



EXPRESA lo que sientes

Evidencias otoño 2021



Presentación

El proyecto colaborativo *Expresa lo que sientes*, está dirigido a alumnos de 1o. a 3er. grado de preescolar; de 1o. a 6o. grado de primaria; y de 1o. a 3er. grado de secundaria. Presenta una estructura de 4 sesiones distribuidas en 12 semanas, durante las cuales los alumnos realizan los trabajos propuestos en las actividades que tienen como finalidad reconocer e identificar sus emociones para desarrollar la capacidad de regularlas; así como identificar las emociones de los demás y establecer relaciones intrapersonales e interpersonales de manera armónica y saludable.

El proyecto ha buscado apoyar el aprendizaje de los alumnos en las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Artes, Español y el área de Educación Socioemocional. Estos aprendizajes se alcanzan a través de recursos en diferentes formatos como lectura de textos narrativos, casos prácticos que exponen problemáticas de acoso y conflictos escolares, videos, técnicas, estrategias de autoconocimiento y control de emociones.





Las actividades del proyecto se realizaron al utilizar herramientas digitales como Canva y Piktochart para crear infografías y presentaciones; Pixton y Comic Life para diseñar cómics; y dispositivos móviles para elaborar sus videos.

Mientras que la comunicación e interacción se lleva a cabo con los compañeros (otros equipos participantes), a través de las herramientas disponibles: foros de discusión, donde escriben sus opiniones y reflexiones relacionadas con las emociones y un muro digital (Padlet), espacio virtual en donde comparten el resultado de sus trabajos realizados.

Alcance e impacto

En la emisión Internacional del proyecto *Expresa lo que sientes* edición otoño 2021, participaron estudiantes de los países de Puerto Rico y México; donde el grupo de Puerto Rico integrado por 10 alumnos de edades entre 8 y 16 años de los niveles primaria y secundaria, estuvo a cargo de la Mtra. Francia Cabrera Pina.





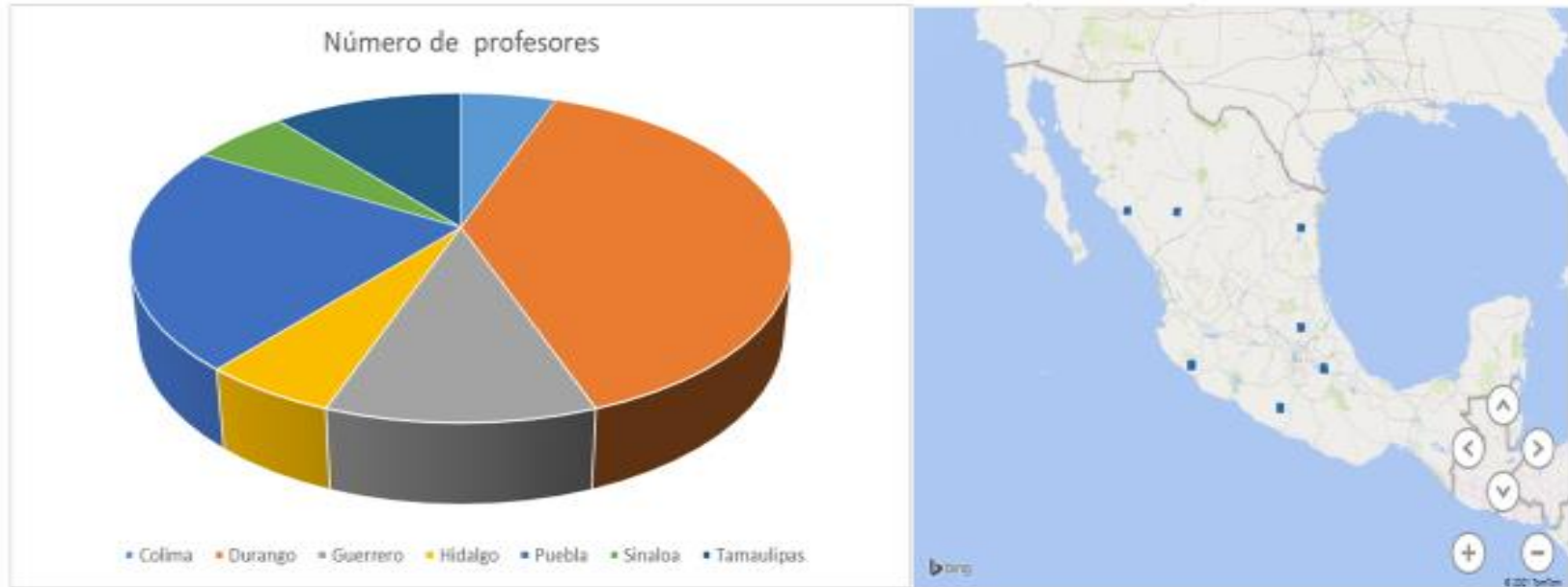
Este grupo presenta la particularidad de formar parte del *Proyecto DE AFECTO comunitario*, que consiste en ofrecer apoyo a las familias con hijos/as con doble excepcionalidad; estudiantes dotados con capacidades altas intelectualmente y algún problema de aprendizaje respecto a la lectura, escritura o matemáticas. La finalidad del proyecto es fortalecer las habilidades de estos estudiantes en las áreas académicas que presentan alguna deficiencia y en el desarrollo de habilidades socioemocionales; por lo que la profesora Francia, Asistente de investigación en el Proyecto *DE AFECTO comunitario*, convocó e invitó a sus estudiantes a participar voluntariamente en el Proyecto Colaborativo de RedEscolar *Expresa lo que sientes*.

El grupo de estudiantes de Acapulco Guerrero, México, estuvo a cargo de la profesora Karen Gessell Carrillo Carbajal y el Ing. Alejandro Quijas Gómez; lo conformaron 9 estudiantes de 11 años de edad cursantes del 6o. grado de primaria.



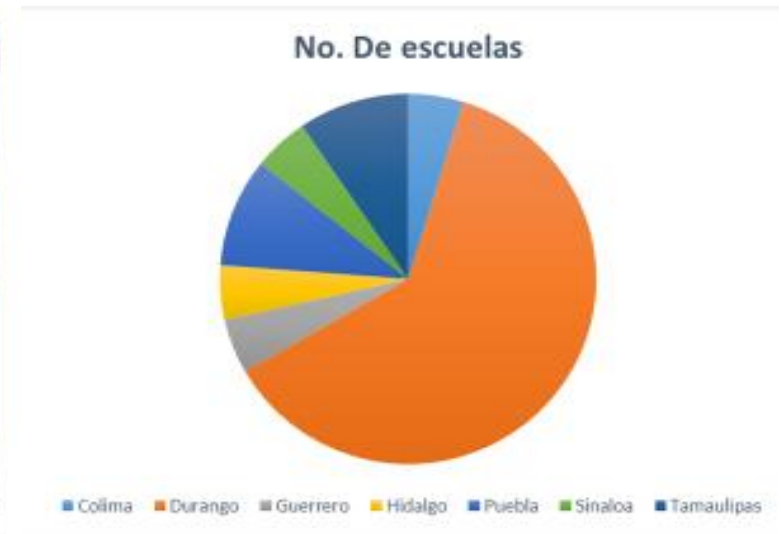
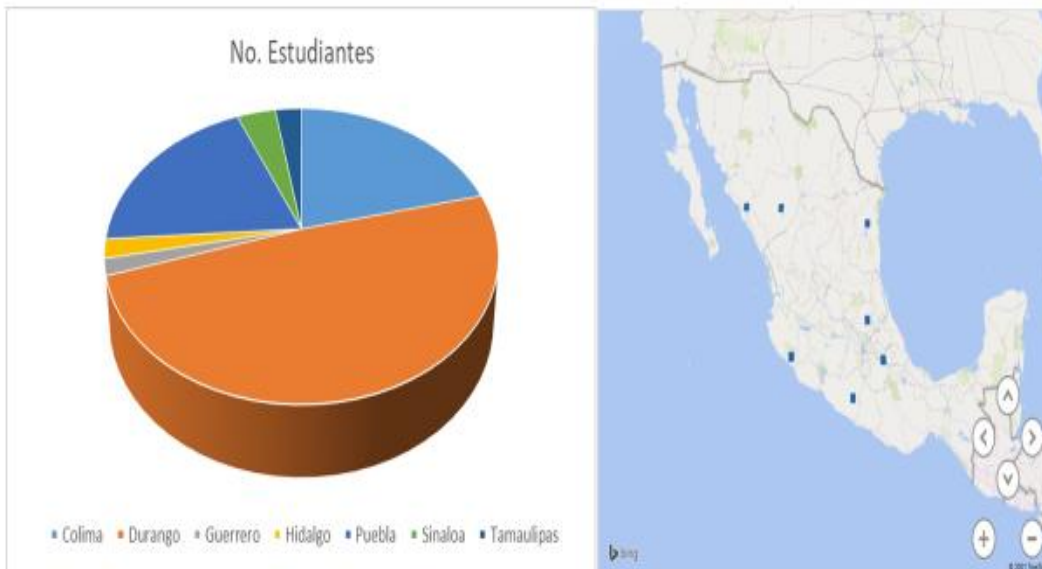


En la participación nacional del proyecto se contó con un registro de 663 alumnos de 21 escuelas con 18 profesores a cargo, de las siguientes entidades del país: Colima, Durango, Guerrero, Hidalgo, Puebla, Sinaloa y Tamaulipas.





Siendo el estado de Durango el que tuvo mayor presencia de participantes, como se muestra en las siguientes gráficas y mapa; de esta manera, se observa el 49% de estudiantes; 39% de profesores y 62% de escuelas de esta entidad.

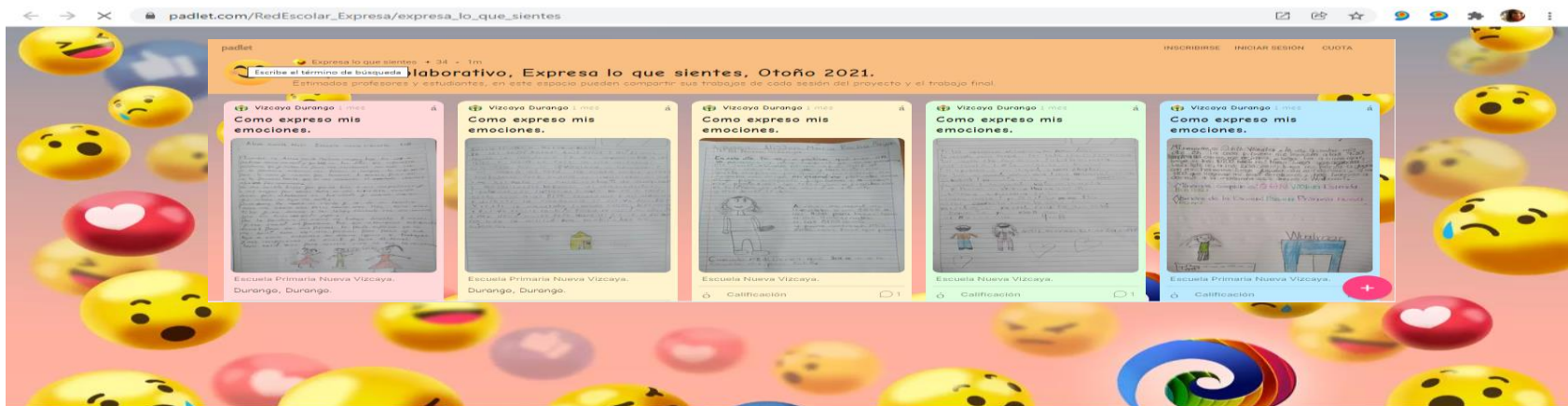




Evidencias de las etapas del proyecto

A continuación, se muestran los trabajos más representativos de cada etapa, realizados por los alumnos participantes del proyecto colaborativo, tanto de la participación internacional como nacional, los cuales se recopilaron del *muro digital* del proyecto.

Si es de su interés conocer todos los trabajos elaborados por los estudiantes a lo largo del desarrollo del proyecto, los invitamos a visitar este espacio que reúne las evidencias:



https://padlet.com/RedEscolar_Expresa/fs9eyhmaq1gkuc1dh





En la sesión 1, Las emociones, mis emociones, los alumnos con apoyo de un video revisaron el concepto de emoción, los tipos de emociones, plasmando con dibujos lo que para ellos representa cada forma de emoción; también conocieron la manifestación de las emociones a través de la observación de pinturas y la escuchad de música clásica.



¡¡Hola!!
Mi nombre es Adrián Campos López, yo estudio en la escuela; Año De Juárez del Puerto de Acapulco, Guerrero, México curso el 6 ° grado de primaria. Para mí, las emociones básicas son parte de la vida diaria, yo me identifiqué Más con Alegría porque con la llegada del Covid - 19, mi familia aún se mantiene unida y todos sanos.



Holaaaa, Soy Abisail E. Ramos Estremera y soy de Puerto rico (PR), tengo 13 años, les comparto mi infografía en la que tuve ayuda de mi hermana (Aunque la mayor parte del trabajo la hice)





Escuela: T.S.E Manuel Rivera Anaya
Alumna: Maribel León Hernández
Profesor: Alberto Mestiza Cabrera
Entidad: Puebla

Escuela: T.S.E Manuel Rivera Anaya
Alumno: Karla Arleth Reyes Sosa
Profesor: Alberto Mestiza Cabrera
Entidad: Puebla

El fantasma
Esta es una pintura un poco triste por que representa que nosotros a veces nos sentimos como fantasmas, por que somos excluidos por las demás personas.
Me provoca tristeza por que yo me he sentido así.

La chica de los caballos
Está es una pintura que representa la alegría, por que la niña nos muestra un gusto que ella tiene y se

PINTURAS EMOCIONALES
Las emociones se pueden presentar en obras y pinturas como las siguientes

- Esta obra se llama "UNIVERSO EMOCIONAL" y muestra a una persona que está triste por que muestra a alguien en un lugar y momento.
- Esta pintura me causó alegría porque se muestra que cada cosa tiene un lado colorido.
- Esta obra firmada el último adiós me causa tristeza porque muestra a una madre con un bebé angel.
- Esta obra firmada la sombra me da alegría porque se muestra a una persona desahuciada de su familia.

Escuela: T.S.E Manuel Rivera Anaya
Alumno: Jerónimo Naveda Cerón
Profesor: Alberto Mestiza Cabrera
Entidad: Puebla





En el foro 1, los alumnos opinaron sobre las emociones que identificaron en ellos y en los demás. Así como de las emociones que les causó el Covid-19 y si encontraron alguna alternativa que los haya ayudado a sentirse mejor.

TEMA: Foro 1 - Las emociones, mis emociones (Oto21) 3 meses 5 días antes #26281

Foro 1 - Las emociones, mis emociones (Oto21) 3 meses 5 días antes

Anónimo

21ETV0695F escribió:

En esta etapa conocí más sobre mis emociones y de las de los demás, aprendí que es bueno expresar tus emociones pero sin dañar a otros, y también que es mejor saber identificar lo que sientes y creo que si todos aprendemos a manejar nuestras emociones y no actuar por impulsos nuestra sociedad sería mejor
Escuela T.S.E Manuel Rivera Anaya

Hola Equipo,

Aprender a conocer nuestras emociones sean positivas o negativas ayuda a no reaccionar en forma impulsiva, nos permite detenemos pensar y actuar de manera asertiva y establecer relaciones sanas con las personas con las que convivimos.

Saludos,
Rebeca Ortega Salas
Moderadora del proyecto.

TEMA: Foro 1 - Las emociones, mis emociones (Oto21) 3 meses 5 días antes #26281

Foro 1 - Las emociones, mis emociones (Oto21) 3 meses 5 días antes

Anónimo

21ETV0695F escribió:

En esta etapa conocí más sobre mis emociones y de las de los demás, aprendí que es bueno expresar tus emociones pero sin dañar a otros, y también que es mejor saber identificar lo que sientes y creo que si todos aprendemos a manejar nuestras emociones y no actuar por impulsos nuestra sociedad sería mejor
Escuela T.S.E Manuel Rivera Anaya

Hola Equipo,

Aprender a conocer nuestras emociones sean positivas o negativas ayuda a no reaccionar en forma impulsiva, nos permite detenemos pensar y actuar de manera asertiva y establecer relaciones sanas con las personas con las que convivimos.

Saludos,
Rebeca Ortega Salas
Moderadora del proyecto.

RESPONDER | OTAR





Foro 1 - Las emociones, mis emociones (Oto21) 3 meses 1 semana antes #26161

Anónimo

21ETV0695F escribió:

Conocer tus emociones en esta pandemia tiene muchas importancia por que el encierro de las personas puede afectar positivamente y negativamente las emociones por ejemplo el enojo, por el estrés del encierro, la tristeza por las personas que se contagia pero también felicidad por las personas que se curan y por los familiares que se encuentran bien podemos expresar nuestras emociones con nuestros familiares y eso hará que nosotros pensemos de una forma más positiva.

Hola,

Identificar las emociones que sentimos y decirlas ayudará a entenderlas y poderlas manejar.

Saludos
Rebeca Ortega Salas
Moderadora del proyecto

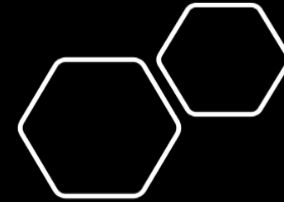
RESPONDER CITAR

Foro 1 - Las emociones, mis emociones (Oto21) 3 meses 1 semana antes #26153

21ETV0695F

Está pandemia me ha causado distintas emociones, en su mayoría negativas, una de ellas ha sido el enojo ya que está pandemia arruinó varios planes que tenía además de que a causa del riesgo de contagio cancelaron las clases y las pusieron en línea y no podía entender muchas cosas y a consecuencia de esto me estresó mucho. También me causo tristeza a causa de todas las muertes por consecuencia del covid. Lo que hago para controlar estas emociones es ponerme al corriente con los trabajos, posponer mis planes y pensar en los riesgos, y protegerme y proteger a los que quiero para evitar más muertes.

RESPONDER CITAR





En la sesión 2. Las emociones de los otros, en textos narrativos, los estudiantes exploraron las emociones positivas y negativas y los pensamientos e intenciones de los personajes que intervienen en cuentos e historias, como *La Peor señora del mundo*; con este ejercicio

identificaron las emociones que sienten otras personas y propusieron un final diferente de la historia.



Hola me llamo Rafael Alonso Lagunas Coreño, vivo en Acapulco Guerrero México, tengo 11 años, curso el 6 ° grado en la escuela primaria Año de Juárez. Les comparto mi versión del cuento.

- Siempre trataba de ayudar a otros, y decía que quería reparar todo el daño que había causado, y tratar a los demás como le hubiera gustado que la trataran.
- Y así, vivieron todos felices para siempre en aquel pueblito.



“La peor señora del mundo”

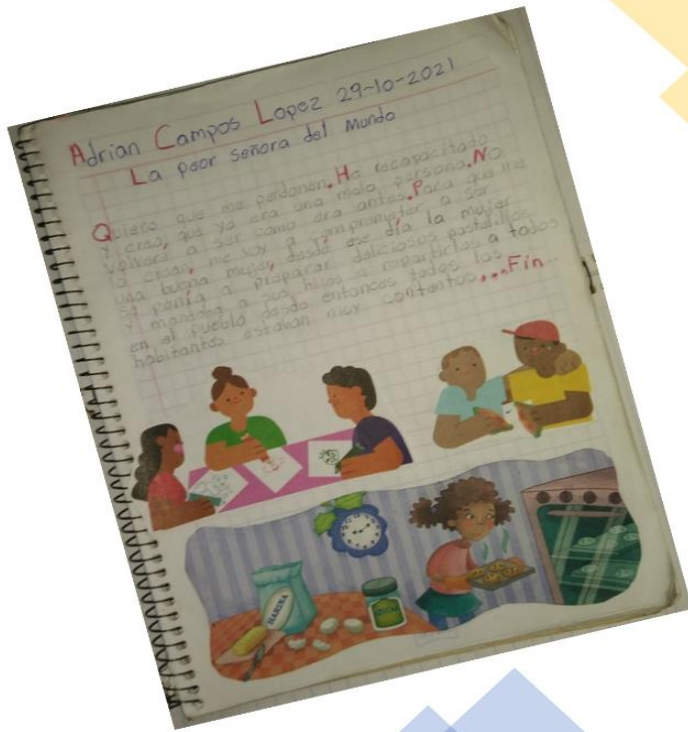
Nombre: Naima Denisse Cortés Valdespino
Profesor: Alberto Mestiza Cabrera
Escuela: T.S.E Manuel Rivera Anaya
Entidad: Chignahuapan, Puebla






En el foro 2, los alumnos comentaron sobre la importancia que tiene el reconocer las emociones que experimentan los demás y cuáles son las causas que las generan.

Escuela: Primaria Benito Juárez
Alumno: Adrian Campos López
Profesor: Alejandro Quijano
Estado: Guerrero




Foro 2 - Las emociones de los otros (Oto21) 2 meses 3 semanas antes #26412

- 21ETV0695F  Mi experiencia en la actividad de conocer las emociones de los otros me pareció muy interesante ya que aunque la mayoría ha sentido miedo, tristeza y ansiedad, no todos la afrontan de la misma manera, por lo cual me hizo reflexionar y entender cómo se sienten las personas de mi alrededor al igual de aportar consejos y ayudarnos los unos con los otros para mejorar nuestras emociones y aquellos vacíos que tenemos.

Hola ,
En ocasiones estamos concentrados en lo que nos pasa , sin mirar a nuestro alrededor, no nos damos cuenta que también ellos o ellas sienten emociones como nosotros, al percatarnos podemos ayudarlos y ayudarnos a manejar las emociones de una mejor manera.

Saludos,
Rebeca Ortega Salas
Moderadora del proyecto.

Foro 2 - Las emociones de los otros (Oto21) 2 meses 2 semanas antes #26549

- Anónimo  21E TV069 SF escribió:
El cuento "La peor señora del mundo" me causó principalmente enojo, y creo que es un buen ejemplo para representar algunas emociones. al escribir mi propia versión se me hizo algo difícil, ya que no fue tan sencillo pasar del enojo a la alegría, pero creo que el resultado fue bueno.

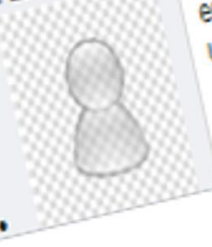
Hola equipo,
Lo que mencionan de pasar de una emoción a otra, no es fácil, tenemos que hacer un alto reflexionar por qué me está causando enojo, y controlarlo y cambiar la actitud para no tener un conflicto.

Rebeca Ortega Salas
Moderadora del proyecto.

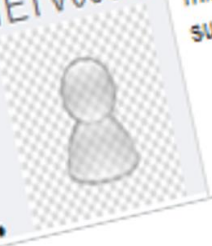




Foro 2 - Las emociones de los otros (Oto21) 2 meses 3 semanas antes #26456

- 21ETV0695F  En esta actividad aprendí a cómo debemos controlar las emociones que tenemos ya sea alegre, enojo o desagrado porque no sabes si la otra persona está bien o mal está historia habla mucho de las emociones que tiene cada integrante en la historia aprenden a saber llevar las emociones cambiando un final desagrado aún final agradable lleno de felicidad y comprensión.

Foro 2 - Las emociones de los otros (Oto21) 2 meses 3 semanas antes #26460

- 21ETV0695F  En esta actividad me he sentido mucho mejor ahora que se cómo cuidarme y comprenderme a mí misma y a mi familia y además pude escuchar a mis hermanos y a mis papás de cómo se sienten y supe cómo escucharlos y comprenderlos y saber sus emociones





En la sesión 3. Manejo de emociones, los alumnos realizaron lecturas de textos con casos de problemáticas que es posible encontrar en una escuela, como el bullying, donde desde la empatía, escribieron una carta a Jaime-, personaje de la historia que es molestado por sus compañeros- aconsejándole y solidarizándose para dar solución a su situación; también leyeron un caso hipotético de un conflicto que se generó entre compañeros, y desde la tolerancia, propusieron posibles resoluciones a través de un comic.

El 4 de noviembre del 2021
Chignahuapan, Puebla

Hola Jaime

¿Cómo estás? Me enteré de lo sucedido y por medio de esta carta me gustaría apoyarte...

Primero que nada, quiero que sepas que entiendo tu miedo y tu preocupación y que a lo mejor en este momento este enojado, triste o asustado, pero debes estar seguro de que hay muchas personas que te podemos ayudar, que aquellas personas que te lastimaron actuaron mal y debes defenderte y no defenderte a golpes o a gritos si no contándolo, no te quedes callado pues esas personas deben tener consecuencias.

El día que decidas y estes más tranquilo cuentas conmigo para acompañarte a hablar con tus profesores o la dirección o bien tenles confianza a tus padres y cuéntales lo ocurrido y de seguro ellos sabrán defenderte, es algo que debes hacer porque si no, aquellas personas pueden seguir haciéndote daño y es algo que no queremos.

Segura de que tomarás la decisión correcta esperando que me contactes si necesitas mi apoyo, termino esta carta, cuidate mucho y no estás solo.

Tu amiga
Lau

Alumna: Diana Laura León Ordoñez
Entidad: Chignahuapan, Puebla
Escuela: T.S.E Manuel Rivera Anaya
Profesor: Alberto Mestiza Cabrera



17/nov/2021

PR, San Juan

Hola me llamo Paola y me contaron por lo que estas pasando, me siento con furia y tristeza de lo que te estan haciendo. Te propongo algo por que no de ahora en adelante no somos ¿amigos? Verdad buena idea. te prometo que intentare proteger lo más que puedo pero solamente si eres VALIENTE si no lo eres vale con el tiempo puedo hacer que mejores eso pero si tienes una autoestima grande mas valiente seras, por que te pedi ser valiente por que cuando yo no este quien te cuidara yo no sere (verdad) pues simplemente con la valentia podras vencer cualquier obstaculo. Ahira no dejes que esos mocosos/as te molesten o hagan algo defendete y habla con un adulto de tu confianza o si sigue denunciaria/o. espero que te cuides y cojas estos consejos de todas las personas que te escribieron cartas

Con mucho amor y cuidado

Pao

Pd: Espero que te guste la musica y el anime byeeeee y me uno con estas palabras



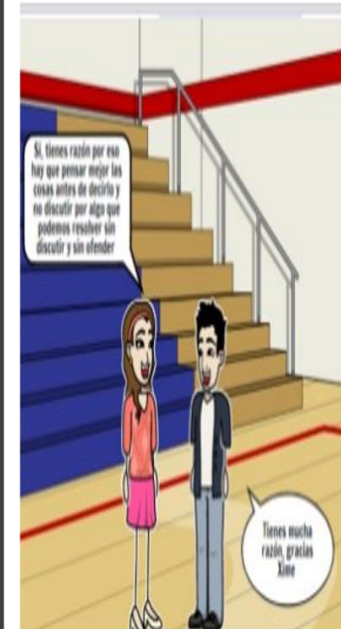


Hola !!
Buenas tardes mi nombre es Adrián Campos López estudio en la escuela Año de Juárez, curso el 6 ° año de primaria, vivo en Acapulco, Guerrero, México, tengo 11 años



UN TRATO JUSTO

Autora: Maribel León Hernández
Profesor: Alberto Mestiza Cabrera
Escuela: T.S.E Manuel Rivera Anaya
Materia: Español Grado: 3 Grupo: B



Finalmente...

Llegando a un trato justo para ambos compañeros.





En el foro 3, los alumnos comentaron las diferentes maneras de enfrentar una emoción y la resolución de conflictos con los demás.

Foro 3 - Manejo de emociones (Oto21) 2 meses 1 semana antes #26590

• 21ETV0695F



En esta actividad me ha gustado mucho trabajar con la solución de conflictos, pues creo que muchos de nosotros nos hemos enfrentado a uno, sin embargo, no todos logramos reaccionar de una buena manera por aquellas emociones que experimentamos en ese momento, por lo aprendido en estas actividades hay que aceptar nuestras emociones, tomarnos un tiempo para relajarnos, pensar en lo que sentimos y en lo que podrían sentir los demás, dialogar y así llegar a la mejor solución.

Foro 3 - Manejo de emociones (Oto21) 2 meses 1 día antes #26666

• 10DPR0042C



21ETV0695F escribió:

A veces es muy difícil controlar nuestras emociones, e incluso las expresamos lastimando a los otros, pero para controlar nuestras emociones fuertes y expresarlas de manera sana debemos seguir 4 pasos principales:

1. Descubrir las emociones
2. Respirar e intentar bajar la intensidad de las emociones
3. Buscar pensamientos positivos
4. Actuar de la forma que nos parezca más adecuada y sin lastimar a los otros

Hola,

Es una buena propuesta seguir esos cuatro pasos para manejar las emociones.

Saludos,

Rebeca Ortega Salas

Moderadora del proyecto.

Foro 3 - Manejo de emociones (Oto21) 2 meses 3 días antes #26619

• 10DPR0042C



Buenas tardes. Soy alumno de la escuela Nueva Vizcaya, les voy a platicar porque puse que si tenían que defenderse si era necesario con golpes. A mí en una ocasión unos niños grandes me quitaban mi dinero para mi comida a la hora del recreo, lo bueno es que mi tía trabaja en la escuela y podía pedirle dinero, pero le preguntaba a mi mamá si me daba dinero y ella le dijo que sí; de modo que me preguntaron qué porque volvía a pedir dinero, no me quedo otra más que decirles lo que pasaba. Ya para eso, me habían puesto a estudiar karate para que me defendiera. Un día, cansado de tanto, le pegué a uno de los abusivos y jamás me volvió a molestar,





En la sesión 4, **Cómo expreso mis emociones**, los estudiantes reflexionaron sobre las emociones que experimentaron durante el confinamiento por la pandemia; cómo se sintieron, cómo lo vivieron; lo que expresaron a través de una videoconferencia en zoom, mientras que otros escribieron algunos textos.

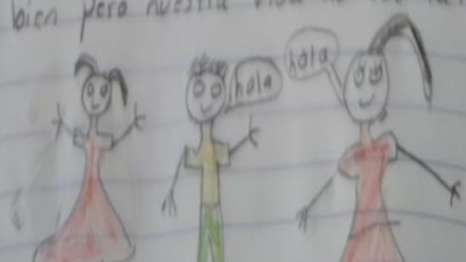
Alumnos de Puerto Rico
Proyecto de la comunidad 2e (doble excepcionalidad)
Profesora Francia Cabrera






Escuela: Primaria Nueva Vizcaya
 Alumna: Alexa Zareth Martínez
 Entidad: Durango

Otra vez por mandado.
 Yo me sentía triste por que no iba a mis compañeras y a mis amigos pero a veces salía en mi bicicleta cuando decían que estábamos en luz verde y cuando decían que estaba en rojo no salía.
 Pues ahora ha cambia mi vida y la de mi familia. Ahora me levanto a las 8:30, como a las 4:00, cena a las 8:30 y me duermo a las 10:00. Contado eso me sentía sola sin tener con quien jugar.
 En la pandemia mi mamá no trabajó durante 3 meses eso causó un problema fue que no teníamos suficiente dinero pero con mis primos lo pude superar ya no me sentí sola con mis primos pero paso de luz roja a verde entonces mi mamá regresó a trabajar nos recuperamos de dinero y pues al final todo salió bien pero nuestra vida no fue la misma.



2/12/2021 Alijon Maria Rocha Payan
 4^{ta} BI Nueva Vizcaya

En este día te voy a platicar que hice en la pandemia y como me sentí. Yo en la pandemia me sentí aburrida porque no pude salir a ningún lugar con mis amigos y también me sentí muy sola por que mi hermano no jugaba con mígo, mi mamá no platicaba con mígo pero de repente jugabamos o a veces me ponía a ver la televisión o jugaba con el teléfono un día se murió un tío mío y me sentí triste.



A veces mi mamá me levantaba a las 8:00 o a las 9:30 para hacer tareas a las 5:00 cenaba a las 8:00 comía y para controlar mis emociones tuve que platicar.

Cuando me dijeron que iba a ir a la escuela me puse feliz.

Escuela: Primaria Nueva Vizcaya
 Alumna: Alisson Rocha Payan
 Entidad: Durango





En el foro 4, los alumnos escribieron sobre las emociones que vivieron durante la pandemia por el Covid-19.

Foro 4 - Cómo expreso mis emociones (Oto21) 1 mes 2 semanas antes #26824

• 10DPR0042C



Hola!
Yo durante la pandemia me sentí, muy preocupada pensando que esto no se iba a terminar nunca y yo quería salir, ir con mis abuelitos, teníamos mucho miedo porque decían primero que era un virus que andaba en el aire, y yo hasta miedo salir al patio, luego mi mamá viendo las noticias todos los días, y muertos y más muertos, y yo con más miedo, cuando ya nos dijeron que íbamos a regresar a la escuela yo no quería por todo lo que decían en la tele, pero pues nos dijeron que teníamos que regresar y ni modo aquí estoy con miedo y llego a la casa y me siento a salvo.

Foro 4 - Cómo expreso mis emociones (Oto21) 1 mes 2 semanas antes #26824

• 10DPR0042C



Hola!
Yo durante la pandemia me sentí, muy preocupada pensando que esto no se iba a terminar nunca y yo quería salir, ir con mis abuelitos, teníamos mucho miedo porque decían primero que era un virus que andaba en el aire, y yo hasta miedo salir al patio, luego mi mamá viendo las noticias todos los días, y muertos y más muertos, y yo con más miedo, cuando ya nos dijeron que íbamos a regresar a la escuela yo no quería por todo lo que decían en la tele, pero pues nos dijeron que teníamos que regresar y ni modo aquí estoy con miedo y llego a la casa y me siento a salvo.

Foro 4 - Cómo expreso mis emociones (Oto21) 1 mes 2 semanas antes #26856

• Anónimo



10DPR0042C escribió:

*Buenos días.
Hoy escribimos acerca de cómo nos sentimos durante la pandemia, y yo escribí acerca de la muerte de mi abuelito, fue muy triste para mí, y si quería platicarles a mis amigos de la escuela que sentía yo y pues no se podía, pero fue muy triste, no supe que hacer para no sentirme así, porque toda la familia estaba igual que yo.
Quieran mucho a sus abuelitos.*

Hola,

Siento mucho tu pérdida, expresar tu dolor con tus amigos es importante te ayudará a entenderlo a manejarlo, también es importante que lo platiques con tus papás, tus hermanos para que sepan cómo lo están viviendo cada uno de ustedes y se apoyen.

Saludos
Rebeca Ortega Salas
Moderadora del Proyecto.





Pre-test y Pos-test

Se aplicó una evaluación de inicio y una evaluación final.

Los indicadores de conocimiento fueron sobre el tema de emociones; tipo de reacciones que pueden provocar las emociones y respuestas que se da ante un estímulo externo.

Pregunta 1. **Las emociones son.**

Respuesta: Reacciones que experimenta nuestro cuerpo

Análisis: El 100% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio como de cierre, dieron la respuesta esperada. Este resultado nos revela que los alumnos tenían conocimientos previos sobre el concepto de emociones reafirmaron estos al desarrollar las actividades sugeridas del proyecto.

Pregunta 2. **¿Qué reacciones pueden provocar las emociones?**





Respuesta: negativas y positivas

Análisis: El 60 % de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio dieron la respuesta b, es la correcta y el 40 % dieron una respuesta incorrecta; en el test de cierre el 98% dieron la respuesta correcta y el 2 % incorrecta. Este resultado nos muestra que los alumnos adquirieron los conocimientos esperados.

Pregunta 3. **Si tu mejor amigo te platica que esta triste, porque cree que no es bueno en ningún deporte. Tú ¿Qué haces?**

Respuesta: Le haces saber que es bueno en otras actividades

Análisis: El 100% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio como de cierre, dieron la respuesta esperada. Este resultado nos revela que los alumnos tenían conocimientos previos sobre el concepto de emociones reafirmaron estos al desarrollar las actividades sugeridas del proyecto.

Pregunta 4. **¿Cuál es la forma correcta de actuar cuando te sientes enojado?**

Respuesta: Respirar profundo para tranquilizarme

Análisis: El 100% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio como de cierre, dieron la respuesta esperada. Este resultado nos revela que los alumnos tenían conocimientos previos sobre el concepto de emociones reafirmaron estos al desarrollar las actividades sugeridas del proyecto.





Pregunta 5. **Si durante el recreo alguno de tus compañeros tira tu lunch accidentalmente. ¿cómo reaccionarías?**

Análisis: El 100% de los participantes que respondieron esta pregunta en el test de inicio como de cierre, dieron la respuesta esperada. Este resultado nos revela que los alumnos tenían conocimientos previos sobre el concepto de emociones reafirmaron estos al desarrollar las actividades sugeridas del proyecto.





Encuesta de satisfacción

Al final del proyecto, se aplicó una encuesta de satisfacción en donde los alumnos dieron su opinión de tres aspectos del proyecto; los contenidos, la moderación del proyecto y herramientas digitales, conforme a la siguiente escala de valoración:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Contenidos

Pregunta 1. **Los contenidos presentados al inicio del proyecto fueron cubiertos en su totalidad.**

El 64% de los alumnos respondieron estar totalmente de acuerdo y el 36 % estar de acuerdo.





Análisis: Lo que nos indica que lo que se les presento en el encuadre del proyecto se cubrió en su totalidad

Pregunta **2. Las actividades desarrolladas fueron congruentes con los contenidos.**

El 83 % de los alumnos que contestaron el cuestionario respondieron estar totalmente de acuerdo y el 27 % estar de acuerdo.

Análisis: Lo que nos indica, que las actividades que desarrollaron son coherentes con el contenido

Pregunta **3. Los materiales didácticos y recursos digitales empleados en el proyecto son pertinentes con los contenidos abordados.**

El 64% de los alumnos respondieron estar totalmente de acuerdo y el 36 % estar de acuerdo.

Análisis: Lo que nos indica, que tanto los materiales didácticos como los recursos digitales son pertinentes para desarrollar los contenidos abordados.

Pregunta **4. Se cumplieron los aprendizajes esperados al participar en el proyecto.**

El 64% de los alumnos respondieron estar totalmente de acuerdo y el 36 % estar de acuerdo.

Análisis: Lo que nos indica, que sí se lograron los aprendizajes esperados.





Coordinación

Pregunta 5. **La/El coordinador(a) o moderador(a) acompañó, atendió y respondió de una manera clara y congruente las dudas y comentarios sobre el proyecto.**

El 73% de los alumnos respondieron estar totalmente de acuerdo y el 27 % estar de acuerdo.

Análisis: Lo que nos indica que se dio respuesta a sus dudas y comentarios.

Herramientas tecnológicas

Pregunta 1. **El sitio web del proyecto ofrece un fácil acceso a los contenidos, ha sido claro y sencillo para su navegación, además de optimizar el aprendizaje de los participantes.**

El 73% de los alumnos respondieron estar totalmente de acuerdo y el 27 % estar de acuerdo.

Análisis: Lo que nos indica que el sitio web es amigable para los usuarios.

Pregunta 2. **El diseño gráfico del proyecto les pareció atractivo y agradable a la vista.**

El 64% de los alumnos respondieron estar totalmente de acuerdo y el 36 % estar de acuerdo.

Análisis: Lo que nos indica que el diseño gráfico es adecuado para niños y adolescentes.





Pregunta 3. **Fue fácil utilizar las herramientas digitales sugeridas para colaborar con los comentarios y reflexiones sobre las actividades del proyecto (foros, muro digital, Facebook, blog y correo).**

El 64% de los alumnos respondieron estar totalmente de acuerdo y el 36 % estar de acuerdo.

Análisis: Lo que nos indica que los estudiantes manejan las herramientas digitales utilizadas en el proyecto.

Pregunta 4. **Consideran un acierto incluir video-sesiones en los proyectos colaborativos.**

El 55% de los alumnos respondieron estar totalmente de acuerdo y el 45 % estar de acuerdo.

Análisis: Lo que nos indica que ay que explorar si el no estar totalmente convencido que haya video sesiones es porque no cuentan con la tecnología para poder conectarse o el horario de transmisión no es compatible por sus actividades escolares.

Pregunta 5. **Participarían nuevamente en este proyecto colaborativo.**

El 82% de los alumnos respondieron estar totalmente de acuerdo y el 18 % estar de acuerdo.

Análisis: Lo que nos indica que las actividades desarrolladas aportaron el conocimiento esperado, se sintieron cómodos al realizar las actividades.

Pregunta 6. **Participarían en algún otro proyecto de la oferta de RedEscolar.**

El 73% de los alumnos respondieron estar totalmente de acuerdo y el 27 % estar de acuerdo.





Análisis: Lo que nos indica que el proyecto en el que participaron cubrió sus expectativas, están en la disposición de participar en otros proyectos que ofrece RedEscolar.

Pregunta 7. **Recomendarían a otros docentes/estudiantes a vivir la experiencia de aprendizaje que proporcionan los proyectos colaborativos de RedEscolar.**

El 64 % de los alumnos respondieron estar totalmente de acuerdo y el 36 % estar de acuerdo.

Análisis: Lo que nos indica que el proyecto en el que participaron fue de su agrado, están en la disposición de recomendar a profesores y alumnos a participar los proyectos que ofrece RedEscolar.





Conclusiones

Hallazgos

El trabajo conjunto que se llevó a cabo con alumnos de México y Puerto Rico fue una experiencia gratificante para los estudiantes de ambos países, lo que les permitió conocer su forma de pensar; de ahí que manifestaron la emoción que les provocó trabajar las actividades del proyecto con pares de otro país, mostraron compromiso y gran entusiasmo en cada actividad que desarrollaron.

Aciertos

Abordar el tema sobre la pandemia por el Covid-19, permitió a los alumnos compartir las situaciones y las emociones por las que atravesaron durante la contingencia y aislamiento: el intercambio de experiencias entre los estudiantes de México y Puerto Rico también les permitió darse cuenta de que en otros sitios estaban atravesando situaciones similares a las de ellos, de manera que no eran los únicos que sentían miedo, enojo frustración o tristeza.





Áreas de mejora

Los resultados de la encuesta de satisfacción, permitieron identificar aspectos de mejora para el proyecto, como incluir herramientas alternas para su uso por aquellos alumnos que no tienen acceso a las herramientas digitales; o bien, profundizar en temas de autoconocimiento y autoestima.

Reflexiones finales

El aprendizaje que nos deja este proyecto es reconocer la importancia que tiene el desarrollo de habilidades socioemocionales en todas las etapas de formación de los estudiantes, tales como la perseverancia, el autocontrol, la responsabilidad, la curiosidad y la estabilidad emocional para dotar a nuestros alumnos de herramientas que les permite comunicarse en forma asertiva, a ser tolerantes, respetuosos y empáticos con los demás para vivir en un ambiente más armónico y menos conflictivo con ellos mismos y con los otros.





Créditos

Autora y moderadora: **Rebeca Ortega Salas**

Corrección de publicación de evidencias: Paola Lizbeth Guzmán

Url del proyecto:

https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/inteligencia_emocional_oto21/

Muro digital de evidencias del proyecto:

https://padlet.com/RedEscolar_Expresa/fs9eyhmq1gkuc1dh

Correo de contacto: emociones@ilce.edu.mx

México, enero 2022

