

Sexualidad:

conoce, cuida y decide
sobre tu cuerpo



RedEscolar



Contenido:

Rebeca Ortega Salas
sexualidad@ilce.edu.mx

Diseño: Luz María Medina Trejo
Web: Pablo Linares Pantoja

EVIDENCIAS
PRIMAVERA 2021



ILCE

Evidencias primavera 2021

Sexualidad: conoce, cuida y decide sobre tu cuerpo, es un proyecto colaborativo diseñado para fortalecer los aprendizajes de las asignaturas: Formación Cívica y Ética, Ciencias Naturales y Tecnología en alumnos de 5° y 6° grados de primaria y de 1° y 2° de secundaria.

Presentación

En este proyecto colaborativo, “*Sexualidad: conoce, cuida y decide sobre tu cuerpo*”, los alumnos han aprendido sobre los cambios físicos y emocionales que se presentan en los inicios de la adolescencia y la adolescencia misma; reconocen algunas formas para manejar sus emociones, lo que les permite relacionarse de una mejor manera con sus compañeros, profesores y padres; también han aprendido sobre la importancia de ejercer una sexualidad con responsabilidad con lo que se busca evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual; así como a ser tolerantes a las manifestaciones de formas diversas de expresar afecto, sus preferencias sexuales y la selección de identidad de género.



Evidencias primavera 2021

El desarrollo de las actividades del proyecto, se llevaron a cabo mediante el uso de herramientas digitales como el *Piktochard* para elaborar infografías especializadas; Emaze para crear sus presentaciones digitales, gestionar y compartirlas desde la nube de almacenamiento; *Mindomo* para diseñar mapas mentales y conceptuales; así como el empleo de sus dispositivos móviles para producir sus videos. También contaron con un espacio de reflexión, foros de discusión, en donde escribieron sus opiniones sobre los factores aceptados socioculturalmente, y tuvieron la oportunidad de interactuar con sus compañeros para compartir sus aprendizajes y reflexiones respecto al hecho de asumir una sexualidad responsable.

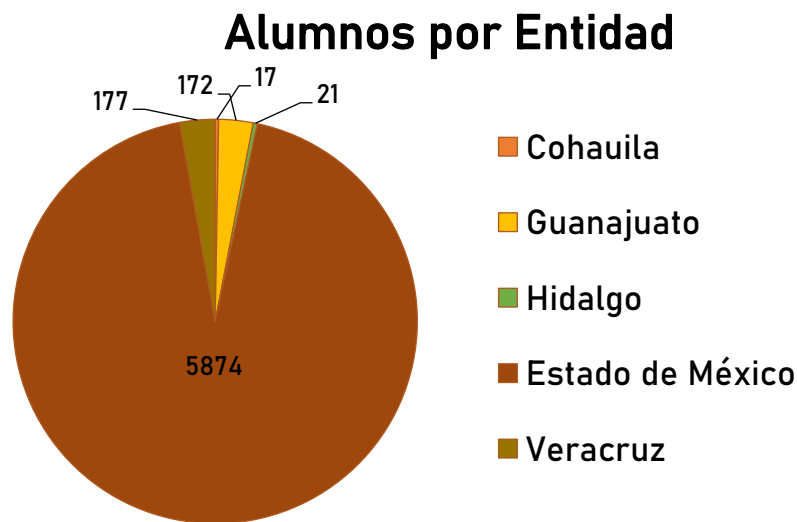
Para compartir los productos realizados por los alumnos se contó con el muro digital del proyecto (Padlet), donde además pudieron opinar y sugerir ideas sobre el trabajo de otros participantes.



Evidencias primavera 2021

Alcance e impacto

En la emisión de primavera 2021, se contó con un registro de 6261 alumnos de 125 escuelas y 130 profesores de las siguientes entidades del país: Coahuila, Guanajuato, Hidalgo, Estado de México y Veracruz. Siendo el Estado de México, la entidad que tuvo mayor presencia de estudiantes (93%), profesores (86%) y escuelas (86%), como se muestra en las siguientes gráficas y mapas:



Evidencias primavera 2021

Representación gráfica y mapeo.

ALUMNOS POR ENTIDAD

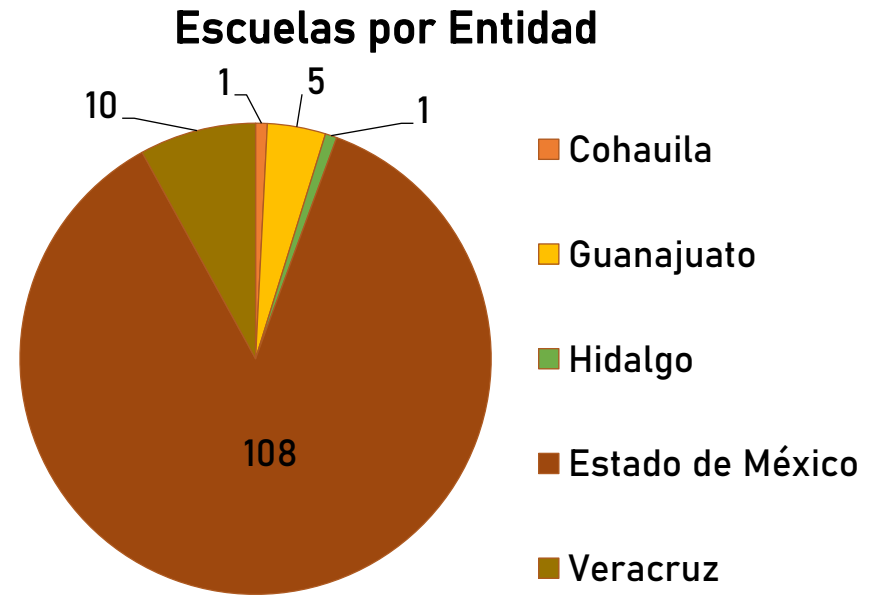


PROFESORES POR ENTIDAD



Evidencias primavera 2021

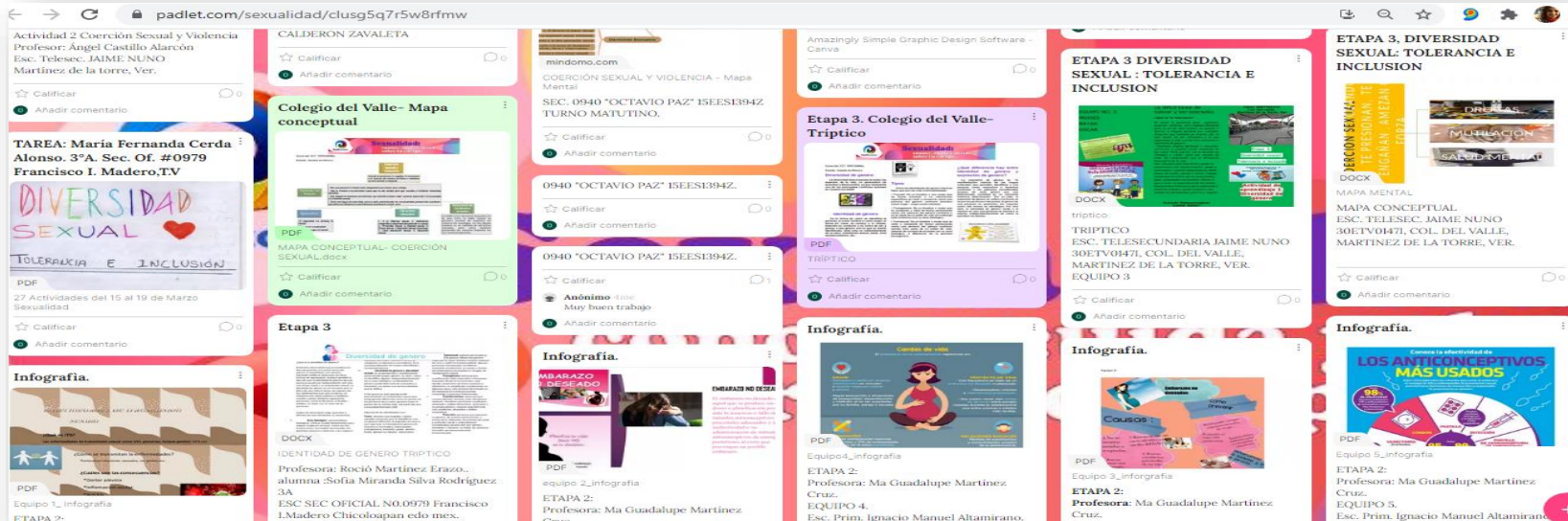
Gráficas de participación:



Evidencias primavera 2021

Evidencias de participación

A continuación, se muestran algunos trabajos elaborados por los alumnos en cada etapa, recopilados del muro digital (*Padlet*), espacio de publicación del proyecto en la edición Primavera 2021. Si fuera de su interés conocer todos los trabajos elaborados por los participantes, podrán visitar el sitio en línea: <https://padlet.com/sexualidad/clusg5q7r5w8rfmw>



Evidencias primavera 2021

Etapa 1. Cambios físicos, sociales y emocionales en la adolescencia.

En esta primera etapa los alumnos consultaron textos sobre sexualidad y adolescencia los cambios físicos y emocionales que se presentan durante la pubertad en las mujeres y los hombres; la finalidad de las actividades que desarrollaron fueron: identificar los cambios en su composición corporal con el desarrollo de órganos y sistemas, adquisición de la masa ósea, así como la maduración sexual; gónadas, órganos reproductores y caracteres sexuales secundarios.

En lo social, reflexionaron sobre la manifestación de los cambios que se presentan al querer obtener la independencia de los padres, establecer relación con sus pares, el incremento de la importancia de la imagen corporal y el desarrollo de la propia identidad como individuo; con respecto a lo emocional identificaron los cambios que suelen tener en esta etapa de su vida. En ellos, todo lo que experimentan se encuentra polarizado; todo es demasiado bueno o malo, creen que son la única persona en el mundo que se siente como ellos, o que solo a ellos les ocurren las cosas, que nadie puede comprenderlos y menos su familia. Centrarse en sí mismo puede dar lugar a momentos de soledad y aislamiento.

Toda la información que recabaron, después de analizar y llegar a sus conclusiones, lo evidenciaron en cuadros comparativos.



Evidencias primavera 2021

Actividad 2. Mis emociones en la pubertad

Esta actividad permitió que los alumnos completaran formatos en columnas donde expresaron lo que sabían sobre las emociones que se presentan en la pubertad, lo que querían saber sobre este tema y al profundizar en el tema, describieron lo que aprendieron.

Escuela: Secundaria "Octavio Paz"

Equipo: Del conocimiento 940 Octavio Paz

Estado: Estado de México.



Sexualidad: conoce, cuida y decide sobre tu cuerpo

Formato sobre las emociones en la pubertad

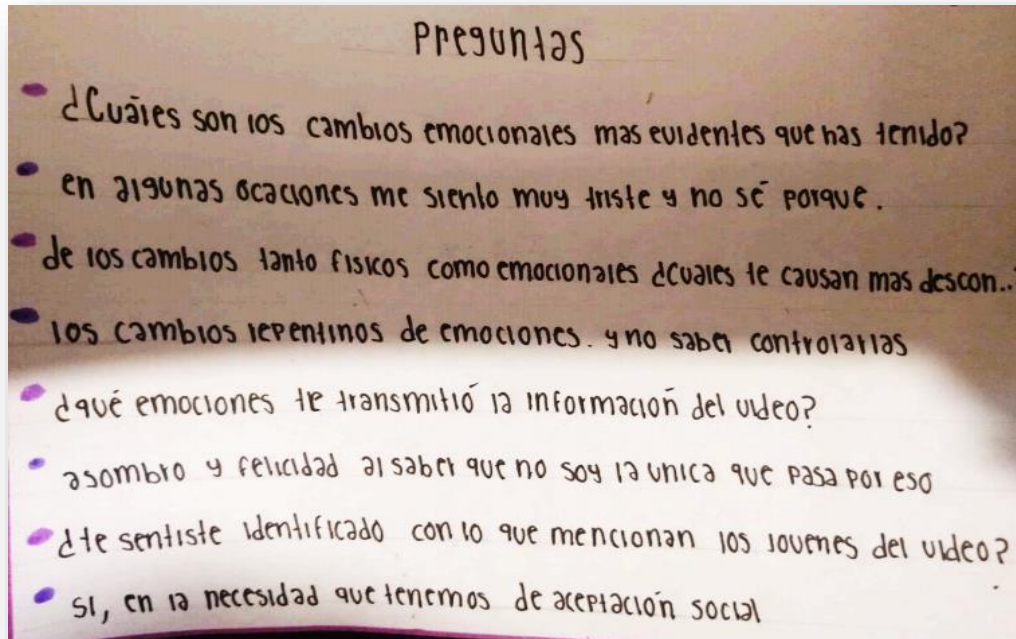
Nombre del equipo: "El equipo del Conocimiento 940 Octavio Paz"
Numero de CCT: 15EES1394Z
Estado: México

Lo que saben de las emociones en la pubertad	Lo que quieren saber de las emociones en la pubertad	¿Qué es lo que aprendieron de las emociones en la pubertad?
<ol style="list-style-type: none">1.- Los adolescentes cambian de estado de ánimo constantemente2.- Se interesan por el otro sexo (atracción)3.- Se sienten confundidos por los cambios que experimentan4.- Quieren sentirse aceptados por los demás jóvenes como ellos5.- Quieren pasar más tiempo con sus amigos6.- Se vuelven rebeldes a la autoridad	<ol style="list-style-type: none">1.- ¿Qué emociones son las que más se experimentan durante esta etapa?2.- ¿Es normal cambiar de estado de ánimo repentinamente?3.- ¿Cómo controlar las emociones?4.- ¿A todos los jóvenes le ocurre lo mismo en cuanto a las emociones o sensaciones?5.- ¿Quién puede orientarnos?6.- ¿Cómo repercuten las emociones en nuestra salud mental en esta etapa?	<ol style="list-style-type: none">1.- Es normal experimentar ansiedad, dudas, temores, frustración, sentimientos de rechazo, baja autoestima durante la pubertad.2.- Es posible controlar y canalizar las emociones, solo hay que desarrollar recursos como las habilidades sociales, lingüísticas o analíticas3.- Un entorno que nos permita sentir confianza para expresar todo nuestro caudal de energía para convertirlo en aprendizaje podrá ayudarnos a controlar y manejar asertivamente nuestras emociones.4.- Los profesores pueden ser un gran apoyo para explotar la creatividad y un desarrollo emocional óptimo en los adolescentes



Evidencias primavera 2021

En esta actividad los alumnos también leyeron un texto, revisaron un video y con base en la información que obtuvieron, dieron respuesta a preguntas relacionada con sus emociones.



Escuela: Secundaria "Francisco I. Madero".
Alumna: Melanie Ailyn Vázquez Bribiesca.
Profesora: Rocío Martínez Erazo.
Entidad: Estado de México.



Evidencias primavera 2021

En los foros de discusión reflexionaron sobre los cambios emocionales, sociales y físicos que se presentan ellos, en la adolescencia:



Escuela: Secundaria No. 0979 "Francisco I. Madero".
Grupo: 1° B. Alumno: Marco Antonio Ruíz Martínez.
Profesoras: María del Pilar Medrano Martínez y Araceli Vite Martínez. Estado: Estado de México

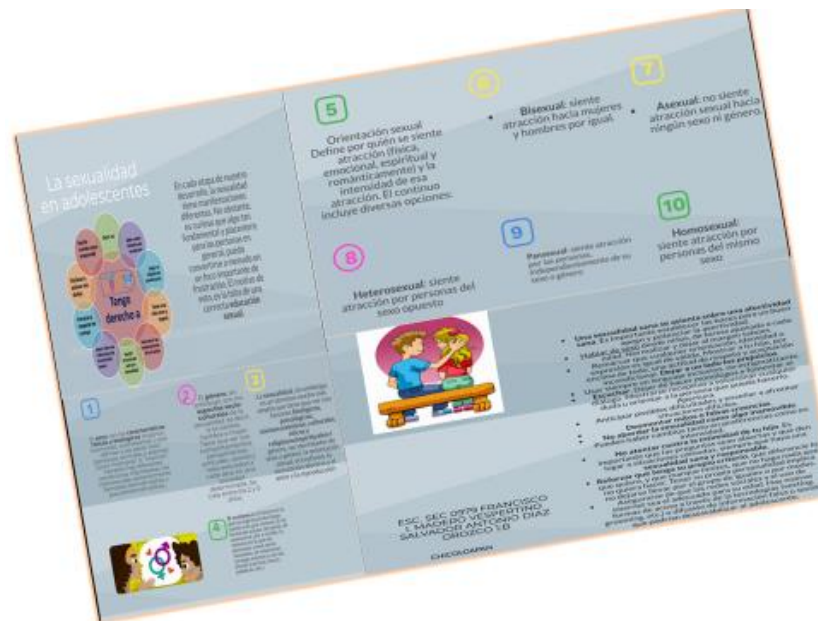


Evidencias primavera 2021

Etapa 2. Sexualidad y sus consecuencias

En esta etapa los alumnos investigaron sobre las enfermedades de trasmisión sexual, conceptos que nos permiten diferencias entre las características biológicas que definen la visión de humanos como mujeres y hombres (sexo); mientras que sexualidad se refiere a la capacidad que constituye a cada ser humano y que permite sentir, vibrar y comunicarnos a través del propio cuerpo. Es algo que forma parte de lo que somos desde el mismo momento en el que nacemos y que permanece en nuestras vidas hasta la muerte.

También aprendieron sobre los métodos preventivos y sus consecuencias para evitar un embarazo no deseado y aquellos métodos que permiten evitar enfermedades venéreas durante la adolescencia.



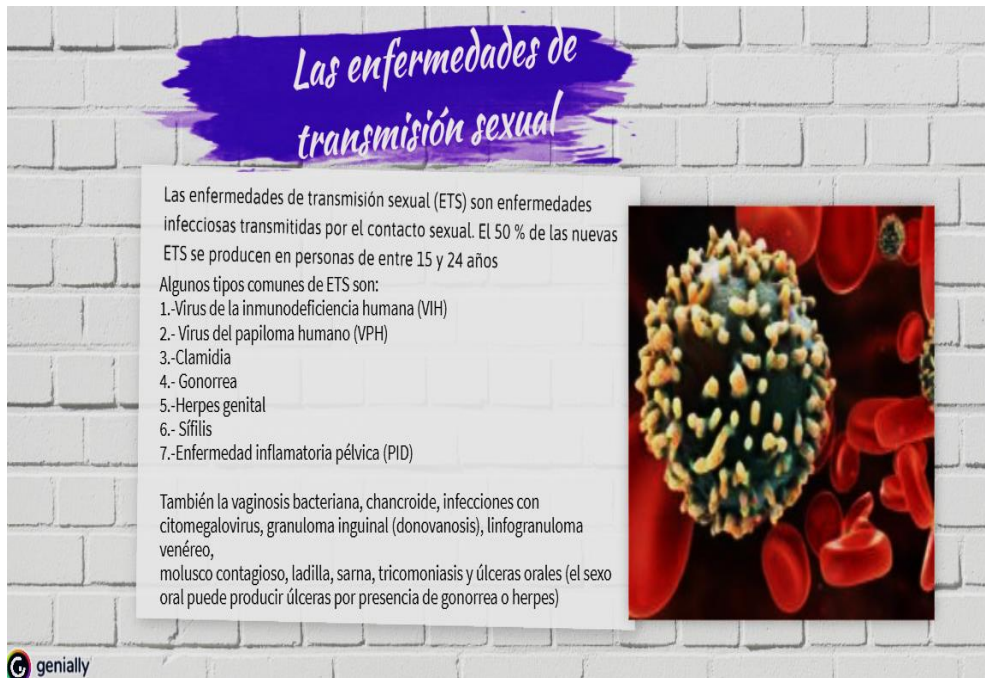
Alumno: Salvador Díaz
Escuela: secundaria Francisco y Madero
Grupo: 1ºB
Entidad: Edo. México



Evidencias primavera 2021

Actividad 1. Enfermedades de transmisión sexual

Los alumnos realizaron una presentación digital con la herramienta Genially de las enfermedades de transmisión sexual, prácticas de riesgo y medidas de prevención.



Escuela: SEC. 0940 "OCTAVIO PAZ".

Alumnos: Equipo 1. Entidad: Estado de México.

Consulten la presentación completa en el siguiente link:

[Enfermedades de transmisión sexual, por Betisachio en Genially.](#)



Evidencias primavera 2021



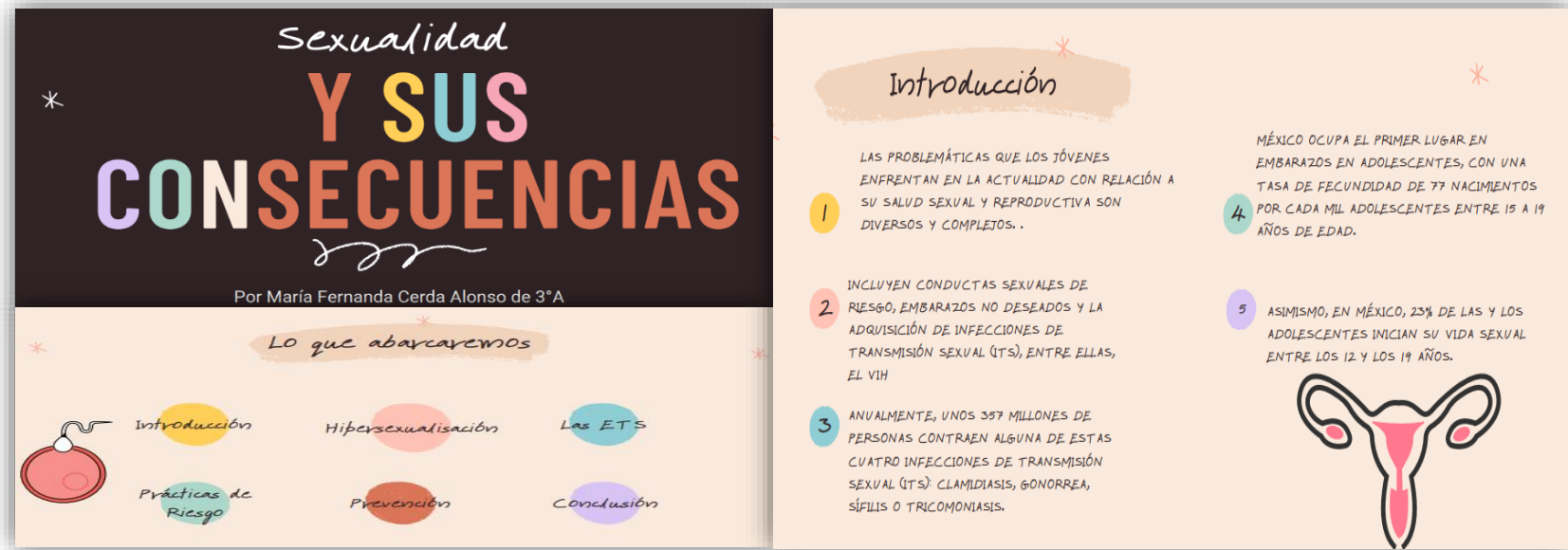
Escuela: primaria Tata Vasco
Entidad: Estado de México



Evidencias primavera 2021

Actividad 2. Embarazos no deseados

Los alumnos realizaron una investigación sobre embarazo no deseado en México, prácticas sexuales de riesgo y cómo prevenir ambas situaciones; con esta información elaboraron infografías utilizando la herramienta digital *Piktochart*.



Escuela: Sec. Of. #0979 “Francisco I. Madero”, T.V.
Grupo: 3º A. Alumna: María Fernanda Cerda Alonso.
Entidad: Estado de México.



Evidencias primavera 2021

EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Un embarazo o infección de transmisión sexual puede ocurrir desde la primera vez y se previene con el uso correcto del condón y otros métodos anticonceptivos.

EMBARAZO ANTES DE LOS 15 AÑOS

INFECCIÓN BACTERIANA GRAVE

RIESGO DE PREECLAMPSIA

HERIDA MATERNA

ABORTO ESPONTÁNEO

NO CAMBIES TU MOCHILA POR UN BEBÉ

EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

PREVENIR EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA SE PUEDE HACER CON ANTICONCEPTIVOS

MÉXICO TER CUGAR EN EMBARAZO INFANTIL DEL MUNDO

400 MIL embarazos de menores de edad cada año

30 NIÑAS de entre 10 y 14 años dan a luz cada día en México

Se pueden recibir asesoría sexual desde los centros de salud por orientación

Illustration of a baby in a backpack with a red 'X' over it, surrounded by icons of a condom, a syringe, a pill, and a calculator.

Escuela Primaria Servos de la Nación.
Entidad: Estado de México.



Evidencias primavera 2021

En los foros de discusión expresaron sus razones del postergar su vida sexual activa, así como las consecuencias que representa un embarazo no deseado o no planeado:

Foro 2 - Sexualidad y sus consecuencias (Pri21) 7 meses 2 semanas antes #24762

30ETV01471



¿PORQUÉ ES IMPORTANTE POSTERGAR TU VIDA SEXUAL ACTIVA?

Para evitar el embarazo no deseado, por eso es mejor postergarlo a después. Para que cuando uno ya sea mayor de edad y se una persona madura psicológicamente y físicamente para que el bebe nazca bien y con salud.

¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DE UN EMARAZO NO DESADO?

Las consecuencias serían que si un adolescente se embaraza dejaría de ir a la escuela por el bebe y el padre de familia se saldría de la escuela. Ya que tendría que trabajar para mantener a la mamá y las cosas del bebe, además que la mujer por ser muy jóvenes podría morir o su bebe. ya que no tiene muy bien desarrollado su sistema reproductor.

Foro 2 - Sexualidad y sus consecuencias (Pri21) 7 meses 2 semanas antes #24763

30ETV01471



¿Por qué es importante postergar tu vida sexual activa?

Porque es una manera de cuidarme, de no embarazarme ni tener enfermedades que se pegan con el sex.

¿Cuáles son las consecuencias de un embarazo no deseado?

Como son chica puede tener un bebe mal, pero aparte como lo voy a mantener, como lo voy a cuidar.

Foro 2 - Sexualidad y sus consecuencias (Pri21) 7 meses 2 semanas antes #24781

30ETV01471



• ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE POSTERGAR TU VIDA SEXUAL ACTIVA?

Porque primero hay que prepararse con una carrera antes de tener una familia. todo a su debido tiempo y edad, ya que estemos más maduros.

• ¿CUALES SON LAS CONSECUENCIAS DE UN EMBARAZO NO DESADO?

Tendría que dejar la escuela para trabajar para poder mantener un hijo. Si los padres se enojan tendrían que abortar y eso no está permitido porque sería muy riesgoso a nuestra edad.



Evidencias primavera 2021

Etapa 3. Diversidad sexual: tolerancia e inclusión.

En esta etapa, los participantes investigaron sobre la diversidad de género; la importancia de ser tolerantes para aceptar y respetar las diferentes formas de pensar, preferencias de orientación sexual; así como aprender a decir no, cuando alguien los presione, los engañe, los amenace o los fuerce de manera física o psicológica a realizar alguna acción que involucre su sexualidad de manera no deseada.

Aprendieron que la diversidad sexual representa diferentes formas de expresar el afecto, erotismo, deseo, las prácticas amorosas y sexuales entre las personas; pero que éstas no solo se limitan a las relaciones de pareja entre un hombre y una mujer, sino que incluye la heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad; respecto a la identidad de género, puede ser independiente del sexo con el que nació y su orientación sexual, es lo que se entiende de uno mismo como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva; y lo relacionaron con el cómo vivimos y sentimos desde nuestro cuerpo y la experiencia personal llevada al ámbito público. Incluida la libertad de modificar la apariencia o la función corporal a través de roles sociales de género, técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole.

Abordaron el concepto de tolerancia; que nos lleva a no agredir, rechazar o ignorar a otras personas o situaciones que podemos enfrentar; y su implicación a escuchar, reconocer y aceptar otras versiones de las cosas.



Evidencias primavera 2021

Reflexionaron además sobre la importante de revisar nuestros niveles de tolerancia y especialmente las actitudes que pueden llegar a discriminar, excluir o lastimar a las personas que nos rodean. En los temas de coerción sexual y relaciones abusivas, comprendieron la importancia de decir no, cuando alguien los presione, los engañe, los amenace o los fuerce de manera física o psicológica a realizar un acto sexual no deseado.

Actividad 1. Diversidad de género

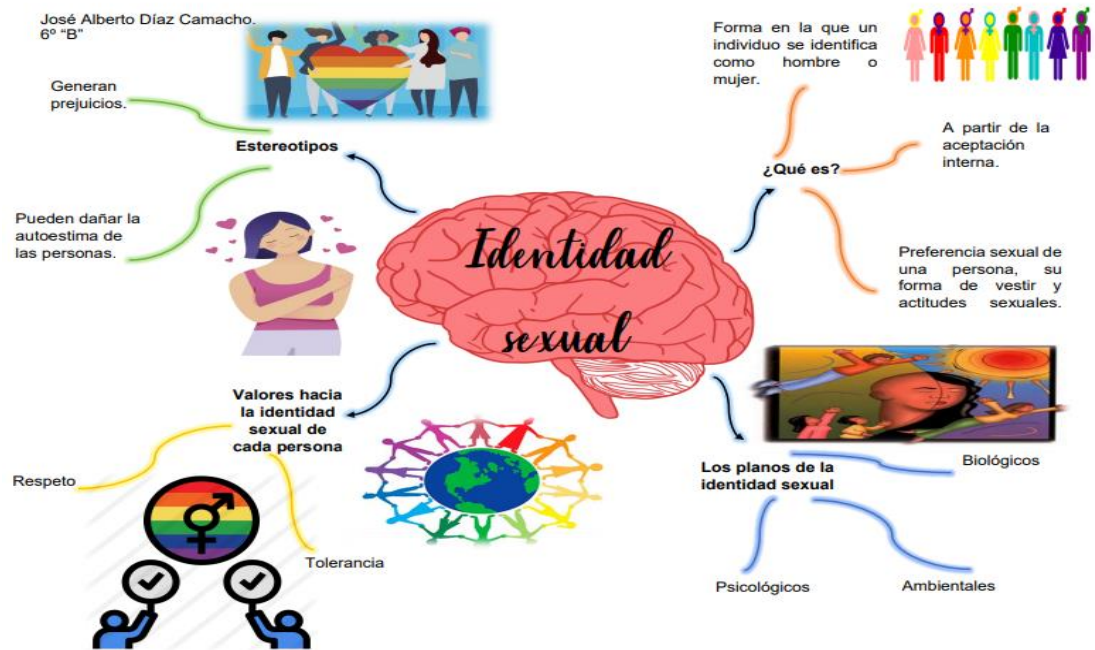
Los alumnos elaboraron mapas mentales sobre la identidad sexual.

Escuela: Primaria Ignacio Manuel Altamirano.

Grado: 6° B. Alumno: José Alberto Díaz Camacho.

Profesora: Ma. Guadalupe Martínez Cruz.

Entidad: Estado de México.



Evidencias primavera 2021

Los estudiantes elaboraron trípticos para abordar el tema sobre la diversidad sexual.

¿Qué es la diversidad de género?

Se refiere a los aspectos socialmente atribuidos a un individuo, diferenciando lo masculino de lo femenino, en base a sus características biológicas.

Por ejemplo, se dice que los hombres no lloran o que a las mujeres les gusta El maquillaje



Diversidad de género



¿Cuáles son los géneros que existen?

Heterosexual: Una orientación sexual, la heterosexualidad se refiere al patrón estándar de atracciones emocionales, románticas o sexuales hacia personas de su género contrario.

Homosexual: Es la atracción romántica, atracción sexual o comportamiento sexual entre miembros del mismo sexo.

Bisexual: La bisexualidad se define como la atracción romántica, la atracción sexual o la conducta sexual dirigida a los 2 géneros.

Transsexual: Un transsexual es una persona cuya identidad de género no se corresponde con el sexo que se le asignó al nacer.

Asexual: La asexualidad es la falta de atracción sexual hacia otros.

Pansexual: La pansexualidad es la atracción sexual, romántica o emocional hacia otros personas independientemente de su sexo o identidad de género.



¿Que sufren?

Homofobia

homofobia hace referencia a la aversión hacia la homosexualidad o contra hombres o mujeres homosexuales, aunque se suele incluir a las demás personas que integran a la diversidad sexual.



- *Integridad personal
- *libertad y seguridad personales
- *libertad de expresión,



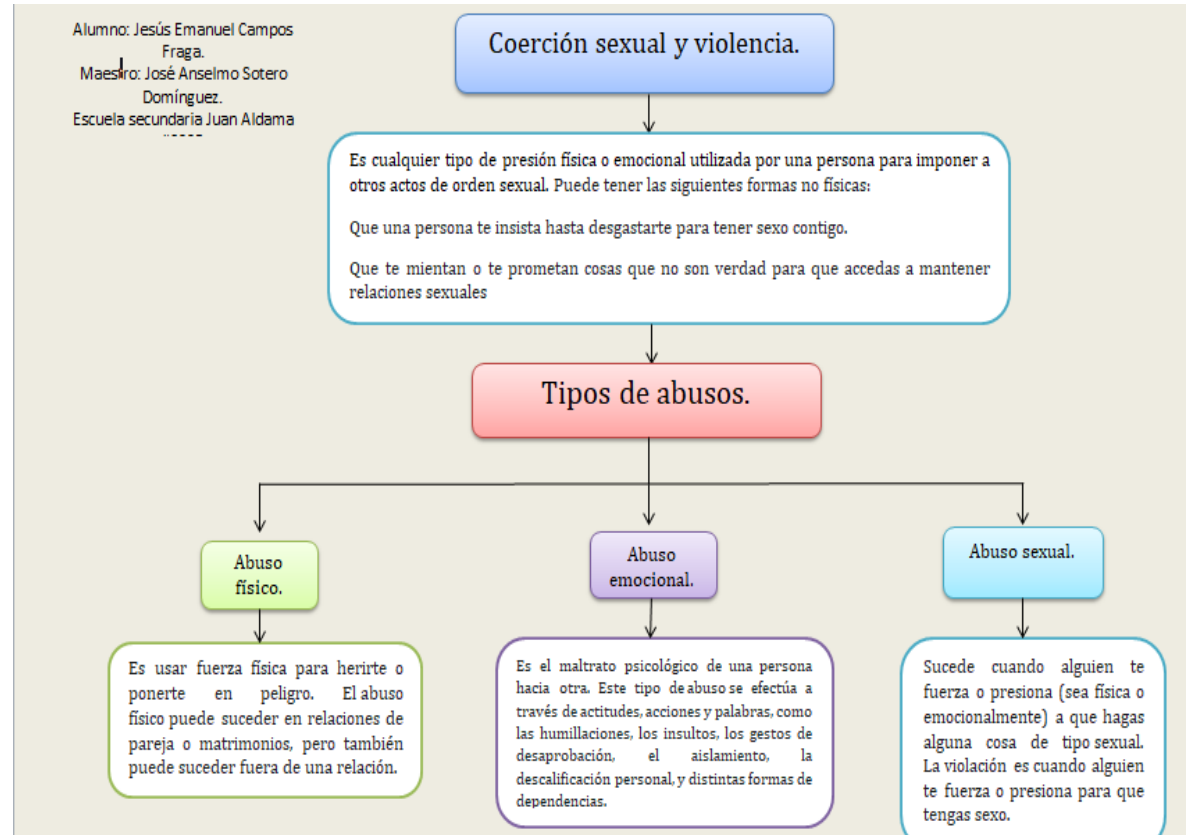
Escuela: Primaria Ignacio Manuel Altamirano
Grado: 6° B. Alumna: Tania Andrea Cruz Aristeo
Profesora: Ma. Guadalupe Martínez Cruz
Entidad: Estado de México.



Evidencias primavera 2021

Actividad 2. Coerción sexual y violencia

En esta actividad, los alumnos revisaron información sobre la coerción sexual y la violencia; con la información, elaboraron mapas conceptuales con apoyo del procesador de textos (Word).



Escuela: Secundaria Of. No325 "Juan Aldama".

Alumno: Jesús Emanuel Campos Fraga.

Profesor: José Anselmo Sotero Domínguez.

Entidad: Estado de México.



Evidencias primavera 2021

Los alumnos enviaron su opinión de lo que representa la coerción sexual en el foro de discusión.

Foro 3 - Tolerancia e inclusión (Pri21) 3 meses 4 semanas antes #249

Anónimo

30ETV0147I escribió:

Se llama coerción sexual cuando te presionan, te engañan, te amenazan o te fuerzan de manera no física a mantener un acto sexual no deseado, esto es una agresión contra nosotros, no debemos permitirlo porque esto nos destruye como personas y más si no lo contamos por miedo.

El respeto primero hacia nosotros y después hacia los demás, primero yo, después yo y luego yo, teniendo eso como base nos permite respetar y ser respetados en todos los aspectos, porque vivimos en un país libre de todo, no nos obliga a hacer nada que no queramos, como evitar la discriminación

Saber quién eres, Valorarte tú, Quererte tú, si tú estas bien, podrás lograr evitar la discriminación de cualquier tipo.

Hola,
Lo que mencionas es cierto, si te sientes presionada por hacer algo que no quieres hacer, hazlo saber o apártate de la situación, no importa quién te presione, si es tu novio, maestro, algún familiar debes de hablarlo y solicitar ayuda.
Saludos,
Rebeca Ortega Salas
Coordinadora del proyecto.

Foro 3 - Tolerancia e inclusión (Pri21) 6 meses 1 semana antes #25217

15EES0522Y

¿Por qué es importante respetar la diversidad de género y evitar la coerción?

Porque todos somos seres humanos debemos de ser tolerantes y respetar decisiones personales y concientizar en los logros personales que enriquecen cada uno de los propósitos que se plantean.

Menciona cómo podemos evitar la discriminación de género, la coerción y la violencia en las relaciones de pareja.

involucrar valores desde casa ya que ahí es el primer pilar donde se fomentan hábitos sociales y culturales que a través del tiempo se van desarrollando para concientizar las decisiones de cada individuo.



Evidencias primavera 2021

Etapa 4. Campaña para ejercer una sexualidad responsable

A lo largo de las tres etapas del proyecto, los alumnos investigaron y analizaron temas que les permitió reconocer la importancia de ejercer una sexualidad responsable en la etapa de la adolescencia; además, de abordar acciones que pueden llevar a cabo para disminuir conductas de riesgo que tienen como consecuencia, entre otras, embarazos no deseados, enfermedades adquiridas por transmisión sexual o explotación sexual. Así como acciones que pueden llevar a cabo para disminuir conductas de riesgo que tienen como consecuencia embarazos no deseados, enfermedades adquiridas por transmisión sexual o explotación sexual; al mismo tiempo que les permita ser empáticos; y respetuosos a las orientaciones sexuales de cualquier persona.



Evidencias primavera 2021

Así como ser empáticos y respetuosos a las orientaciones sexuales de cualquier persona. Con toda la información recabada, los alumnos elaboraron campañas para difundir cómo ejercer una sexualidad responsable, utilizaron videos y presentaciones en PowerPoint.



Escuela: Primaria "Ignacio Manuel Altamirano"
Profesora: Ma. Guadalupe Martínez Cruz
Entidad: Estado de México



Evidencias primavera 2021

Actividad 1. Campaña para ejercer una sexualidad responsable

En su trabajo final, los alumnos presentaron videos en los que mencionan los métodos anticonceptivos, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados. Algunos otros, utilizaron la herramienta digital Powtoon para mostrar lo que aprendieron en este proyecto.

CONOCE, CUIDA Y DECIDE SOBRE TU CUERPO

By betisachio | Updated: April 24, 2021, 6:25 a.m.

Slideshow Movie



Escuela:

Primaria "Ignacio Manuel Altamirano".

Alumno: Christian Cisneros Méndez.

Profesora: Ma. Guadalupe Martínez Cruz.

Entidad: Estado de México.



Evidencias primavera 2021



Alumnos: Equipo1
Escuela: Primaria Tata Vasco
Entidad: Estado de México



Evidencias primavera 2021

Pre-test y Pos-test

Con esta actividad, realizada tanto al inicio como al final nos ha permitido comprobar los conocimientos adquiridos al participar desde el principio hasta su conclusión en el proyecto, a partir de los criterios que se muestran a continuación bajo las instrucciones siguientes.

Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de sexualidad, enfermedades de transmisión sexual (ITS) y métodos para evitar las enfermedades de transmisión sexual. Con su respectiva instrucción para solicitar su resolución.

Lee cuidadosamente las preguntas antes de dar tu respuesta.

1. Para ti, ¿qué es la sexualidad? Explica en el siguiente recuadro. (pregunta abierta)

Respuesta: la atracción física, romántica o emocional de una persona por otras.

Análisis: El 100% de los participantes que respondieron el test de inicio como de cierre, dieron la respuesta esperada. Resultado que nos revela que los alumnos tenían conocimientos previos sobre el concepto de sexualidad y los reafirmaron al desarrollar las actividades sugeridas.



Evidencias primavera 2021

2. Son algunas Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Señala la respuesta correcta.

- a) Obesidad, colitis y gastritis.
- b) Gonorrea, sífilis, clamidia.
- c) Diarrea, cefalea, hemorragia.

Respuesta: b. Gonorrea, sífilis, clamidia.

Análisis. El 93% de los participantes dieron la respuesta correcta al inicio y al final, el 96% respondieron de manera correcta. Resultado que muestra que los alumnos aún deben reforzar su conocimiento respecto al tema específico.

3. Método para evitar el contagio de una ITS. Señala la respuesta correcta.

- a) Píldoras anticonceptivas.
- b) Uso de condón.
- c) Jarabes.

Respuesta: b. uso de condón



Evidencias primavera 2021

Análisis. El 95% de los participantes respondieron esta pregunta en el test de inicio con la respuesta correcta; mientras que, en el test de cierre respondieron el 98% correctamente. Este resultado nos muestra que los alumnos tuvieron mayor seguridad en su respuesta al concluir el proyecto.

4. Señala la respuesta correcta. Las ITS son:

- a) Enfermedades que se transmiten de persona a persona durante el contacto sexual.
- b) Enfermedades que se transmiten por transfusiones sanguíneas.
- c) Enfermedades que se producen por el consumo de alimentos contaminados.

Respuesta: a. enfermedades que se transmiten de persona a persona por contacto sexual.

Análisis. El 96% de los participantes, dieron la respuesta correcta durante el diagnóstico y en el test de cierre, el 99% respondió acertadamente. Derivado del resultado, los alumnos evidenciaron un aprendizaje sólido respecto a la temática específica.

5. Señala la respuesta correcta. ¿Cuáles situaciones de riesgo pueden ocasionar una ITS?



Evidencias primavera 2021

- a) Las relaciones sexuales entre adolescentes son un riesgo para tu cuerpo, para tus emociones y para tu futuro.
- b) La abstinencia, o no tener relaciones sexuales, es el único medio 100% eficaz contra el embarazo.
- c) No usar condón, tener relaciones sexuales con varias parejas, usar drogas o alcohol, ceder ante presiones emocionales.

Respuesta: c. no usar condón, tener relaciones sexuales con varias parejas, usar drogas o alcohol, ceder ante presiones emocionales.

Análisis. El 80 % de los participantes respondieron esta pregunta en el test de inicio de manera correcta; mientras que, en el test de cierre, fue el 77%. Para el proyecto es un resultado que deberá considerarse para replantear algunas de las actividades y lograr con éxito la claridad en el conocimiento de las situaciones de riesgo que ocasionan enfermedades de transmisión sexual (ITS) y las situaciones de riesgo para evitar embarazos no deseados.



Evidencias primavera 2021

De esta manera, el cuestionario estuvo compuesto de 5 preguntas, cada una con un valor de dos puntos; el promedio general obtenido del pre-test fue de 9.4 y del pos-test fue de 9.3; los promedios de los resultados de cada pregunta se muestran en la siguiente tabla.

P1	P2	P3	P4	P5	Promedio
Pre-test					
10	10	9.7	9.5	8	9,4
Pos-test					
10	10	9.8	9,9	6,8	9.3



Evidencias primavera 2021

Análisis de valoraciones comparadas

Los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica (pre-test), mostró que los alumnos tenían conocimientos previos muy claros sobre los temas de sexualidad, prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual; mientras que los resultados de las respuestas de las preguntas 1-4 de la evaluación final, nos reveló que reafirmaron estos conocimientos al desarrollar las actividades sugeridas del proyecto. Sin embargo, el promedio de la respuesta 5 fue más bajo, considerando que esto se debe a que para los estudiantes tuvo mayor relevancia la condición de embarazo asociado al vínculo de mantener relaciones entre adolescentes, lo que implica rechazo de la familia, no contar con recursos económicos o bien, dejar de estudiar.

Sus respuestas, ponen de manifiesto el compromiso de trabajar en las actividades del proyecto para enfatizar estos aspectos, considerados como un grave problema para ellos, dejando con menor impacto o relevancia otros criterios como las enfermedades de transmisión sexual, (medianamente invisibles frente a la sociedad).



Evidencias primavera 2021

Conclusiones

Hallazgos

El tema de sexualidad no es fácil de abordar, ha sido un contenido que por mucho tiempo ha representado una prohibición, debido a los prejuicios de carácter social o religioso; en este proyecto los estudiantes abordaron el tema de forma natural usando los nombres del cuerpo de hombres mujeres de forma fluida, sin inhibición; identificaron los cambios físicos y emocionales que se presentan en ellos; y comprendieron la importancia de ser tolerantes ante la diversidad de género.

Aciertos

Abordar el tema sobre las consecuencias de ejercer su sexualidad a temprana edad como un embarazo no deseado o adquirir una enfermedad de transmisión sexual; reflexionaron sobre ambos aspectos, teniendo un mayor impacto en las y los estudiantes las consecuencias de un embarazo no deseado, como el abandono escolar, el castigo de los padres, la falta de recursos para atender en buenas condiciones al nuevo integrante de la familia y haber truncado un proyecto de vida con posibilidades de conseguir un trabajo mejor remunerado.



Evidencias primavera 2021

Áreas de mejora

Los resultados de la encuesta de satisfacción nos permiten identificar aspectos de mejora del proyecto para profundizar en los temas abordados; hacer investigación en sus comunidades de la principal problemática que existe relacionado sobre embarazos no deseado y enfermedades de transmisión sexual y hacer campañas de concienciación de estos aspectos en sus comunidades.

Reflexiones finales

El aprendizaje que nos deja este proyecto es que los alumnos reconocieron la importancia de ejercer una sexualidad con la responsabilidad que exige llevar a cabo acciones en las que su toma de conciencia cobra relevancia para tomar decisiones y una vez informados difundan o asuman la acción de evitar embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual, asimismo, identificar sus emociones en la etapa de cambio que están viviendo reconociendo en pleno su pubertad; finalmente, el ser tolerantes ante las preferencias de cada individuo.



Evidencias primavera 2021

Créditos

Autora y moderadora: Rebeca Ortega Salas

Corrección de publicación de evidencias: Paola Lizbeth Guzmán

Url del proyecto: https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/sexualidad_pri21/

Muro digital de evidencias del proyecto *Sexualidad: conoce, cuida y decide sobre tu cuerpo*.

Url <https://padlet.com/sexualidad/clusg5q7r5w8rfmw>

Correo electrónico: sexualidad@ilce.edu.mx



CDMX, 2021

