponda a su opinión, conforme a la siguiente escala de valoración:

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Parcialmente en desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

PROYECTO

 Seleccione el proyecto en el que participó:*

 Seleccione su nivel académico:*

 Seleccione su ocupación*



Encuesta de Satisfacción

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Contenidos: Pregunta 1

Los contenidos presentados al inicio del proyecto fueron cubiertos en su totalidad.

Análisis

El 86% los que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo y el 14% estar de acuerdo.

Lo que nos indica que lo que se les presentó en el encuadre del proyecto se cubrió casi en toda su totalidad.

Contenidos: Pregunta 2

Las actividades desarrolladas fueron congruentes con los contenidos.

Análisis

El 92% de los que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, el 4% estar de acuerdo y otro 4% parcialmente en desacuerdo.

Lo que nos indica, que las actividades que desarrollaron son coherentes con el contenido a excepción de un pequeño porcentaje.



Encuesta de Satisfacción

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Contenidos: Pregunta 3

Los materiales didácticos y recursos digitales empleados en el proyecto son pertinentes con los contenidos abordados.

Análisis

El 82% respondieron estar totalmente de acuerdo y el 18% estar de acuerdo.

Lo que nos indica, que tanto los materiales didácticos como los recursos digitales son pertinentes para desarrollar los contenidos abordados.

Contenidos: Pregunta 4

Se cumplieron los aprendizajes esperados al participar en el proyecto.

Análisis

El 89% de los que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo y el 11% estar de acuerdo.

Lo que nos indica, que se lograron los aprendizajes esperados a excepción de un pequeño porcentaje.



Encuesta de Satisfacción

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Moderación: Pregunta 5

La/El coordinador(a) o moderador(a) acompañó, atendió y respondió de una manera clara y congruente las dudas y comentarios sobre el proyecto.

Análisis

El 89% de los que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo y el 11% estar de acuerdo.

Lo que nos indica que se dio respuesta a sus dudas y comentarios casi en su totalidad.

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 6

El sitio web del proyecto ofrece un fácil acceso a los contenidos, ha sido claro y sencillo para su navegación, además de optimizar el aprendizaje de los participantes.

Análisis

El 89% de que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, el 7% estar de acuerdo y el 4% parcialmente en desacuerdo.

Lo que nos indica que el sitio web es amigable para casi la totalidad de los usuarios.



Encuesta de Satisfacción

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 7

El diseño gráfico del proyecto les pareció atractivo y agradable a la vista.

Análisis

El 88% de los que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo, el 4% estar de acuerdo, otro 4% parcialmente en desacuerdo y el último 4% totalmente en desacuerdo.

Lo que nos indica que el diseño gráfico es casi en su totalidad adecuado para niños y adolescentes.

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 8

Fue fácil utilizar las herramientas digitales sugeridas para colaborar con los comentarios y reflexiones sobre las actividades del proyecto (foros, muro digital, facebook, blog y correo).

Análisis

El 93% de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo y el 7% estar de acuerdo.

Lo que nos indica que las y los estudiantes manejan las herramientas digitales utilizadas en el proyecto.



Encuesta de Satisfacción

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 9

Consideran un acierto incluir videoseSIONES en los proyectos colaborativos.

Análisis

El 96% de los que respondieron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo y el 4% parcialmente en desacuerdo.

Lo que nos indica que es necesario explorar si el no estar totalmente de acuerdo que haya videoseSIONES es porque no cuentan con la tecnología para poder conectarse o el horario de transmisión no es compatible con sus actividades escolares.

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 10

Participarían nuevamente en este proyecto colaborativo.

Análisis

El 89% de los que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo y el 11% estar de acuerdo.

Lo que nos indica que se sintieron cómodos de participar y al realizar las actividades del proyecto.



Encuesta de Satisfacción

Inclusión y Diversidad
"Todos para uno y uno para todos"

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 11

Participarían en algún otro proyecto de la oferta de RedEscolar.

Análisis

El 100% de los que respondieron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo.

Lo que nos indica que el proyecto en el que participaron cubrió sus expectativas, y están en la disposición de participar en otros proyectos que ofrece RedEscolar.

Herramientas Tecnológicas: Pregunta 12

Recomendarían a otros docentes/estudiantes a vivir la experiencia de aprendizaje que proporcionan los proyectos colaborativos de RedEscolar.

Análisis

El 89% de los que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo y el 11% estar de acuerdo.

Lo que nos indica que el proyecto en el que participaron fue para la mayoría de su agrado, están en la disposición de recomendar a profesores y alumnos a participar los proyectos que ofrece RedEscolar.



Conclusiones

Inclusión y Diversidad "Todos para uno y uno para todos"

Hallazgos

El trabajo conjunto que se llevó a cabo con alumnos de primaria y secundaria fue una experiencia gratificante para los estudiantes, las dinámicas planteadas y las actividades para promover la inclusión y la diversidad humana, generaron actitudes positivas en la formación de niñas, niños y jóvenes en las escuelas.

Aciertos

- Promover actitudes positivas hacia la diversidad humana para generar procesos de inclusión social y educativa dentro de las escuelas, así como una cultura de la no discriminación.
- Analizar a través de actividades de construcción grupal la importancia de la diversidad humana como fortaleza grupal.
- Descubrir el valor de la inclusión como principio de igualdad, respeto, empatía y solidaridad para promover la no discriminación.
- Por último, generar la conciencia grupal de la interdependencia positiva y la corresponsabilidad para el logro de los objetivos comunes.

Áreas de mejora

Los resultados de la encuesta de satisfacción nos permitieron identificar aspectos de mejora del proyecto como:

- Incluir herramientas alternas para aquellos alumnos que no tienen acceso a las herramientas digitales.
- Mejorar los contenidos para hacerlos mas claros y sencillos para su fácil comprensión.
- Hacer mayor difusión para que participen un mayor número de alumnos de Educación Básica.

Reflexiones finales

El aprendizaje que nos deja este proyecto, es la importancia que tiene el impulsar situaciones de aprendizaje sobre el contexto social y educativo en el que se desenvuelven los alumnos para sintetizar los ideales de amistad, colaboración y unión para abordar los dos temas sustantivos del proyecto: la inclusión y la diversidad humana.



Créditos

Inclusión y Diversidad "Todos para uno y uno para todos"

RedEscolar reconoce y agradece a las escuelas por su participación activa y recurrente en el Proyecto Colaborativo *Inclusión y Diversidad "Todos para uno y uno para todos"* edición Otoño 2022.

Escuela Secundaria General Agustín Yáñez (3A 3B 2F)

Escuela Primaria Benito Juárez (5A 4B)

Escuela Secundaria Técnica N° 27 (2A 2D 2G)

Escuela Secundaria Técnica N°44 Ciencia y Progreso (6B)

Escuela Primaria Felipe Pescador (4A)

Escuela Secundaria José Bernardo Gutiérrez de Lara (3G)

Escuela Secundaria N°24 José Martínez Gómez (1D)

Escuela Secundaria Técnica 19 El Tamarindo (3B 3D)

Escuela Maestro Luis Humberto Hinojosa Ochoa (5B 5A)

Escuela Secundaria General No. 3 Manuel Romero Camacho (1D)

Escuela Primaria María Orozco de Marrón (4C 5A)

Escuela Secundaria General Miguel Utrilla Trujillo (1A)

Escuela Primaria José Ramón Valdez (5B 6B)

Escuela Primaria Prof. Benjamín Gurrola Carrera (5A 5B 6A 6B 4A 6C 4B)

Escuela Primaria Profa. María Guadalupe García García (6C)

Telesecundaria N° 64 (1B)



Créditos

Inclusión y Diversidad

“Todos para uno y uno para todos”

Autora y moderadora: Minerva Villa Valencia

Moderadora: Ellora Dana Castillo Montero

Corrección de publicación de evidencias: Paola Lizbeth Guzmán y Vianney Ávila

Diseño gráfico: Luz María Medina Trejo

Web: Pablo Ismael Linares Pantoja y Matilde Chávez

Url del proyecto:

https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/inclusion_diversidad_oto22/index.html

Muro digital de evidencias del proyecto:

<https://padlet.com/Mineviva/327xr0fly6l1obkk>

Correo: todosparauno@ilce.edu.mx

