

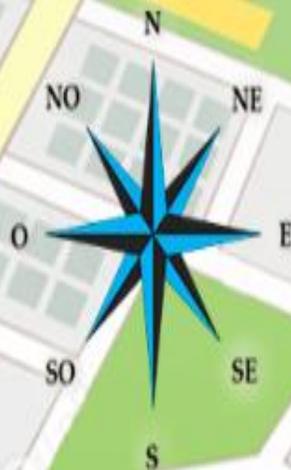
# Geolocalizando mi espacio



Contenido: **Rebeca Ortega Salas**  
[geolocalizacion@ilce.edu.mx](mailto:geolocalizacion@ilce.edu.mx)

Diseño Gráfico: **Luz María Medina Trejo**

Web: **Pablo Linares Pantoja**



EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





## Presentación

En el proyecto colaborativo *Geolocalizando mi espacio*, edición Otoño 2019 / Primavera 2020 RedEscolar, los alumnos lograron profundizar en el conocimiento de su entorno, desarrollaron su capacidad de observación e investigación sobre su medio, apoyándose en el uso de planos, mapas y diferentes recursos tecnológicos.

Los alumnos que participaron en este proyecto, cursantes de 5° y 6° grado de primaria, reforzaron sus conocimientos relacionados con la asignatura de *Geografía*; los cuales realizaron actividades en equipos conformados por cinco integrantes y trabajaron en colaboración con los compañeros.

Durante las 4 etapas del proyecto, los participantes lograron consolidar su capacidad de observar e investigar sobre su entorno; profundizaron en el conocimiento de su medio natural y de su cultura, aprendieron a usar mapas y herramientas digitales como el Google Mapas, para ubicar su entidad, su comunidad y los municipios que la conforman.

Los alumnos compartieron sus reflexiones y productos elaborados a través de los foros de discusión y el perfil de Facebook del proyecto, lo que permitió seleccionar una muestra de los trabajos realizados por los equipos, con la orientación y asesoría del profesor (a) dentro de los espacios escolares.

EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





## Participación Proyecto Colaborativo Otoño 2019

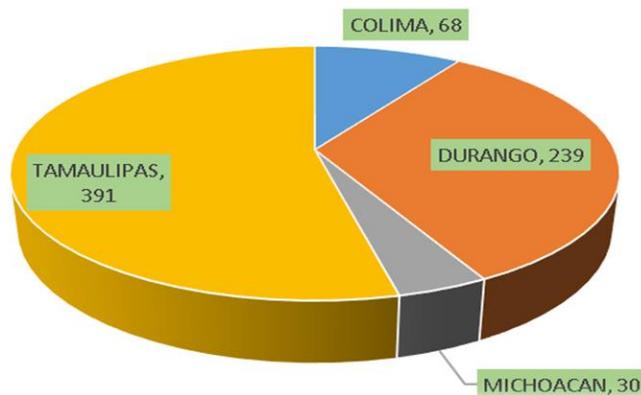
Se registraron 2842 alumnos de 97 escuelas de las siguientes entidades: Baja California, Guerrero, Estado de México, Michoacán, Sinaloa, Tamaulipas, Veracruz, Hidalgo, Durango, Guanajuato y CDMX.



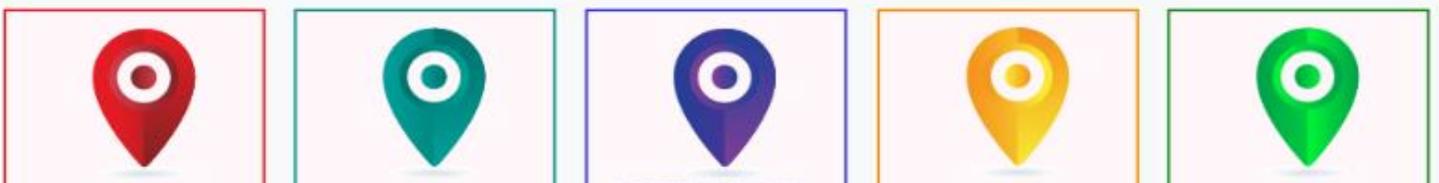
## Participación Proyecto Colaborativo Primavera 2020

En este periodo, se inscribieron 728 alumnos de 26 escuelas de las entidades: Michoacán, Tamaulipas, Veracruz, Hidalgo, Durango y Colima.

**PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS POR ENTIDAD**



EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





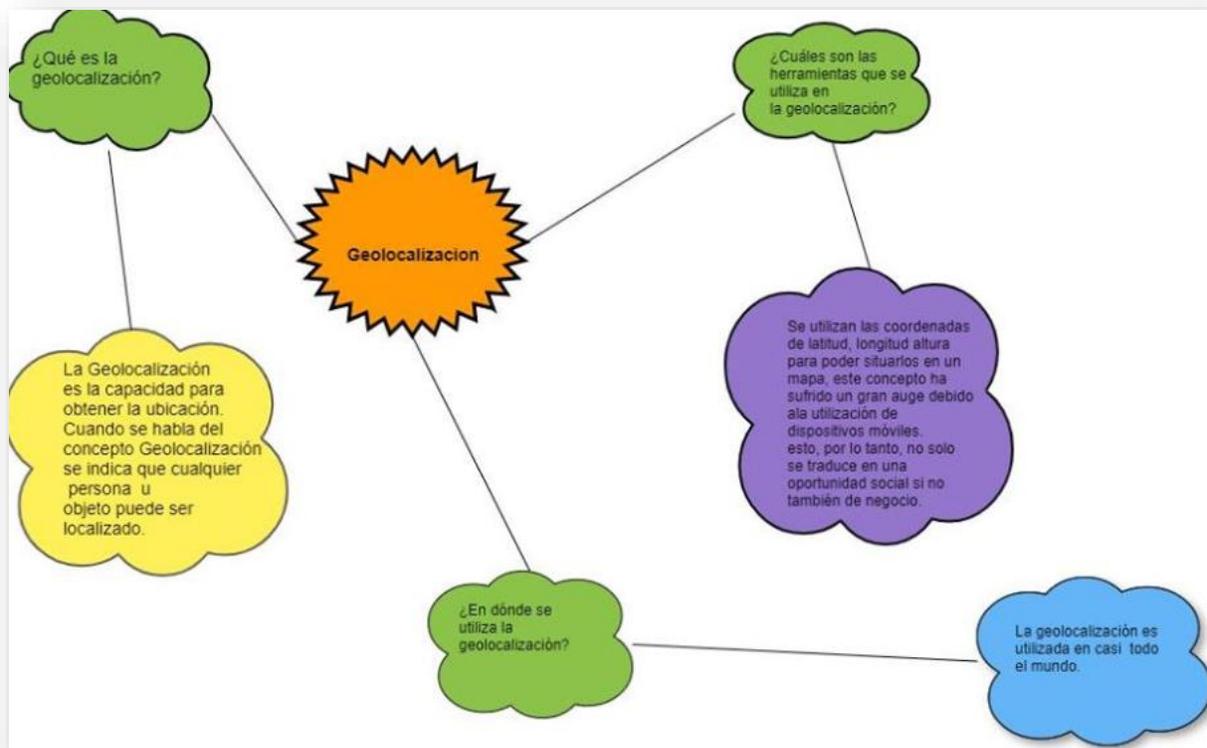
## Evidencias

A continuación, se muestran las evidencias de los trabajos realizados por los alumnos participantes en cada etapa del proyecto colaborativo.

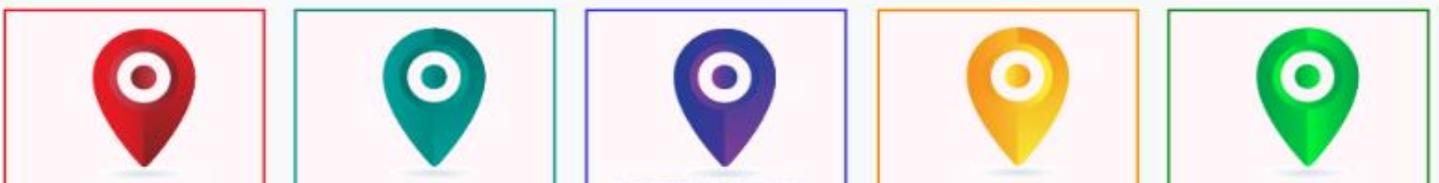
### Etapa 1. Introducción. Línea del tiempo

#### Actividad 1. Geolocalización. Mapa mental

En esta actividad los alumnos elaboraron su mapa mental a partir del concepto de geolocalización y sus características; en la siguiente imagen se muestra el trabajo de los alumnos de la escuela primaria Gabriela Renacimiento del estado de Guerrero.



EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





## Actividad 2. Origen de la geolocalización.

En esta actividad los alumnos revisaron un texto que alude al origen de la geolocalización y con base en dicha información y en una serie de preguntas emitieron su reflexión acerca de la historia de la geolocalización en el foro de discusión.

### Etapa 1 - Introducción (Oto19) 8 meses 3 semanas antes #20137

25DML0050W



#### HISTORIA DE LA GEOLOCALIZACIÓN

¿Cuándo surgió la geolocalización?

En 1957

▪ ¿Qué uso se le dio?

la observación del efecto Doppler de la señal que transmitía se descubrió poco después la posibilidad no solo de saber dónde estaba un satélite en un momento dado, sino que el satélite podían saber dónde estábamos nosotros también.

▪ Actualmente, ¿qué uso tiene?

Actualmente es todo demasiado sencillo, el coche, el teléfono móvil, el Tablet, incluso un reloj nos puede dar nuestra posición exacta sobre el globo terráqueo, pero para llegar a este momento, han pasado varios años y diferentes sistemas.

10DPR0742W



Escuela primaria "Niños Héroe"  
Villa Ocampo Dgo.

Nombre del equipo: Localizadores del espacio.

Integrantes del equipo:

Jesús Iván Rivera Ceniceros  
Esmeralda Nájera Andrade  
Ramón Merced Gómez Rivera  
Alexa Armendáriz García  
Abraham Yair Acosta Montañéz

¿Cuándo surgió la geolocalización? Desde que los seres humanos sintieron la necesidad de saber dónde estaban y localizarse, el GPS es una tecnología con más de 60 años y hay que remontarse al 1957.

¿Qué uso se le dio? Se usó primero como sistema de navegación militar y posteriormente en el uso civil para barcos y aviones, llegando hoy en día a ser muy común.

Actualmente, ¿qué uso tiene? Se ha popularizado hasta el punto de que el vehículo más económico lo puede incluir como opción de equipamiento. Personas, vehículos, animales, objetos, todo el mundo puede conocer su posición exacta en el mapa en cualquier lugar.

28DES0044T



Escuela Secundaria General No. 3 "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS" de Ciudad Madero, Tamaulipas.

1° D

Profra. Consuelo Hernández M. ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO

Profra. Patricia Sánchez M., LABORATORIO DE COMPUTACIÓN

Equipo 1

Joselyn, Samantha, Saori, Yaretzi, Alison y Jakelin

El día de Hoy acudimos al Laboratorio de Computación con nuestra maestra y elaboramos las preguntas que en la Actividad 2 de la Etapa 1 nos solicitaban.

De acuerdo a lo que investigamos sobre la Geolocalización, La geolocalización es la capacidad de conocer la posición geográfica (coordenadas) o ubicación de un objeto: teléfono, tableta. Por lo cual las personas con más facilidad podemos conocer ciudades o domicilios más fácilmente.

¿Qué uso se le dio? Podemos hablar de algunas que se basan en la reputación online de los negocios (Foursquare o Yelp), de mapas (Google Maps, Bing Maps o Here Maps), de negocios (Google My Business), de colaboración (Openstreetmap), de publicidad (Google Adwords Express) entre otras.

El uso que tiene actualmente es en los teléfonos inteligentes con más rapidez pueden localizar lugares, personas o domicilios incluso cuando los pierden, en algunos automóviles también cuentan con este importante localizador.

Esta es nuestra investigación que realizamos, los invitamos a que visiten y vean nuestras evidencias en el Facebook de la escuela

[facebook.com/ESG3MADERO](https://facebook.com/ESG3MADERO)

Saludos

## EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





Escuela Secundaria  
General No. 3 "VALENTIN GOMES FARIAS" de Ciudad Madero, Tamaulipas  
1° D

Profra. Consuelo Hernández M. ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE MEXICO Y EL MUNDO  
Profra. Patricia Sánchez M., LABORATORIO DE COMPUTACION  
Equipo 2 "LOS GPS"

Hellsing, Angel, Osvaldo, Alex, Santiago y Emilio

El día de hoy acudimos al Laboratorio de Computo con nuestra maestra y elaboramos las preguntas que en la Actividad 2 de la Etapa 1 nos solicitaban

De acuerdo a lo que investigábamos sobre la Geolocalización, La geolocalización es la Capacidad de conocer la posición geográfica (coordenadas) o ubicación de un objeto.

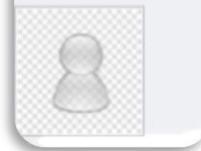
¿Qué uso se le dio?

Son coordenadas que van a un satélite son utilizadas como el GPS

¿Qué uso tiene?

Actualmente se utiliza en los teléfonos, automóviles, aviones, etc  
saludos y visiten nuestra página en Facebook.com/ESG3MADERO

28DDES0044T



Escuela Secundaria General No.3 "VALENTIN GOMEZ FARIAS" de Ciudad Madero Tamaulipas.  
1°D

Profa. Consuelo Hernández Martínez M. ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE MEXICO Y EL MUNDO  
Profa. Patricia Sánchez M. LABORATORIO DE COMPUTACION  
EQUIPO 6

ANGEL, SAMANTHA, RAFAEL, KRISTY, AMERICA, RICARDO y NAHOMI

El día de hoy acudimos al laboratorio de computación con nuestra maestra y elaboramos las preguntas que en la actividad 2 Etapa 1 nos solicitaban .

De acuerdo a lo que investigamos sobre la geolocalización es la es la capacidad de conocer la posición u ubicación de un objeto: teléfono, tableta, ordenador conectado a internet etc.

La herramientas de la geolocalización son los teléfonos móvil tabletas y un ordenador conectado a internet.

¿En donde se utiliza la geolocalización? para obtener distintos tipos de información tiempo y localizarlos en un mapa .

¿Cuándo surgió la geolocalización? surgió en 1973.

¿Qué uso se les dio? la manera de buscar lugares o cosas .

¿Qué uso tiene? localización geográfica es cualquier forma de localización en un nexa geográfico .

¿Qué es la geolocalización? La geolocalización es la capacidad de conocer la posición geográfica.

Esta es nuestra investigación que realizamos, los invitamos a que visiten y vean nuestras evidencias en el Facebook de la escuela

facebook.com/ESG3MADERO

Saludos

### Actividad 3. Los mapas y sus componentes.

Los equipos participantes revisaron los videos: "Elementos del mapa" y "Los mapas: físico y demográfico" para identificar los componentes de los mapas y realizaron una serie de tarjetas; en las siguientes imágenes podremos ver el trabajo de la escuela primaria Ricardo Flores Magón del estado de Sinaloa.

EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





Como producto final de la etapa 1:

Los equipos elaboraron una línea del tiempo, del surgimiento, uso y evolución de la geolocalización. En la siguiente imagen podemos ver la línea del tiempo que elaboró la Escuela Normal de Cuautitlán Izcalli, del Estado de México.



Alejandra Rojas González ▸ Geolocalizando RedEscolar

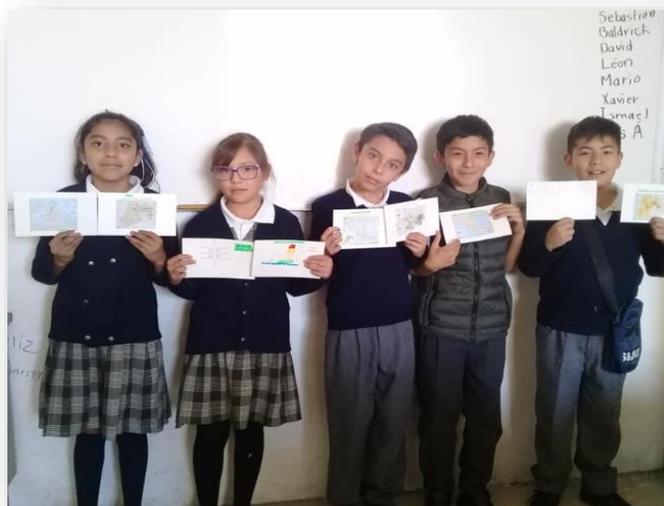
4 de octubre de 2019 · 👤

Escuela Normal de Cuautitlán Izcalli

C.C.T. 15ENL0020T

Alejandra Rojas González

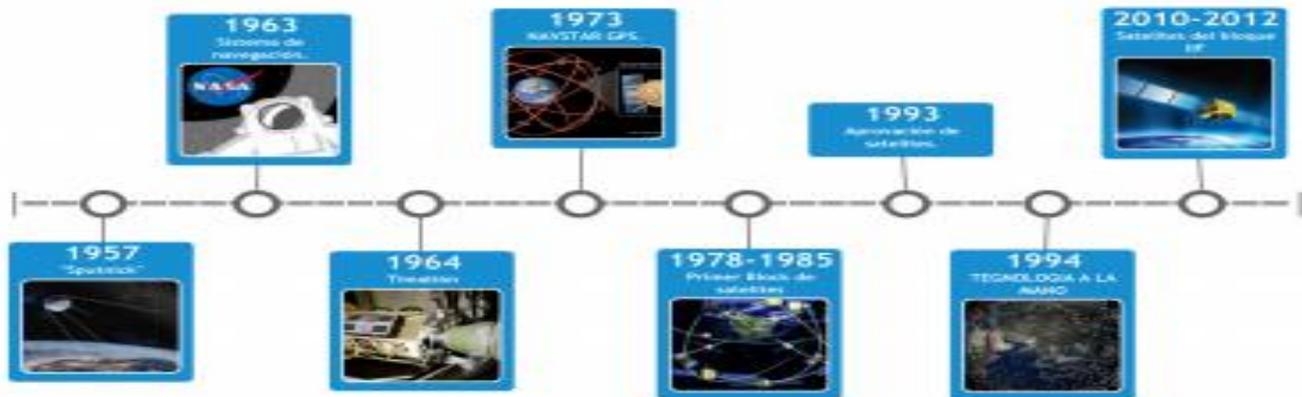
Actividad. Línea del tiempo



A continuación, podemos conocer la línea del tiempo como evidencia de la escuela Primaria Juan B Tijerina de Tamaulipas.

## TIMELINE

Geolocalización  
By: Alejandra Rojas Glez



EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020

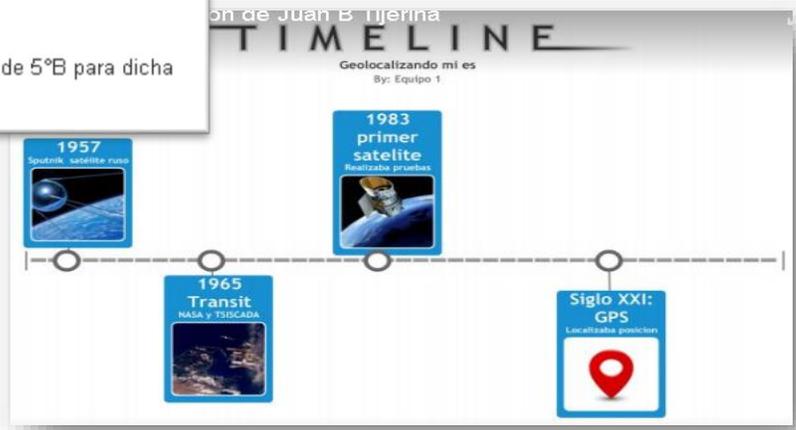




**Juan B Tijerina Matutina Victoria** está con Geolocalizando RedEscolar.  
14 de febrero · 🧑

🌐 Proyecto Colaborativo: Geolocalizando mi espacio.  
• Producto final de la etapa 1: Línea del Tiempo

Ejemplos de línea del tiempo realizada por los alumnos de 5ºB para dicha actividad.



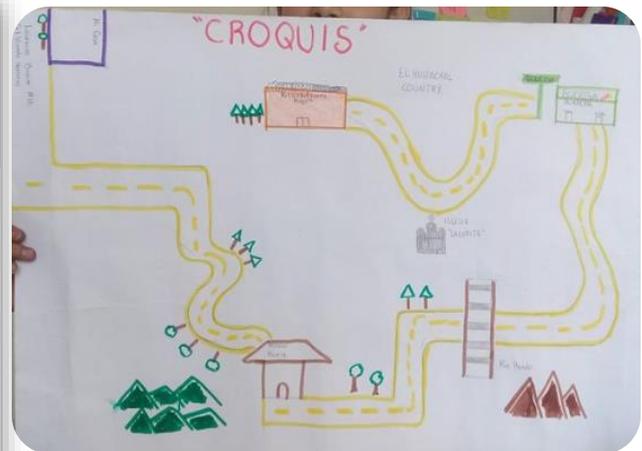
## Etaapa 2. Mi espacio Geográfico

### Actividad 1. Reconocimiento mi comunidad

Para este momento, los alumnos realizaron un croquis del recorrido que hacen de la casa a la escuela. Veamos los trabajos que compartió los participantes de la escuela primaria Ricardo Flores Magón.

**Ricardo Flores Magon** ▸ Geolocalizando RedEscolar  
18 de octubre de 2019 · 🧑

ESCUELA PRIMARIA "RICARDO FLORES MAGON".  
C.C.T 15DPR0750Z.  
ACTIVIDAD 1. RECONOCIENDO MI COMUNIDAD. — con Geolocalizando RedEscolar.



Cada alumno desarrolló su creatividad e imaginación para realizar la actividad.





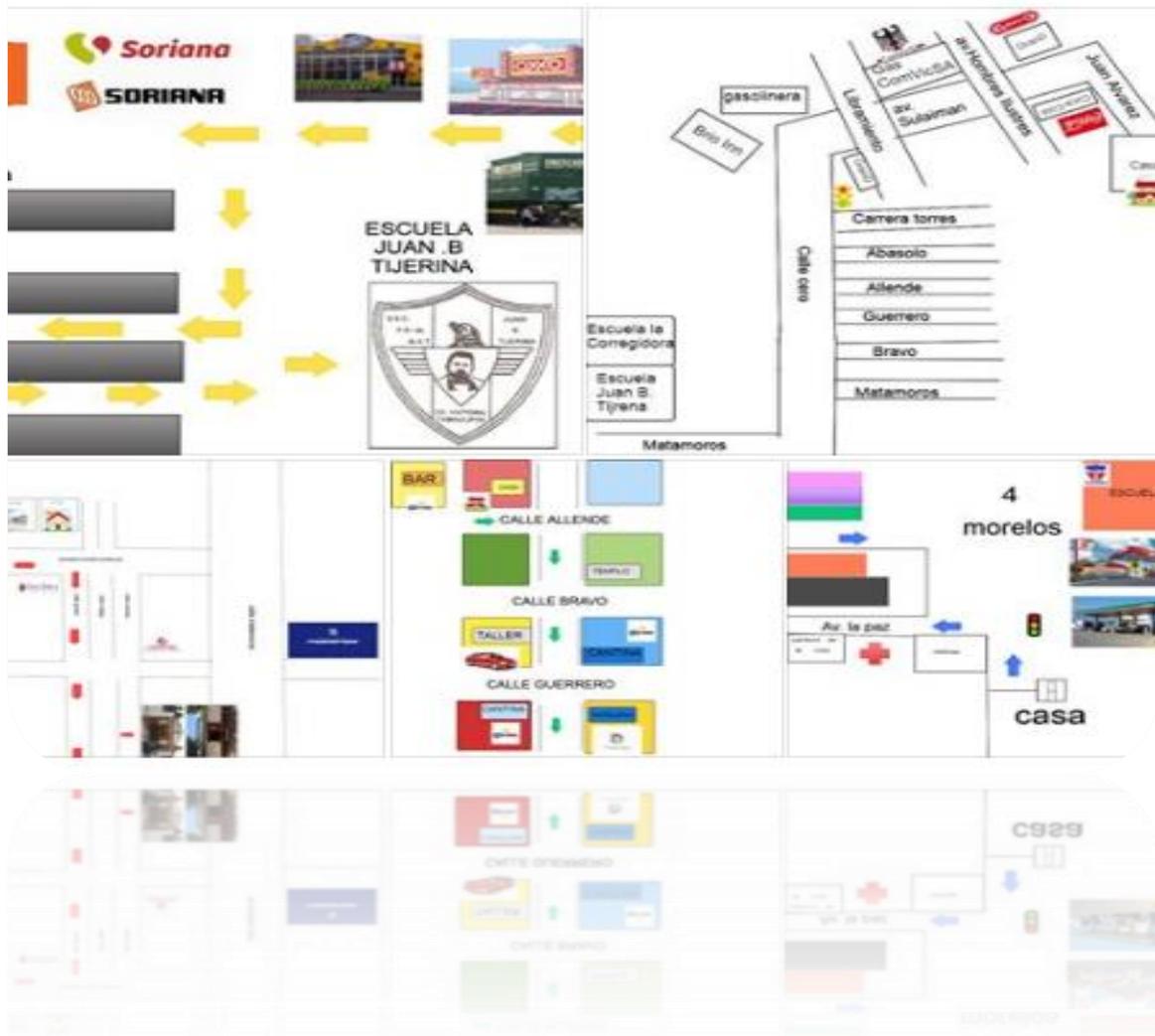
Veamos también el croquis del camino de la escuela a casa que elaboraron los alumnos de la escuela Primaria Juan B Tijerina de Tamaulipas, quienes participaron en la emisión de primavera 2020.



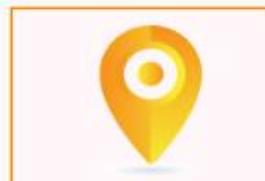
**Juan B Tijerina Matutina Victoria** está con Geolocalizando RedEscolar.  
11 de marzo · 2

Proyecto Colaborativo: Geolocalizando mi espacio.

Etapas: Etapa 2: Mi espacio geográfico. Ficha  
Actividad 1. Reconociendo mi comunidad. Croquis



EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





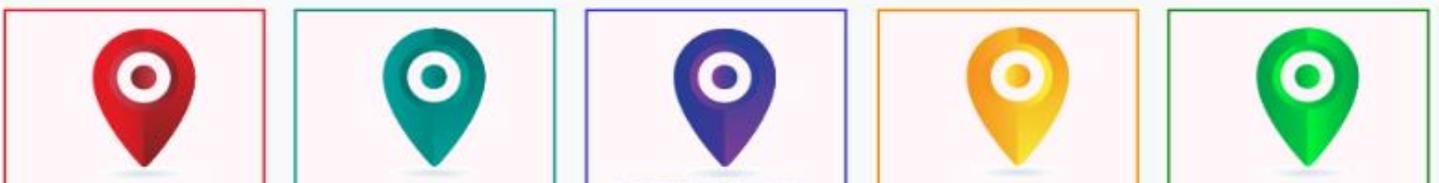
## Actividad 1.1 Geolocalización de mi comunidad.

En otra de las actividades del proyecto, los alumnos utilizaron la herramienta Google Maps para localizar su comunidad, su escuela y su casa; a partir de su exploración elaboraron un mapa personalizado de su comunidad con punteros y líneas, que posteriormente compartieron en el perfil de Facebook.

La escuela Normal Cuautitlán Izcalli del estado de México, nos muestra en el mapa, la ubicación de su comunidad.



EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





La escuela Primaria Juan B Tijerina de Tamaulipas comparte el mapa elaborado al participar en la emisión primavera 2020.



**Juan B Tijerina Matutina Victoria** está con Geolocalizando RedEscolar.

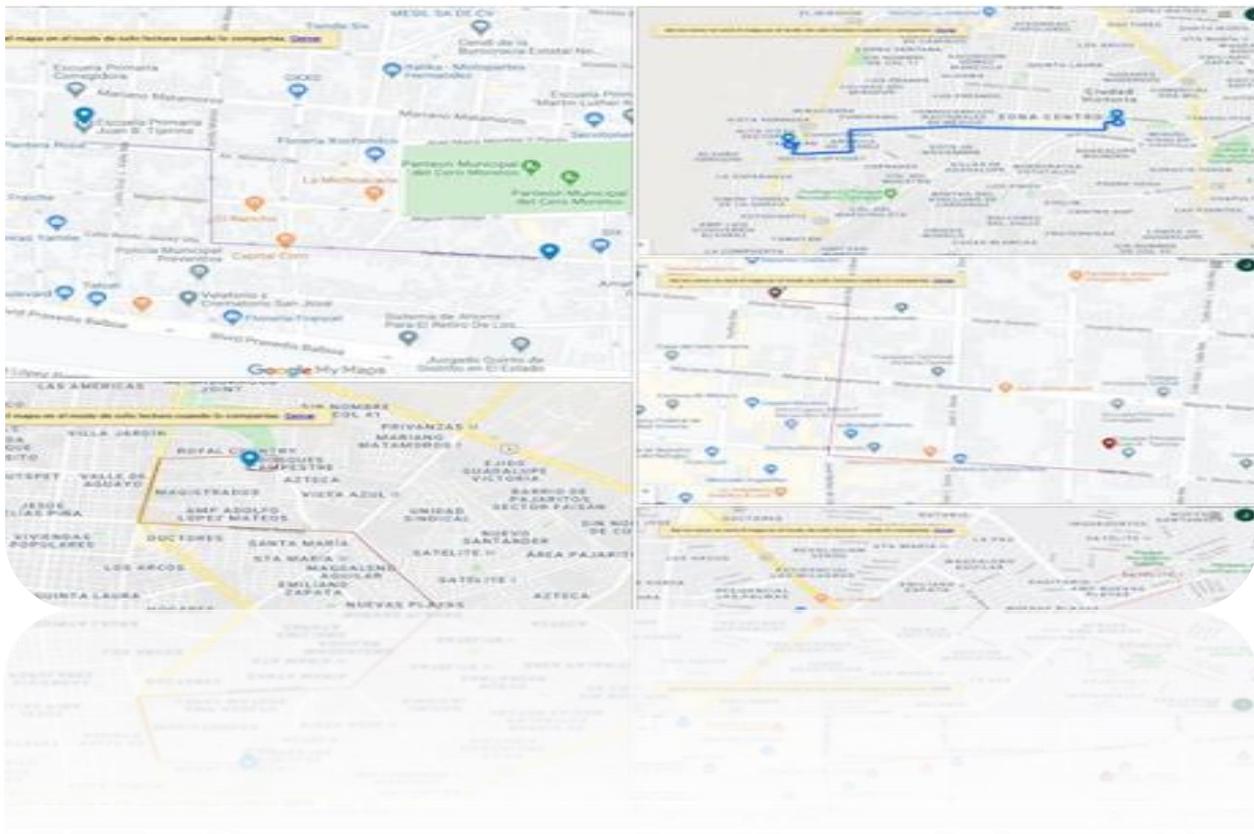
11 de marzo · 🧑

🌐 Proyecto Colaborativo: Geolocalizando mi espacio.

Etapa 2: Mi espacio geográfico. Ficha

Actividad de aprendizaje 1.1 Geolocalización de mi comunidad. Mapa...

Ver más



EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





## Actividad 2. Características de mi entorno geográfico.

Los alumnos participantes realizaron su investigación y respondieron una serie de preguntas a partir de las que reflexionaron para dar su opinión sobre la importancia de conservar su entorno y sus tradiciones; todo ello quedó plasmado en el foro de discusión.

25DML0050WV



¿Por qué es importante conservar el entorno natural donde viven?  
Es la acción y efecto de mantener, cuidar y pro del ambiente y ecosistema. conservación de las especies, por ejemplo, hace referencia a la protección de los animales, las plantas y el planeta en general. Esta conservación apunta a garantizar la subsistencia de los seres humanos, la fauna y la flora, evitando la contaminación y la depredación de recursos. Protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros.

- ¿Por qué es importante conservar las tradiciones y costumbres de su cultura?  
Las tradiciones dan la oportunidad para transmitir costumbres y tradiciones entre padres e hijos, al recordar nuestras raíces y transmitir la cultura y tradiciones de nuestros antepasados.
- ¿Qué significan para ustedes las costumbres y tradiciones de su comunidad?

Es muy importante nos dan la oportunidad de conocer mas de la historia de nuestra comunidad atreves de costumbres y tradiciones, además con la celebración de estas fiestas puede convivir la familia

RESPONDER CITAR

### Etapa 2 - Mi espacio geográfico (Oto19) 8 meses 1 semana antes #21050

15DPR0494Z



¿PORQUE ES IMPORTANTE CONSERVAR EL ENTORNO NATURAL DONDE VIVEN?  
es de suma importancia conservar y sobre todo enseñar a los alumnos a cuidar el entorno natural donde vivimos, ya que son áreas o lugares en específicos que son de gran importancia y en cierta manera son el pulmón de una ciudad llena de contaminación.

¿PORQUE ES IMPORTANTE CONSERVAR LAS TRADICIONES Y COSTUMBRES DE SU CULTURA?  
Es importante ya que gracias a ellas sabemos de nuestros antepasados, todas esas tradiciones que ellos tenían y saber mas de donde vienen todas esas tradiciones, que para mi son de vital importancia y sobre todo seguir practicándolas para que no se olviden.

¿QUE SIGNIFICAN PARA USTEDES LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DE SU COMUNIDAD?  
Significan mucho, ya que gracias a ellas se de mi identidad, como lo dije de donde vengo, sobre todo que esas costumbres y tradiciones sigan a través de los años y fortalezcan lasos familiares.

Para conservar el entorno natural es importante cuidar el agua no contaminándola para preservar las especies animales y también plantar muchos árboles para que produzcan mas oxígeno y así conservar nuestro ambiente mas saludable

Por que es importante conservar, para recordar nuestros ante pasados

las costumbres es como una celebridad tradiciones es recordar alguna fiesta o algo importante y nuestros familiares

12EPR00911

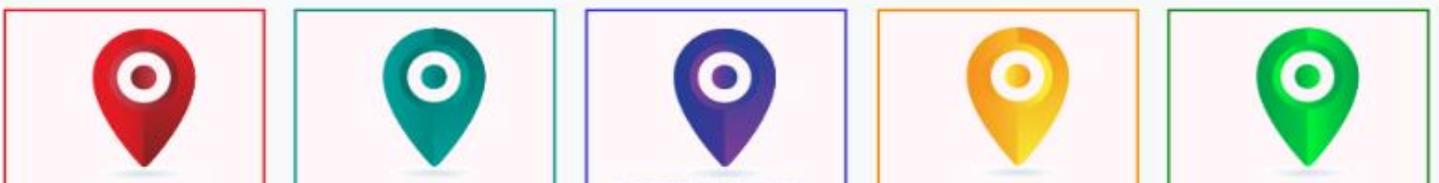


### acio geográfico (Oto19) 8 meses 5 días antes

¿Porque es importante conservar el entorno natural donde viven? R: porque nos quedaríamos sin arboles y animales, los arboles son los que producen el aire y sin ellos no podríamos respirar.

¿Porque es importante conservar las tradiciones y costumbres de su cultura? R: para recordar a los antepasados. y porque es parte de nuestra entidad.

¿Que significa para ustedes las costumbres y tradiciones de su comunidad? R: son fiestas y celebraciones que van de generación en generación.





## Etapa 2 - Mi espacio geográfico (Oto19) 8 meses 6 días antes

#21087

28DES0044T



Escuela Secundaria General No. 3 "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS" de Ciudad Madero, Tamaulipas.

1° D

Profa. Consuelo Hernández M. ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO

Profa. Patricia Sánchez M., LABORATORIO DE COMPUTACIÓN

Equipo 1

Joselyn, Samantha, Saori, Yarezi, Alison y Jackelin

• ¿Por qué es importante conservar el entorno natural donde viven?

Debido a que vivimos en una zona costera tenemos que mantener libre de contaminación ya que afectaríamos la flora y fauna acuática, así como las pocas especies terrestres que tenemos y no solo eso sino también a nosotros mismos ya que si contaminamos el suelo, aire, y agua nos afectaría.

• ¿Por qué es importante conservar las tradiciones y costumbres de su cultura?

porque es lo que nos identifica de los demás ya que cada quien tienes sus propias costumbres y tradiciones. Es una forma de convivir y compartir con nuestra comunidad.

• ¿Qué significan para ustedes las costumbres y tradiciones de su comunidad?

Una manera de convivir y festejar algún hecho importante un ejemplo claro de alguna costumbre y tradición sería el día de muertos, navidad, día de reyes entre otras que se practican en mi comunidad.

Saludos

Escuela Secundaria General No. 3 "VALENTIN GOMES FARIAS" de Ciudad Madero, Tamaulipas

1° D

Profa. Consuelo Hernández M. ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE MEXICO Y EL MUNDO

Profa. Patricia Sánchez M., LABORATORIO DE COMPUTACION

EQUIPO 6

ANGEL, SAMANTHA, RAFAEL, KRISTY, AMERICA, RICARDO y NAHOMI

• ¿Por qué es importante conservar el entorno natural donde viven?

Es importante porque hay que cuidar lo poco que nos queda ya que la mayoría de los lugares ya han sido contaminados y eso nos afecta a nosotros tanto como a las especies de animales terrestres como los acuáticos, claro también esta el cuidar del aire y el agua ya que son vitales.

• ¿Por qué es importante conservar las tradiciones y costumbres de su cultura?

Esto te permite tener un pasado y una identidad. Nosotros como nación, tenemos un pasado, un presente y esto debe de traducirse en que nuestro deber es conservar la cultura que recibimos de nuestros ancestros y debemos de acrecentarla para las generaciones futuras.

• ¿Qué significan para ustedes las costumbres y tradiciones de su comunidad?

Reuniones o festejos que se realizan para conmemorar fechas de gran importancia en la historia de nuestros ancestros.

Saludos.

### Actividad 3. Municipios, localidades y alcaldías.

En esta actividad los alumnos identificaron los municipios, localidades o alcaldías que conforman su entidad; información que nos muestran por medio de una infografía.

EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





Infografía elaborada por la escuela Primaria Juan B Tijerina desde Tamaulipas.



EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





Como producto final de la etapa 2:

Los equipos completaron las fichas de identificación con las características de su comunidad y compartieron sus evidencias en el Muro digital del proyecto. Aquí podremos observar un ejemplo muy claro de este tipo de trabajos.

## Ficha Características de mi comunidad

**Escuela:** Gabriela Mistral. **Clave del Centro de trabajo:** 12DPR5279U

**Nombre del equipo:** Las Divinas

**Entidad:** Guerrero. **Comunidad/Municipio/Localidad/Alcaldía:** Acapulco

**Geolocalización:** coordenadas geográficas (latitud y longitud). [Acapulco se encuentra en la latitud 16.8494205 y longitud -99.9089127, en el hemisferio norte.](#)

Características Naturales	
<b>Flora</b> Información y registro en fotos o video de plantas o flores características de la comunidad.	Bosques de coníferas y encinos, pastizales, manglares, dunas costeras, vegetación acuática en la franja costera.
<b>Fauna</b> Información y galería fotográfica de los animales de la región.	Ardilla arbórea, puerco espín tropical, zorra gris, tejón y venada cola blanca en los pastizales liebre águila, mapache, jabalí, iguana, tortuga, cazón.

EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





## Característica Culturales

<p><b>Idioma/Lenguas</b>  <b>Información de las lenguas de la región.</b>  <b>Si conocen a alguien que hable alguna lengua indígena, graben algunas palabras y suban el archivo de audio correspondiente.</b></p>	<p>Náhuatl, mixteco, tapl</p>
<p><b>Fiestas locales</b>  <b>Información y registro en video o fotos, de las fiestas que se festejen entre septiembre y diciembre.</b></p>	<p>31 de diciembre las fiestas más espectaculares de fin de año.          El 24 de febrero se realiza el Abierto de Tenis (deportes).</p>
<p><b>Artesanías típicas</b>  <b>Visiten el mercado o establecimiento de artesanías típicas de la región o del lugar donde las elaboran. Tomen fotos, súbanlas con la información correspondiente.</b></p>	<p>Petates , pintura , lacas , plata , u otros cerámica , textiles ETC.</p>
<p><b>Comida típica</b>  <b>Información de la comida típica y registro en video o fotos de la elaboración de un platillo de la región hecho por su mamá, tía hermana o en el mercado, si pueden colaborar en la elaboración, participen.</b></p>	<p>Seviche , pescado a la talla , tamarindo , dulce de coco , sopa de pescado , pozole y marisco.</p>
<p><b>Vestimenta típica</b>  <b>Información y fotos de los trajes típicos de la región, soliciten a las mamás las fotos de los festivales donde se utilice esa vestimenta.</b></p>	<p>Falda floreada larga o media pantorrilla , blusa en satín en colores chillantes con adornos de blonda de ceda.</p>
<p><b>Monumentos emblemáticos</b>  <b>Información y galería de fotos de monumentos que caracterizan a su región.</b></p>	<p>Fuente de sandiego de Acapulco.</p>

EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020



## Etapa 3. ¡Vamos de viaje! Ficha.

### Actividad 1. Planeación del viaje virtual.

Los alumnos realizaron un viaje virtual por la República Mexicana, ubicando los estados y municipios en donde iniciaron su viaje y el lugar de destino. La escuela Primaria Enrique Rebsamen nos muestra la forma en la que sus equipos realizaron este recorrido.



**Enrique Conrado Rebsamen** está con Geolocalizando RedEscolar y Avalos García Nataly. 22 de noviembre de 2019 · 🧑

La Escuela Primaria Enrique C.Rebsamen Proyecto Colaborativo Geolocalizando nuestro espacio. Maestra en grupo: Brenda Nataly Avalos García. Etapa 3 ¡Vamos de viaje! Los alumnos realizaron un viaje virtual a alguna región de la República Mexicana que querían en las cuales observaron las características tanto culturales (comida típica del lugar, su artesanía, etcétera) como las naturales: flora, fauna, etcétera.

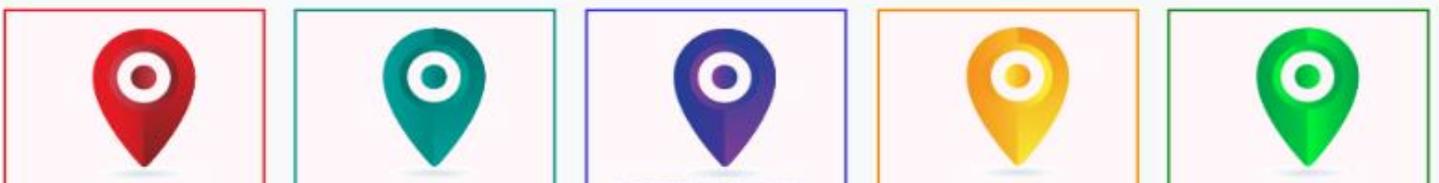


Los alumnos de la escuela Primaria Juan B Tijerina de Tamaulipas, también realizaron su viaje virtual durante la emisión primavera 2020.

**Juan B Tijerina Matutina Victoria** está con Geolocalizando RedEscolar. 11 de marzo · 🧑  
Proyecto Colaborativo: Geolocalizando mi espacio. Etapa 3: ¡Vamos de viaje!. Ficha Actividad de aprendizaje 1. Planeación del viaje virtual... Ver más



EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020





## Actividad 2. Visita virtual.

Para esta actividad, los alumnos de la escuela Normal de Cuautitlán Izcalli del Estado de México, después de realizar su viaje virtual por Oaxaca, investigaron sobre la cultura, comida típica y vestuario típico del lugar.

Alejandra Rojas González | Geolocalizando RedEscolar  
2 de noviembre de 2019

Escuela Normal de Cuautitlán Izcalli  
C.C.T. 15ENL0020T  
Alejandra Rojas González  
Etapa 3

DRIVE.GOOGLE.COM  
oaxaca.pptx

### OAXACA-OAXACA



#### Oaxaqueños



**Población** 3.968 millones

Es un estado que se encuentra al Sur del Estado de México



**93,952 km<sup>2</sup>**

**Lenguas** Maya, Mixe-Zoque, Oto-Mangue y Zapoteco





### **Etapas 3. Presentación de trabajo final a la comunidad educativa.**

#### **Actividad 1. Elaboración de video.**

Finalmente, los alumnos en equipos elaboraron sus producciones en formato de video o trípticos con la información recabada durante las tres etapas del proyecto. Por su parte, la escuela Primaria Gabriela Renacimiento compartió en el perfil de Facebook del proyecto, los videos elaborados.

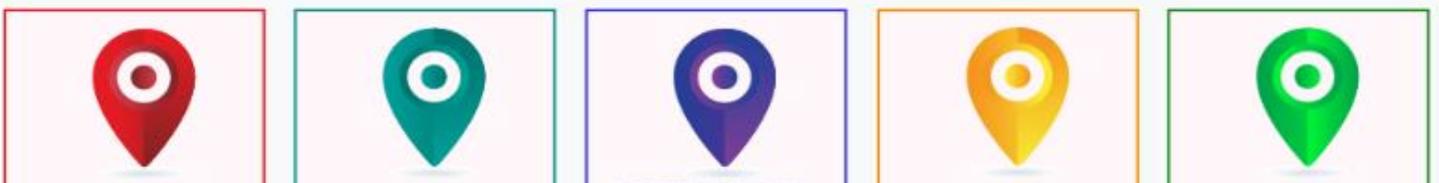


Ver en <https://www.facebook.com/gabriela.renacimiento/videos/155072995893141/>



Ver en <https://www.facebook.com/gabriela.renacimiento/videos/155230875877353/>

**EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020**





## *Conclusiones*

La estrategia del proyecto colaborativo *Geolocalizando mi espacio*, permitió que los alumnos utilizaran herramientas para optimizar el uso de sistemas de geolocalización y reconocieran a mayor detalle su comunidad; así como su cultura, gastronomía, flora y fauna que existen en su entorno. También aprendieron a utilizar recursos y plataformas tecnológicas como: Google Maps y Google Earth, herramientas digitales como; Cadoo y Piktochart; además de las herramientas de comunicación desde el perfil de Facebook, foros de discusión y correo electrónico. Todos estos recursos y materiales integrados en las actividades didácticas ayudaron y facilitaron el logro de los aprendizajes esperados y propósitos generales del proyecto.

## *Agradecimientos*

Extendemos nuestro agradecimiento a todos los docentes, alumnos y padres de familia que formaron parte de la presente estrategia didáctica propuesta en el proyecto colaborativo *Geolocalizando mi espacio* Otoño 2019 / Primavera 2020, de este modo reconocemos su participación entusiasta y compromiso.

*¡Hasta la próxima!*

## *Créditos*

*Autora y moderadora del proyecto: Rebeca Ortega Salas*

*Recopilación de evidencias: Oscar Barajas Martínez, Rebeca Ortega Salas*

*Corrección de estilo y publicación: Paola Lizbeth Guzmán*

*Url del proyecto colaborativo:*

[https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/geolocalizacion\\_oto19/index.html](https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/geolocalizacion_oto19/index.html)

*Correo electrónico: [geolocalizacion@ilce.edu.mx](mailto:geolocalizacion@ilce.edu.mx)*

*Facebook del proyecto: <https://www.facebook.com/rebeca.ortegasalas.39>*

---

**EVIDENCIAS OTOÑO 2019 / PRIMAVERA 2020**

