



Juega y Construye aprendizaje con el tablero interactivo “La Monomanía y sus juguetes”

Luz María Acosta De Amparo

Segundo Grado

Generalidades

Regional: 16 Cotuí

Distrito: 05 Piedra Blanca

Centro Educativo: Ambrosina Ramírez de Abad

Modalidad: Extendida

Grado: Segundo

Tiempo de aplicación de la experiencia: 4 Semanas

Cantidad de estudiantes: 28

Áreas curriculares y carga de horas.

Lengua Española: 36 horas

Matemática: 36 horas

Ciencias Sociales: 20 horas

Ciencias de la naturaleza: 20 horas

Formación integral humana y religiosa: 8

Total: 120 horas

Contextualización

Esta experiencia se desarrolló en la escuela Ambrosina Ramírez de Abad del Municipio de Piedra Blanca, Provincia Monseñor Nouel, en el aula de segundo grado, sección A. Después de haber iniciado la unidad de aprendizaje con una serie de actividades secuenciadas, se descubrió que más de la mitad de niños y niñas no lograban entender lo que implicaba el análisis del sistema de numeración. Además, no comprendían que cada dígito según su ubicación tiene un valor distinto y que las cifras no son independientes, sino que están sujetas a la posición que ocupan. Al no entender esto, se les dificultaba la representación, lectura escritura de cantidades incluso, veían las cifras como un todo y para ellos era imposible leerlas, escribirlas y representarlas.

PLANIFICACION

Área	Competencias específicas	Total de contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Total horas en 4 semanas
Lengua Española	4	56	43	12	36
Matemática	5	22	39	14	36
Ciencias Sociales	1	11	21	4	20
Ciencias de la naturaleza	4	4	23	1	20
Formación Integral Humana y Religiosa	2	11	8	3	8
Total de horas clase	16	104	134	34	120

✓ Competencias fundamentales: ✓ Ética y ciudadana ✓ Resolución de problemas ✓ Ambiental y de la salud ✓ Comunicativa	✓ Científica y tecnológica ✓ Desarrollo personal y espiritual ✓ Pensamiento lógico creativo y crítico
Situación de aprendizaje: De acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar 2015-2016 en donde se pudo detectar que la mayoría de niños y niñas tenían dificultades con el sistema de numeración, se analizó la situación y se observó como niños y niñas jugaban con los animales de una caja, cada uno seleccionó su animal favorito y conversaban sobre lo que sabía de él. Era una conversación muy rica, dado que, se pudo escuchar lo que sabía cada uno y los aportes que hacían a la conversación. En el diálogo, lo que más llamó la atención de todos y todas fue lo que decía un niño de su animal, el mono. Éste comenzó a hablar sobre el animal a sus amiguitos y amiguitas, de la manera como la mamá mona amamantaba a sus crías, puesto que, es un mamífero igual que los humanos. Continuó su conversación diciendo que el mono macho iba en busca de comida igual como hacen los padres. El niño hacía sus comparaciones entre el mono y el ser humano. De igual forma, a este diálogo se le fueron sumando más informaciones que aportaban los niños y niñas sobre el animal. Se aprovechó la ocasión para explicar que los animales, las plantas y las personas son seres vivos. A partir de esta conversación y la situación que niños y niñas presentaban al no comprender el valor posicional surgió la idea de crear una estrategia que llamara la atención de cada uno. Se pensó en monos, luego, como éstos ayudarían a desarrollar la unidad de aprendizaje con la intención de que niños y niñas aprendieran de forma divertida. Al desarrollar la clase del valor posicional, se pensó nuevamente en monos y a esta idea se le fueron agregando otros conceptos como: números, posición y valor. Por la situación antes descrita nació la estrategia innovadora “La Monomanía.”	

Se construyó un tablero, como el de la fotografía, para ser utilizado en el contenido conceptual el valor posicional de los números; luego se observó que esta estrategia se podía utilizar para desarrollar contenidos de otras áreas curriculares y lograr competencias específicas.				
Áreas Curriculares: Ciencias de la Naturaleza, Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Integral, Humana y Religiosa .				
Tiempo estimado: 120 horas (4 semanas)				
Estrategias de enseñanza aprendizaje: Recuperación de experiencias previas, descubrimiento e indagación, aprendizaje basado en problemas, socialización centrada en actividades grupales, portafolio, expositivas de conocimiento elaborado, inserción en el entorno, intercambios orales.				
Competencias específicas	Contenidos	Actividades	Indicadores de logro	Recursos
Área: Ciencias de la Naturaleza Ofrece explicaciones científicas a fenómenos -Explora y reconoce seres vivos de su entorno. -Identifica características y funciones comunes en los seres vivos. -Comunica sus ideas basadas en sus observaciones, preguntas, experimentación guiada y comparaciones.	Conceptos: -Órganos de los seres vivos Procedimientos -Exploración, observación, cuestionamientos guiados, identificación, clasificación, descripción, formulación de inferencias y predicciones, medición, registros por dibujos u otros medios, experimentación guiada, diseño y construcción de modelos, comunicación y medidas de protección y cuidado de: -Órganos principales y sus funciones.	-Cantan la canción “Mi carita redondita” -Conversan sobre las partes del cuerpo que aparecen en la canción. -seleccionan una niña y un niño como modelo y con rótulos de nombres de partes del cuerpo humano, los demás niñas y niños les colocan las partes que la maestra les va indicando. -Realizan comparaciones con las diferentes partes que tiene la niña y el niño. -Organizan siete grupos de cuatro niños y niñas, para que en un papelógrafo dibujen la silueta de cada	-Identifica las distintas partes del cuerpo humano, animales, plantas y sus funciones	-Niñas y niños. -Papelógrafo -Rótulos con nombres de partes del cuerpo humano -Libros de textos -Láminas del cuerpo humano de una niña y un niño. -Cuadernos

Asume actitud crítica y preventiva -Promueve prácticas de protección y cuidado de su salud, de los seres vivos de su entorno.	Actitudes y valores - Manifiesta y se motiva a: la curiosidad, la objetividad, creatividad, comunicación de sus ideas, seguimiento de procedimientos, el trabajo individual y colaborativo, cuidado a su salud y medio ambiente, respeto a las ideas y diferencias de los demás, y la utilización sostenible de los recursos que dispone.	uno y luego le colocan los nombres de las partes externas del cuerpo. -Colocan una lamina con las partes externas de cuerpo humano de una niña y un niño, dar explicaciones sobre sus partes -Proporcionan una silueta del cuerpo humano a niñas y niños para que la dibujen en su cuaderno y escriban las partes del mismo. -Dialogan sobre las diferencias entre las partes del cuerpo de un niño y una niña. - Presentan video sobre las diferentes partes del cuerpo humano y su cuidado. -Completan en un dibujo de un niño y una niña el nombre de cada parte del cuerpo. -Dibujan una niña y un niño, escribirle el nombre a cada parte del cuerpo de ambos .- Cantan la canción “El cantar de los animales”. -Dialogan sobre los animales que aparecen en la canción y las partes del cuerpo. -Conversar sobre las diferencias de las partes del cuerpo de os animales	-Silueta del cuerpo humano de una niña y un niño -Copias del cuerpo humano de una niña y un niño -Video -Internet -Radio -Silueta de: mono, paloma, lagarto, rana, araña -Cuento del cuadernillo de trabajo de Lengua Española de primero. -El entorno -Plantas -Crayolas -Hojas de maquinillas. -Hojas de
--	--	--	--

		y el ser humano. -Arman la silueta de un mono, una paloma, un lagarto, una rana, una araña con formas prediseñadas y luego colocar el nombre de las partes del cuerpo a cada uno de ellos. -Narran el cuento “una planta en el estomago.” -Dialogan sobre el contenido del cuento y contestar preguntas literales, inferenciales y críticas -Realizan un recorrido en el entorno natural de la escuela para observar las plantas y conversar sobre las partes de ellas. -Dibujan una planta y colocarles las partes: raíz, tronco, flores, ramas, hojas y frutos. -Elaboran un texto sencillo sobre su planta preferida. -Elaboran dibujos o collages sobre el ser humano, animales y plantas. -Realizan un concurso de cuento sobre un animal, una plantita o una persona. -Elaboran un documento de identidad de una persona o de un animal.		colores -Ega -Papel crepe
--	--	--	--	--

Área: Lengua Española Comprensión oral: -Comprende la información (Nombres, apellidos y otros datos de identificación) contenida en el documento de identidad al ser leído por el docente o los compañeros.	Contenido conceptual: -Documento de identidad estructura (nombres, apellidos, fecha y lugar de nacimiento). -Función del documento de identidad. Procedimientos -Escucha atenta de sus nombres y apellidos en documentos, tales como acta de nacimiento, tarjeta de vacunación, carnet escolar, entre otros, leídos por el docente o los compañeros. -Reconocimiento de la estructura del documento de identidad. -Comprensión de la función del documento de identidad -Recuerdo de sus nombres y apellidos luego de escucharlos y los dice al solicitársele. -Comentario sobre los datos personales que se encuentran en sus documentos de identidad después de ser leídos por el docente o los compañeros. Adquisición de la lengua escrita Conciencia fonológica -Descomposición de sus nombres y apellidos en sílabas.	Actividades -Cantan la canción “Las palmadas de mi nombre” luego comentar sobre su contenido. -Conversan sobre diferentes documentos de identidad (carnet del seguro médico, tarjeta de vacunación, pasaporte, cédula, acta de nacimiento, otros). -Escuchan atentos sus nombres y apellidos leídos por la maestra de su documento de identidad (acta de nacimiento) llevados por sus padres a la escuela -Reconocen la estructura de su documento de identidad -Comprenden la estructura y la función de su documento de identidad. -Comentan sobre los datos personales que se encuentran en su documento de identidad, después de ser leído por su docente. -Descomponen sus nombres y apellidos en sílabas. -Identifican nombres y apellidos que inician igual que el suyo. --Agrupan nombres que inician con el mismo sonido	Indicadores de logro -Responde preguntas orales sobre la función y estructura del documento de identidad. -Reconoce la importancia de los nombres y los apellidos cuando se identifica ante el grupo. -Muestra satisfacción a través de su expresión facial al escuchar su nombre, apellidos y otros datos personales para fortalecer su identidad personal y social.	Recursos -Libro de Educación Artística de segundo pagina 32 -Actas de nacimientos -Carnet Seguro medico -Tarjeta de vacunación -Hojas de maquinillas - Carnet
--	---	---	--	--

	-Identificación de nombres y apellidos que inician con el mismo sonido que el suyo. -Agrupación de nombres que inician con el mismo sonido. -Identificación de la relación de su nombre con otros de acuerdo al sonido inicial. -Identificación de la relación de nombres con sonidos finales iguales. -Conteo de forma oral de las palabras de sus nombres y apellidos. Actitudes y valores -Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad a partir de la valoración de sus nombres y apellidos. -Satisfacción al distinguir sus nombres y apellidos.	-Identifican la relación de nombres con sonidos finales iguales, ejemplo: Rosmel, Rochel, Yadiel -Cuentan de forma oral las palabras de sus nombres y apellidos.		
Competencia Producción oral: -Expresa de forma oral datos personales (nombres, apellidos, lugar y fecha de	Contenidos Procedimientos -Establecimiento de la intención comunicativa del documento de identidad. -Comentario sobre la importancia de los datos personales que se encuentran en sus documentos de	Actividades -Realizan una dinámica de presentación: “ Mi nombre es hermoso e importante” -Comentan sobre la importancia de sus datos personales que se encuentran en su documento de identidad, después de ser leídos por	Indicadores de logro -Se identifica a sí mismo y amplía los datos de su identidad: nombres, apellidos, lugar y fecha de nacimiento,	Recursos -Niños y niñas -Tarjetas de vacuna -Pasaporte

nacimiento) que se encuentran en sus documentos de identidad, para identificarse.	identidad: acta de nacimiento, carnet de vacunación, carnet escolar, entre otros para identificarse como individuo y como miembro de una familia. -Identificación de la función de los apellidos. Adquisición de la lengua escrita Conciencia fonológica. -Descomposición en palabras de sus nombres y apellidos. -Diferenciación entre nombres y apellidos cortos de nombres y apellidos largos. -Descomposición de sus nombres y apellidos en sílabas para componer nuevas palabras con ellas. -Agrupación de nombres y apellidos con la misma cantidad de sílabas. Fluidez en la producción oral - Expresión oral fluida. Actitudes y valores -Reconocimiento de si mismo como un ente con características propias y fortalecimiento de su identidad valorando sus nombres y apellidos. -Satisfacción al explicar los datos personales contenidos en su documento de identidad.	la docente o sus compañeros o compañeras. -Identifican la función de los apellidos. -Descomponen en palabras sus nombres y apellidos. -Diferencian nombres y apellidos cortos de nombres y apellidos largos -Descomponen sus nombres y apellidos, en sílabas para formar nuevas palabras con ellas. -Agrupan nombres y apellidos con la misma cantidad de sílabas -Leen sus nombres y apellidos de su acta de nacimiento.	señalando el documento de identidad que los contiene, expresándose con fluidez. -Muestra satisfacción a través de su expresión facial al decir sus nombres, apellidos y otros datos personales del documento de identidad, fortaleciendo su identidad personal y social. - Reconoce la importancia de los nombres y los apellidos al leer diferentes documentos de identidad, cuando se identifica ante el grupo.	-Marcadores -Alfabeto móvil -Cartulinas
--	--	--	--	--

Competencia	Contenidos	Actividades	Indicadores de logros	Recursos
Comprensión Escrita Comprende la información (nombres, apellidos y otros datos de identificación) al leerla en el documento de identidad	Procedimientos -Establecimiento de la intención comunicativa del documento de identidad. -Anticipación del contenido de documentos de identidad como carnet escolar, tarjeta de vacunación, acta de nacimiento, etc. -Reconocimiento de nombres y apellidos, fecha y lugar de nacimiento en documentos como tarjetas de vacunación, acta de nacimiento, carnet escolar, entre otros. -Diferenciación de los nombres, los apellidos y la fecha del lugar de nacimiento en los documentos de identidad que explora. –Análisis de organizadores gráficos que debe completar con sus datos personales (nombres, apellidos, fecha y lugar de nacimiento). Adquisición de la lengua escrita Convenciones de la lectura -Respeto a las normas convencionales de lectura cuando lee documentos de identidad: linealidad (de izquierda a derecha), direccionalidad (de arriba hacia abajo) y disposición del escrito sobre	Actividades -Juegan a la búsqueda del tesoro, que consiste en buscar su acta de nacimiento. -Anticipan de que se trata el contenido de su documento de identidad como carnet escolar, tarjeta de vacunación, acta de nacimiento. -Identifican datos como nombres, apellidos, fecha y lugar de nacimiento en su acta de nacimiento pegada en el cuaderno. -Diferencian los nombres, los apellidos y la fecha del lugar de nacimiento de su documento de identidad. -Analizan organizadores gráficos que debe completar con sus datos personales (nombres, apellidos, fecha y lugar de nacimiento) -Analizan organizadores gráficos que deben completar con sus datos personales(nombres, apellidos, fecha y lugar de nacimiento) -Respetan las normas	Responde preguntas sobre la función y estructura del documento de identidad, respetando las normas convencionales de lectura Reconoce la importancia de los nombres y los apellidos al leer diferentes documentos de identidad Muestra satisfacción a través de su expresión corporal y facial al leer sus documentos de su identidad.	-Actas de nacimientos -Cuadernos -Ega Marcadores Organizadores gráficos

	el papel. Decodificación -Identificación de letras mayúsculas en los nombres y apellidos que lee. -Establecimiento de diferencias entre letras mayúsculas y letras minúsculas de los nombres y apellidos que lee. -Conteo de las palabras en los nombres y apellidos. -Establecimiento de la relación de nombres y apellidos que inician con la misma letra que el suyo. -Identificación, en documentos de identidad, de palabras que inician con la misma letra que sus nombres y apellidos. Fluidez en la lectura en voz alta -Lectura en voz alta de documentos de identidad, con fluidez y entonación adecuadas a la intención comunicativa de este tipo de texto y según la etapa de apropiación de la lectura en la que se encuentra. - Pronunciación clara de las palabras de los nombres y apellidos que lee. Actitudes y valores -Reconocimiento de si mismo como un ente con características propias.	convencionales de lectura cuando leen documento de identidad. -Identifican letras mayúsculas y minúsculas en documento de identidad y establecen diferencias. -Establecen la diferencia entre letras mayúsculas y letras minúsculas. - Contar las palabras en sus nombres y apellidos. -Establecen relaciones de nombres y apellidos que inician con la misma letra que el suyo. -Identifican en documentos de identidad palabras que inician con la misma letra, -Leen en voz alta su documento de identidad con la fluidez y la entonación adecuada.		
--	---	--	--	--

Competencia: Producción escrita: Produce un documento de identidad con sus nombres, apellidos, fecha y lugar de nacimiento	-Fortalecimiento de su identidad valorando sus nombres y apellidos. -Satisfacción al distinguir sus nombres y apellidos entre otros que lee. Contenidos Procedimientos -Establecimiento de la intención comunicativa del documento de identidad. -Investigación en documentos de identidad para identificar los datos que contienen. -Planificación de la elaboración del documento de identidad. -Escritura del primer borrador del documento de identidad apoyándose en organizadores gráficos. -Revisión de la escritura convencional de su nombre con la ayuda de pares, el/la docente y los documentos en los que investigó. -Edición de su documento utilizando mayúsculas al inicio de su nombre y apellido. -Publicación del documento de	Actividades -Juegan con “La olla caliente” que consiste en sacar nombres de la olla y discriminar auditivamente cada uno de los sonidos que componen sus nombres. -Investigan en su acta de nacimiento los datos que contiene (nombres apellidos, fecha y lugar de nacimiento). -Planifican la elaboración de su documento de identidad. -Escriben el primer borrador de su documento de identidad. -Revisan la escritura convencional de sus nombres con ayuda de pares o del docente de su documento de identidad. -Editan su documento de identidad teniendo en cuenta que hay que utilizar la mayúscula al inicio de nombres y apellidos -Publican el documento de identidad en un lugar visible. -Aplican criterios de linealidad (de izquierda a derecha, direccionalidad (de arriba abajo), disposición del	Indicadores de logros -Escribe documentos de Identidad, respetando las convenciones de la escritura: linealidad, direccionalidad, disposición del escrito sobre el papel, separación de palabras y el lugar de las letras sobre el renglón. -Escribe por lo menos, un borrador de su documento de identidad, respetando las convenciones de la escritura: linealidad, direccionalidad, disposición del escrito sobre el papel, separación de palabras y el lugar de las letras sobre el renglón. -Muestra	Recursos -Actas de nacimientos -Olla construida de cartón --Fotos de los niños y niñas -Tarjetas con sus nombres y apellidos -Actas de nacimientos Organizadores gráficos -Hojas de maquinillas
---	--	--	--	--

	identidad en un lugar visible del aula. Adquisición de la lengua escrita Convenciones de la escritura - Aplicación de los criterios de linealidad (de izquierda a derecha), direccionalidad (de arriba-abajo), disposición del escrito sobre el papel, separación de palabras y oraciones y el lugar de las letras sobre el renglón, empuñando el lápiz en la posición correcta y según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentra. -Utilización de la letra mayúscula al inicio de los nombres y apellidos. -Separación de las palabras de sus nombres y apellidos. -Cuidado de la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su documento de identidad. Valores y actitudes -Reconocimiento de si mismo como ente con características propias. -Fortalecimiento de su identidad valorando sus nombres y sus apellidos. -Satisfacción al escribir los datos personales contenidos en su documento de identidad. -Respeto al trabajo de sus compañeros/as y apoyo durante la edición de sus trabajos	escrito sobre el papel. -Utilizan las letras mayúsculas al inicio de nombres y apellidos. -Separar en palabras sus nombres y apellidos. -Cuidan la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su documento de identidad.	satisfacción a través de su expresión corporal y facial al escribir su documento de su identidad.	
--	---	--	--	--

Competencia	Contenidos	Actividades	Indicadores de logros	Recursos
ÁREA: Matemática	Contenido conceptual:	-Cantan la canción “Salomón el mono” y comentar sobre esta.	-Cuenta hasta el 999 utilizando o no objetos concretos:	-Semillas
Razonar y Argumentar -Comprende los números hasta el 999, establece relaciones entre ellos y los utiliza en situaciones matemáticas y cotidianas.	-Secuencia de números naturales hasta el 999. -Valor de posición: unidad, decena y centena.	-Organizar 7 grupos de 4 niños y niñas, colocar a cada grupo materiales concretos tales como: semillas, tapitas, solvetes, palitos, para contar de 1 en 1 hasta el 100.	. de 1 en 1, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100; .Hacia adelante, hacia atrás; .Empezando por cualquier número menor que 999.	-Tapitas
Comunicar: -Interpreta y comunica ideas y conceptos matemáticos, utilizando números y el lenguaje cotidiano.	Procedimientos	-Grafican con ayuda del libro y de su cuaderno series de números de 1 en 1 hasta 100.	-Comprende los números hasta el 999.	-Solvetes
Conectar: Utiliza números para organizar y representar información sobre informaciones cotidianas.	- Identificación de números hasta el 999 en textos diversos. -Comparación y ordenamiento de números menores que 999.	-Ordenan objetos según diferentes criterios.	Lee y escribe números hasta el 999.	-Palitos
	-Ordenamiento de objetos según criterios dados.	-Con los 7 grupos de 4 niños y niñas, colocar a cada grupo materiales concretos tales como: semillas, tapitas, solvetes, palitos, ábaco para contar de 2 en 2 hasta el 100.	-Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa utilizando diferentes modelos concretos, gráficos,	-Piedrecitas
	-Justificación de procesos y resultados aplicando las características del Sistema de Numeración Decimal.	-Relacionan cantidades con el nombre y su representación grafica.		-Libro de matemática
Modelar y Representar: -Representa números utilizando diferentes medios y recursos.	Establecimiento y comprobación de la regla para generar la secuencia de números naturales.	-Grafican con ayuda del libro y de su cuaderno series de números de 2 en 2 hasta 100.		-Cuadernos
		- Escriben en su cuaderno ejercicios		-Ábacos
				-Bloques multibases

Resolución de problemas: -Resuelven problemas utilizando números naturales, en el contexto de la matemática.	-Lectura, interpretación y escritura de números naturales. -Utilización de conceptos numéricos y relaciones utilizando el vocabulario adecuado. - Explicación oral de los procedimientos y resultados obtenidos en el trabajo en matemática. -Representación de números naturales. - Traducción de una forma de representar números a otra. -Utilización de números para expresar e identificar medidas. -Utilización de números para cuantificar y representar datos. -Resolución de problemas que requieren el manejo de números naturales. -Utilización de herramientas tecnológicas para representar números y relaciones entre ellos. Actitudes y valores -Disfrute del trabajo en matemática. -Perseverancia en el trabajo en matemática. -Responsabilidad en las actuaciones	de números de 2 en 2 hasta el 100. -Con los 7 grupos de 4 niños y niñas, colocar a cada grupo materiales concretos tales como: semillas, tapitas, solvetes, palitos, ábaco para contar de 5 en 5 hasta el 100. -Grafican con ayuda del libro y de su cuaderno series de números de 5 en 5 hasta 100. -Completan tablas de 5 en 5 hasta el 100. - Escriben en su cuaderno ejercicios de números de 5 en 5 hasta el 100. -Con los 7 grupos de 4 niños y niñas, colocar a cada grupo materiales concretos tales como: semillas, tapitas, solvetes, palitos, ábaco para contar de 10 en 10 hasta el 100. -Grafican con ayuda del libro y de su cuaderno series de números de 10 en 10 hasta 100. - Escriben en su cuaderno ejercicios de números de 10 en 10 hasta el 100. -Organizan a niños y niñas en parejas y proporcionar a cada par tablas con representación de números del 100 hasta el 500, para que cuenten, series de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hasta el 500.	simbólicos y medios concretos, escritos y tecnológicos. -Representa números hasta el 999 usando objetos del medio, bloques de bienes, ábacos, gráficos y símbolos. -Determina la cantidad de unidades que representa un dígito en la posición de las unidades, las decenas y las centenas utilizando representaciones concretas, gráficas y simbólicas. - Compara números menores que 999 utilizando su representación concreta y simbólica y lo	-Números sueltos -Tabla de valor posicional -Tapitas -Abaco -Tablero 1 y 2 la monomanía. -Niños -Hojas de maquina -Tablas con números -Rectas numéricas
--	---	--	--	--

	y en los compromisos contraídos. -Valoración de los beneficios que aporta el compartir el trabajo con otros.	-Grafican con ayuda del libro y de su cuaderno series de números de 1 en 1, 2 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, y de 100 en 100 hasta el 500. -Completan rectas numéricas con números hasta el 500 siguiendo diferentes criterios. -Unen cantidades con su representación y su nombre. Proporcionan a cada niño y niña tablas con representación de números del 500 hasta el 999, para que cuenten, series de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hasta el 999. -Grafican con ayuda del libro y de su cuaderno series de números de 1 en 1, 2 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, y de 100 en 100 hasta el 999. - Escriben series de números de 1 en 1, 2 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, y de 100 en 100 hasta el 999, en papel cuadriculado y en su cuaderno. -Utilizan la recta numérica para realizar secuencias de números hasta el 999 siguiendo diferentes criterios. -Identifican números hasta el 999 en textos diversos. -Representa números hasta el 999	expresa utilizando .Desea continuar trabajando en matemática. .Hace preguntas sobre los Contenidos matemáticos que se trabajan. Expresa sus ideas y sentimientos en situaciones Grupales o frente a otra persona. .Mantiene una actitud de escucha y respeto hacia los demás. .Realiza sus tareas y asignaciones con la calidad requerida y en el tiempo Previsto. -Cumple las normas establecidas.	
--	--	--	--	--

		con bloques multibases, objetos del medio, ábacos, gráficos y símbolos. -Cantan la canción “ El cielo está nublado” -Determinan el lugar de posición de números dado, Utilizando el tablero la monomanía 1 y la tabla de valor posicional. -Marcan los bloques de valor posicional que se necesitan para representar números dados. -Escriben en forma desarrollada y en palabras números dados. -Completan cuadros ubicando los números en la posición correspondiente de unidad, decena y centena -Escriben el número de centenas, decenas y unidades que hay en un número dado. -Sugerir que dibujen grupos de 10 decenas tomando como referente el mono. -Unen números con la cantidad de centenas que representan y con su nombre. -Utilizan tablero la monomanía 2 para ubicar la posición de cada dígito (Unidad, decena y Centena) para leer, escribir en palabras, en forma	-.Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de sus compañeros	
--	--	--	---	--

		desarrollada y representar números en bloques. -Escriben en forma desarrollada y en palabras cantidades. -Juegan a “soy un dígito”, se ubican en diferentes posiciones explicando cual es su valor posicional: unidad, decena y centena. -Completan tablas ubicando dígitos en la posición correspondiente (unidad, decena y centena).		
Competencias Área: Ciencias Sociales Ubicación en el tiempo y el espacio. -Ubican su comunidad en el país y en el mundo.	Contenidos Conceptuales: -Orientación espacial: puntos cardinales, hemisferios norte y sur, Ecuador. -El país y la isla en el mundo(ubicación espacial) Procedimientos - Identificación y ubicación del mapa de la isla con la frontera y sus límites geográficos. -	Actividades -Desarrollan en el patio, un juego de orientación espacial: “Estoy perdido”. - Identifican que les queda delante, detrás, a la izquierda y a la derecha. -Realizan ejercicios de orientación espacial poniendo objetos en diferentes posiciones que la maestra le irá indicando:(delante, detrás, a la izquierda y a la derecha, arriba-abajo, otros) -Proporcionan un ejercicio escrito de orientación espacial para ser completado con las palabras	Indicadores de logro. -Identifica los puntos cardinales en un mapa de la isla y la frontera entre Republica Dominicana y Haití. -Señala la línea del Ecuador y los Hemisferios en un mapa del mundo.	Recursos -Patio -Aula -Objetos del aula -Copias de los ejercicios -Cuadernos -Video

	Identificación de la Isla de Santo Domingo en el Caribe, ubicando las islas, mares y océanos que la rodean, teniendo en cuenta los puntos cardinales. -Identificación del la Línea del Ecuador y los Hemisferios en el mundo. - Identificación y ubicación de su comunidad (ciudad, pueblo, sección, paraje) en el mapa de la RD, teniendo en cuenta los puntos cardinales. - Dibujo del mapa de República Dominicana y la Isla de Santo Domingo en las Antillas.	correspondientes y luego la escriben en su cuaderno. -Observan video sobre “Los puntos cardinales” -Contestan preguntas literales, inferenciales y críticas sobre lo observado en el video. -En el patio de la escuela niños y niñas se organizan en círculos , realizan diferentes ejercicios para identificar los puntos cardinales: Norte ,Sur, Este y Oeste -observan e identificar en un mapa de la isla, los puntos cardinales y los límites de la frontera entre Republica Dominicana y Haití - En un mapa prediseñado delimitar con marcador la frontera entre la Republica Dominicana y Haití, luego colorear ambos países de diferentes colores y pegar en sus cuadernos. -Encerran los límites de nuestra isla en un mapa prediseñado. --Cuentan la historia de la llegada de Cristóbal Colon a nuestra isla. -Contestan preguntas literales, inferenciales y críticas sobre la ubicación de la isla.	-Ubica la isla en la que vive y las demás islas que la rodean en un mapa del Caribe. Nombra y ubica su comunidad en un mapa de la Republica Dominicana	-La cancha de la escuela -Mapa de la isla de Santo Domingo -Copias de mapas de la isla de Santo Domingo -Crayolas Marcadores -Libro de Ciencias Sociales -Copias del mapa del Caribe -Crayolas -Cuadernos -Globo terráqueo -Marcador
	Actitudes y valores - Contribución y participación en los trabajos de equipo. - Respeto y valoración de las instituciones sociales de su Comunidad. - Establecimiento de lazos de pertenencia con su entorno social y natural. - Aprecio de la interacción de la comunidad con la naturaleza.			

		-Se le proporciona un mapa del Caribe a cada niño y niña, para que coloreen de diferentes colores las islas de :Santo Domingo, Cuba, Puerto Rico y Jamaica, mar y océano que las rodea, -Dibujan en el cuaderno las cuatro islas, luego colocarle sus nombres. -Utilizan el globo terráqueo para explicar la línea del Ecuador y los Hemisferios. -Dibujan en el cuaderno un círculo simulando el planeta delimitar con un marcador la línea del Ecuador y colorear ambos h Hemisferios de diferentes colores -Con la técnica de: “la bolsa cuéntame tu historia” cada niño y niña cuenta su historia dependiendo el lugar donde nació y donde vive. -Ubican la Provincia y municipio a donde viven y la colorean, luego es publicada en el área de sociales -Desarrollan la técnica de: “la muñequita perdida”, para ubicar la provincia en la que viven y sus límites. -Dibujan el mapa de la Republica Dominicana y ubicar su Provincia y dentro de ella su municipio		-Proyector -Internet -Mapa de la isla de Santo Domingo grande -Silueta de una muñeca con los brazos abiertos
--	--	--	--	--

Área: Formación Integral , Humana y Religiosa -Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia. (Relación consigo mismo, con la naturaleza y con Dios). -Descubre el amor de Dios como el de un padre o madre bueno/a y a través de los regalos de la naturaleza.	Contenidos Contenidos conceptual: -Los regalos de la naturaleza procedimientos - Redacción de oraciones cortas sobre el amor de Dios presente en las personas y en la naturaleza. -Identificación de frases en canciones que expresan que todas las personas son hijos e hijas de Dios. - Identificación de palabras y ordenamiento en frases sobre el ser hijos e hijas de Dios. - Selección de láminas en revistas y periódicos que representen regalos de Dios en la naturaleza. - Participación en actividades para mantener limpio su espacio y el medio ambiente regalado por Dios. Actitudes y valores - Admiración de la naturaleza como regalo de Dios. - Disfrute de los momentos felices en su familia, su escuela y su comunidad. - Expresa cariño y respeto por la naturaleza. - Actitud de silencio en los momentos de oración. - Muestra disposición para el trabajo en equipo.	Actividades - “Del cumpio de la lectura y escritura”, seleccionar el cancionero de canciones cristianas y cantar la canción “Quien hizo las lindas estrellas”. -Conversan sobre los regalos que nos da Dios a través de la naturaleza. -Narran situaciones en las que han sentido el amor de Dios a través de la naturaleza. -Elaboran lista de los regalos que Dios nos brinda a través de la naturaleza. -Redactan oraciones cortas sobre el amor de Dios presente en las personas y la naturaleza. -Seleccionan láminas en periódicos y revistas que representan regalos de Dios en la naturaleza. -Participan en actividades para mantener limpio su espacio y el medio ambiente regalado por Dios. -Elaboran cuentos sobre elementos de la naturaleza (animales, humanos y plantas)	Indicadores -Agradece a Dios con palabras y gestos, por el regalo de la naturaleza a través de canciones, oraciones, gestos y palabras. -Explica que su medio natural es un regalo de Dios. -Identifica acciones dañinas a la naturaleza creada por Dios.	Recursos -Cancionero de canciones cristianas -Cuadernos -Hojas de maquinillas -Crayolas -El entorno -Periódicos -Revistas
---	---	--	--	--

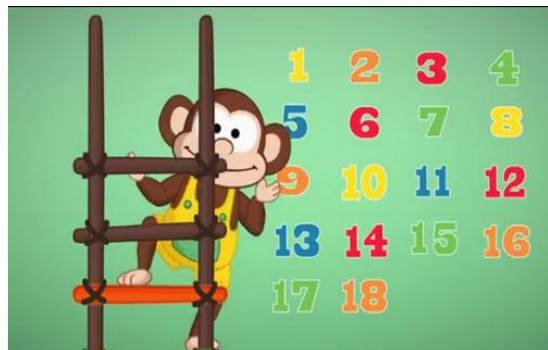
Actividades diarias

1. Cantan a canción del mono Salomón (Contar hasta el veinte), luego comentar.

Canción: **Contar hasta el veinte**

Salomón quería bajar,
los cocos de una palmera
Sus amigos de a poquito
le armaron una escalera.

Como era muy chiquito
fue la mejor solución
cuantos escalones son,
Se pregunta Salomón.



1 2 3 4 escalones
5 6 7 8 son
9 10 11 12 escalones subiremos un montón,
13 14 15, 16, 17, 18 escalones vez
19 20 y ya llegamos,
20 escalones, subiremos esta vez...

Cuando llegamos muy alto
al fin lo pudo tomar, uno a uno fue pasando
cada coco hay que bajar y
todos los animales, se pusieron en acción,
cuantos cocos bajaremos se pregunta Salomón

1 2 3 4 cocos
5 6 7 8 son
9 10 11 12 cocos bajaremos un montón,
13 14 15 16 17 18 cocos vez
19 20 y terminamos
20 cocos bajamos esta vez.

1. Organizan 7 grupos de 4 niños y niñas, colocar a cada grupo diferentes materiales concretos como: semillas, tapitas, palitos y piedrecitas para contar de 1 en 1, de 5 en 5, de 10 en 10 hasta el 100.
2. Escriben los números de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 hasta el 100 en su cuaderno.
3. Organizar a niños y niñas en parejas y proporcionar a cada par tablas con representaciones de números del 100 al 500, para que cuenten series de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100 hasta el 500.

Evaluación Formativa después de trabajar los puntos 3, 4, y 5

-Dibujan lo que se le pide en cada caso y escribe el numero que le corresponde a cada dibujo.

16 Cuadritos

25 Triángulos

20 Círculos

40 Rectángulos

-Completan la secuencia de números

30,31 _____
55,56, _____
70,71, _____
90,91, _____
105,106, _____
345, _____
400, _____
468, _____

-Cuenta y escribe

De 2 en 2 a partir de 40, 42, _____

De 5 en 5 a partir de 90, 95, _____

De 10 en 10 a partir de 110, _____

De 100 en 100 a partir de 100, _____

4. Completan secuencias de números del 500 hasta el 999 utilizando la recta numérica y siguiendo diferentes criterios de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100 hasta el 900..

5. Cantan la canción de las decenas

Canción: Las decenas

*El cielo está nublado
parece que va a llover
el cielo está nublado
parece que va a llover
ya veo las gotas que van a caer.
10 20 30 40 50,
60 80 90 (Repetir 2 veces)*

6. Explicación el final de la canción (porque cuando las decenas llegan a 10 forman una centena) mostrando la representación en bloques multibases.

7. Presenta en el aula el material “El Tablero interactivo la monomanía”

8. Observan el tablero por unos minutos y preguntar:

- ¿Qué observan? :
- ¿Cómo son los monos?
- ¿A qué grupo pertenecen, reptiles, aves, mamíferos o anfibios?
- ¿Por qué el mono es un mamífero?
- ¿Existen otras clases de monos?,
- ¿De qué se alimentan?
- ¿En cuales lugares podemos encontrar monos?



9. Muestra un mapamundi y un mapa de la isla de Santo Domingo y permitir a los niños y niñas localizar los lugares donde se pueden encontrar monos.



10. Mostrar una lámina con el mono y explicar las características del mono, habitat, alimentación, cuidado y preservación, medio geográfico donde se localiza, edad de vida a la que llega el mono.
11. Designar a un niño o niña para ir al pizarrón a colocar la edad de vida a la que llega el mono (30 años).
12. Preguntar:
 - ¿Qué número está escrito?
 - ¿Cuál es el primer dígito?
 - ¿Cuál es el segundo dígito?
 - ¿Cuántas unidades tiene el 30?
 - ¿Cuántas decenas?
13. Invitar a escribir este número en palabras y a representarlo con bloques multibase.
14. Invitar a niños y niñas a mover los monitos del “Tablero interactivo la monomanía” 2 en las diferentes posiciones unidad, decena y centena, luego se procede a preguntar mientras mueve el mono de las unidades ¿En qué posición estas? Y ¿Cuántas unidades hay? Mueve el mono de las decenas y se le pregunta ¿En qué posición esta? Y ¿Cuántas decenas hay? Finalmente

se le invita a mover el mono de las centenas y se le pregunta ¿En qué posición estas? Y ¿Cuántas centenas hay? De esta forma los niños y niñas comienzan a leer cantidades con facilidad.



15. Presentar el tablero 1 la monomanía de valor posicional y explicar que este contiene tarjetas con números, señalando la posición de las unidades, decenas y centenas.

Centenas	Decenas	Unidades
100	10	0
200	20	1
300	30	2
400	40	3
500	50	4
600	60	5
700	70	6
800	80	7
900	90	8
		9

16. Explicar que en las unidades tienen los números del 0 al 9, en las decenas los números de 10 en 10 hasta el 90, en las centenas los números de 100 en 100 hasta el 900.
17. Contar de 1 en 1, de 10 en 10 y de 100 en 100 hasta el 900 utilizando el tablero 2.
18. Explicar que cuando las unidades llegan a 10 forman una decena comparándola encima de una barra, cuando las decenas llegan a 10 forman una centena y se las muestra al mismo tiempo y finalmente cuando las decenas llegan a 10 forman una centena, permitiendo a niños y niñas visualizar la representación juntando 10 centenas que forman una unidad de millar.
19. Tomar una tarjeta de cada posición del tablero (unidad, decena y centena) y ubicar cada dígito según el lugar que le corresponde, invitar a niños y niñas a representar la cantidad mostrada con bloques multibase.
20. Realizar un cierre conceptual preguntando:
 - ¿Cuándo las unidades llegan a 10 forman?
 - ¿Cuántas las decenas hay en una centena?
 - ¿Cuántas unidades hay en una centena?
 - ¿10 decenas equivalen a 100 unidades?



21. Utilizar el tablero la Monomanía 2 para mover los monos, leer, escribir y representar cantidades.
22. Juegan “Soy un dígito”, se les coloca un número del 0 al 9 en el pecho a los niños y niñas, al escuchar el mandato (formen equipos de 2); mientras que los demás leen y escriben en palabras la cantidad presentada.
23. Juegan a “Las manecillas del reloj”, poner tres niños parados con dígitos en el pecho escrito en hojas de maquinillas y a un mandato cambian de posición, los demás deben leer esas cantidades y representar con bloques multibase.



24. Explicar con esta actividad que cada dígito tiene una posición y un valor.

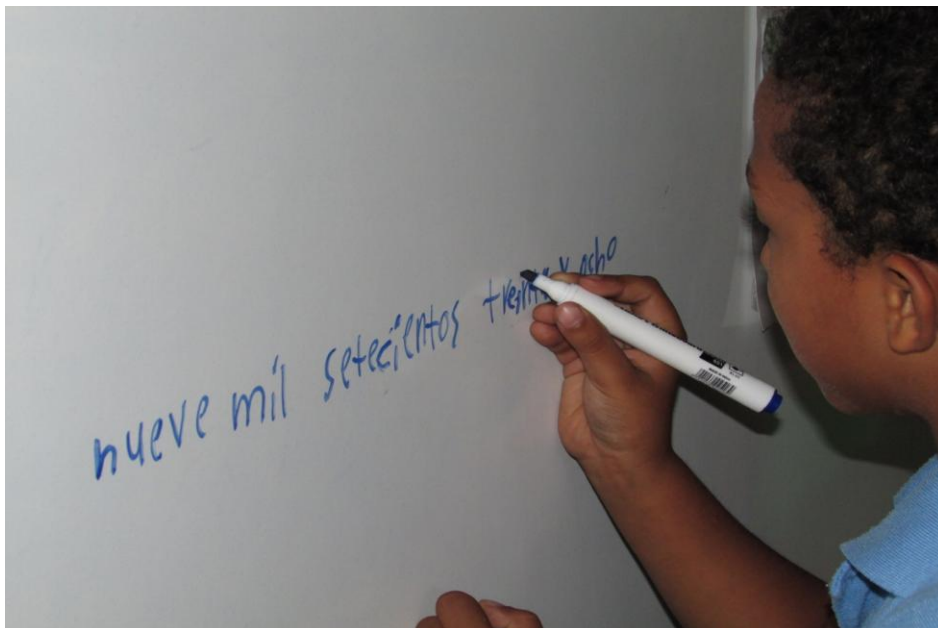


29. Leen la cantidad que las niñas tienen en el pecho y representarla con bloque multibase.

30. Representan con bloques multibase números colocados en el tablero.



31. Escriben cantidades en forma desarrollada y en palabras números dados.



32. Completan cuadros ubicando los números en la posición correspondiente (unidad, decenas y centenas).

33. Mostrar dos láminas una con un mono y con una persona, permitir establecer semejanzas y diferencias. Preguntar:

- ¿Cómo es el cuerpo del mono por fuera?
- ¿Cómo es el cuerpo de los humanos?

34. Seleccionar una niña como modelo ponerla al lado de la lámina del mono, mientras los demás niños y niñas ubican rótulos con los nombres de las partes del cuerpo de ambos.



35. Conversan sobre las diferencias de las partes del cuerpo de los animales y del ser humano mientras, observan una lámina de una niña y un niño.

36. Orientar que los animales, humanos y plantas son seres vivos.

37.Arman la silueta de animales prediseñados y luego colocar el nombre de las partes del cuerpo.



38.Narrar el cuento “Una planta en el estómago”, mencionar los seres vivos a que hace mención y los órganos de cada uno.

Una planta en el estómago

Un día, mientras Emilio chupaba unas habichuelas crudas, su mamá le dijo:

-Deja de chupar esas habichuelas.

-¿Por qué?, pregunto Emilio.

-Porque cuando yo era niña mi abuelita me dijo: “si te tragas las habichuelas crudas, te crecerá una planta en el estómago”.

Emilio no le dio importancia a las palabras de su madre y siguió jugando. Pensaba que esas eran puras fantasías. Sin querer, se trago un grano de habichuela. Al poco rato, Emilio se fue a dormir.

Entonces ocurrió algo sorprendente. A media noche sintió cosquillas en las orejas. Se toco y sintió que algo salía de una de ellas. ¡Era la punta de una planta! Emilio se levanto y se miro en un espejo. ¡De la otra oreja también salía una hoja! ¡Y de la nariz! ¡Y de la boca!

Al poco rato sintió que se estaba volviendo una planta. El niño, asustado, salto por la ventana y se fue a esconder al bosque. Unas horas más tarde, Emilio tenía tantas ramas que unos pajaritos vinieron a hacer su nido. El niño sentía muchas cosquillas, pero no pudo mover las ramas para espantarlos.

Entonces quiso gritar, pero de su boca no salió ningún sonido. Trato de correr, pero sus pies estaban enterrados como raíces. Pensaba que ya no iba a ser un

niño, sino un árbol y pensó que ya no podría jugar, ni tener amigos en la escuela. ¿Quién se imagina un árbol dentro de un salón de clases? Luego comenzó a llorar, pero entonces... ¡Despertó! Corrió donde su mamá y le conto su horrible pesadilla. -Lo bueno es que todo fue solo un sueño, dijo su mamá. Y colorín, colorado este cuento se ha acabado.

<http://lectupeques.blogspot.com/2014/01/una-planta-en-el-estomago.html>

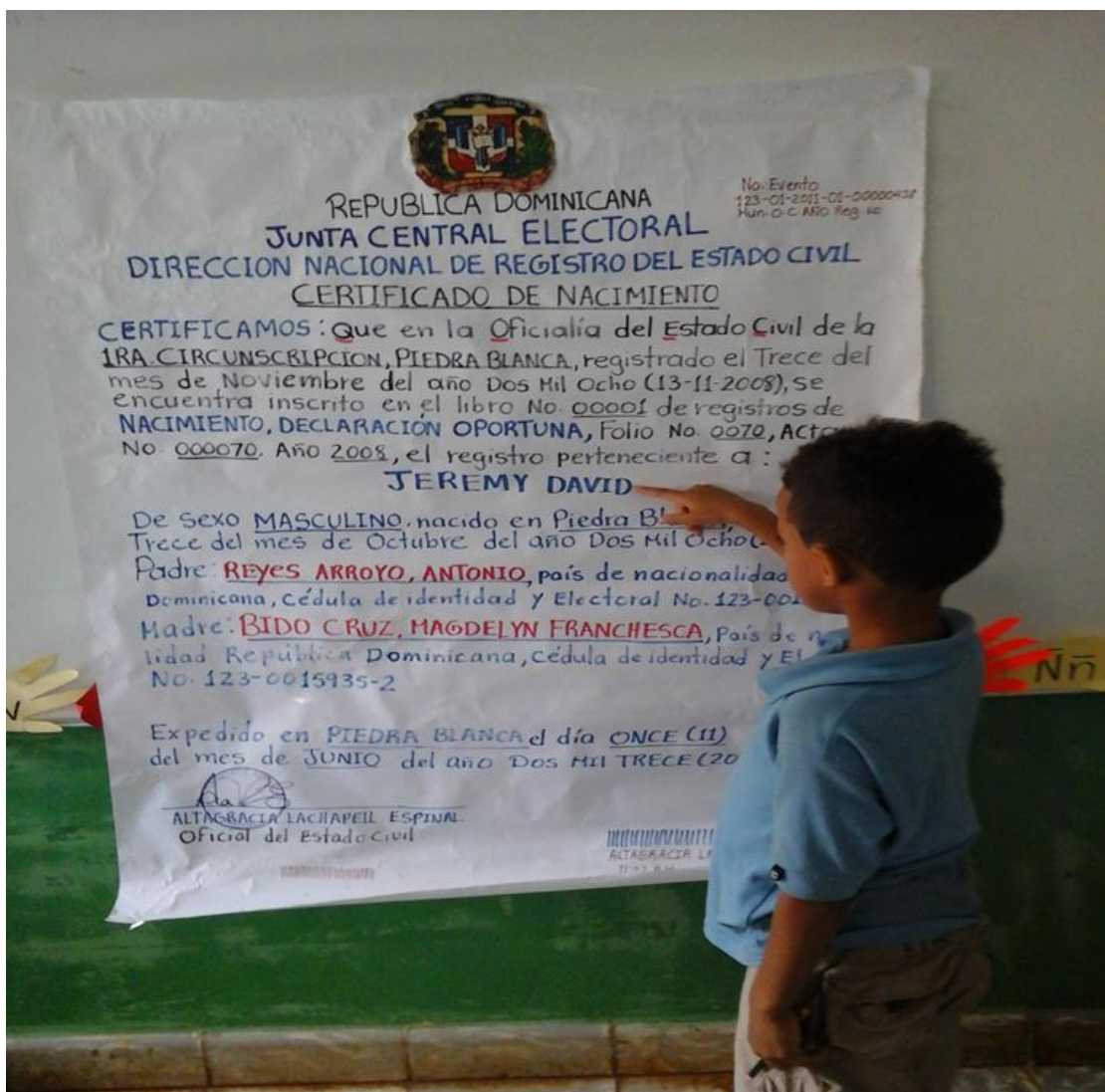
39. Contestan preguntas orales, literales, inferenciales y críticas sobre el cuento:

- ¿Cuál es el título del cuento?
- ¿Pueden crecer plantas en el estomago de una persona? ¿Por qué?
- ¿Esta es una historia real o imaginaria?
- ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuales elementos naturales se mencionan?
- ¿Por cuales órganos del niño germino la planta de habichuelas?
- ¿Qué partes de la planta le salió al niño por los oídos, nariz y boca?
- ¿De qué crees que se alimentaba la planta en el estomago del niño?
- ¿Puede ser posible un crecimiento tan rápido?
- ¿Estuvo bien que el niño no le contara lo que le pasaba a su madre?
- ¿Qué le paso cuando intento gritar y correr?
- ¿Cómo se llamaba el niño del cuento?

41. Explicar que hay muchas cosas en las que nos parecemos a los animales y otras que nos diferencian, por ejemplo: que los humanos tenemos un documento de identidad y este es nuestra acta de nacimiento, donde se registran todos los datos de una persona (nombres, apellidos, fecha y lugar de nacimiento).

42.Reconocen la estructura de su documento de identidad. Para ello, comentar sobre la importancia de sus datos personales que se encuentran en su documento de identidad, después de ser leídos por la docente y sus compañeros/as.

43.Señalan en su acta de nacimiento (Nombres, Apellidos, Fecha y lugar de nacimiento).



44. Leen en voz alta su documento de identidad con la fluidez y la entonación adecuada.
45. Investigar en su documento de identidad pegado en su cuaderno los datos que contiene (Nombres, Apellidos, Fecha y lugar de nacimiento).
46. Elaboran un acta de nacimiento para el mono tomando como referencia su documento de identidad.
47. Encierran en su acta de nacimiento pegada en su cuaderno cada parte (Nombres, Apellidos, Fecha y lugar de nacimiento) mientras la maestra la menciona.

48. Toman la palabra mono, guineo, u otros alimentos que estos consumen, pero de forma contextualizada para ser trabajadas con los niños en los niveles de escritura presilábicos y silábicos con los cuales desarrolle actividades de conciencia fonológica con el tablero mágico que se presenta a continuación.



49. Juegan con sonidos iniciales, intermedios y finales, formando nuevas palabras cambiando fonemas iniciales y finales.

50. Discriminar auditivamente sonidos iguales y diferentes dentro de palabras, para formar y escribir nuevas palabras.

51. Elaborar un dibujo o collage sobre los alimentos que pueden consumir los monos utilizando diferentes técnicas para pintar.

52. Extraer de “La olla caliente” un alimento que consume el mono y jugar con sus componentes sonoros, discriminando auditivamente sonidos iniciales, intermedios y finales.



53. Separar en sílabas alimentos que consume el mono y clasificar las palabras en cortas y largas..

Desarrollar en el patio, un juego de orientación espacial “Estoy perdido” el cual consiste en desplazarse en distintas direcciones tomando como referencia los puntos cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste).



55. Escriben en su cuaderno según el juego que le queda al norte, que le queda al sur, que le queda al oeste y al este.
56. Ubicar la provincia o municipio donde viven en un mapa de la isla prediseñado y colorear sus límites (pueblos que le quedan al norte, sur este y oeste).
57. Desarrollar la técnica de “La muñequita perdida” para identificar en un mapa de la isla de Santo Domingo los puntos cardinales y los límites de la frontera entre la Republica Dominicana y Haití.



58. Salir al patio a realizar ejercicios de orientación espacial poniendo objetos en diferentes posiciones que la maestra ira indicando (delante-detrás, izquierda-derecha, arriba-abajo, encima).
59. Dialogan sobre todos los elementos naturales trabajados y elaborar una lista sobre estos.

Quien hizo las lindas estrellas

Quien hizo las lindas estrellas
 Las lindas estrellas
 Quien hizo las lindas estrellas
 Cristo mi señor
 Quien hizo las aves que vuelan
 Las aves que vuelan
 Quien hizo las aves que vuelan
 Cristo mi señor
 Quien hizo el mar azul
 El mar azul
 Quien hizo el mar azul
 Cristo mi señor
 Quien nos hizo a ti y a mi

*A ti y a mi
Nuestro padre Dios
Quien hizo las lindas estrellas
Las aves que vuelan
El mar azul
A ti y a mi
Nuestro padre Dios*

60. Contestar preguntas orales sobre la canción:
¿De cuales elementos naturales habla la canción?
¿Quién fue el creador de esos elementos?
¿Cuáles otros elementos hay en la naturaleza?
61. Redactar oraciones cortas sobre el amor de Dios presente en las personas y en la naturaleza.
62. Orientar sobre el cuidado y preservación de los animales como un regalo de la naturaleza.
63. Para finalizar se realizó una actividad de evaluación sumativa, utilizando el instrumento número 1 y la siguiente rubrica que contiene los indicadores verificados:

Rúbrica para verificar los indicadores

Instrumento de evaluación de Matemática

Nombre del estudiante: Waldy Ángel Núñez Ramírez

Indicadores	No. de pregunta	Nivel de logro			
		Excelente (nivel 4)	Muy bueno (nivel 3)	Bueno (nivel 2)	Requiere mejora (nivel 1)
Lee y escribe Números hasta 999	1,2 y 3	✓			
Identifica números hasta 999	5	✓			
Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa utilizando diferentes modelos (concretos, gráficos, simbólicos)	4 y 11	✓			
Representa números hasta 999 utilizando bloques multibase	6 y 12	✓			
Determina la cantidad unidades que representa un dígito en la posición de las unidades, decenas y centenas utilizando representaciones concretas, gráficas y simbólicas.	8	✓			

Ubican en diferentes posiciones (unidad, decena y centena) dígitos, leen y escriben en palabras.	7 y 10	✓			
Escriben dígitos en forma estándar y en forma desarrollada	9	✓			

Instrumento de evaluación de Lengua Española

Nombre del estudiante: Eskendry Gabriel Peña Hiciano

Competencias específicas	Indicadores	Nivel de logro			
		Excelente	Muy bueno	Bueno	Requiere mejora
Comprensión oral	Respondo preguntas orales sobre la función y estructura del documento de identidad	✓			
	Reconoce la importancia de los nombres y apellidos cuando se identifican ante el grupo.		✓		
	Muestra satisfacción a través de su expresión facial al escuchar.	✓			
Producción oral	Se identifica a sí mismo y amplía los datos de su identidad, Nombres, Apellidos, lugar y fecha de nacimiento señalado en el documento de identidad que lo	✓			

	contiene expresándose con fluidez.				
	Muestra satisfacción a través de su expresión facial al decir sus nombres, apellidos y otros datos personales del documento de identidad, fortaleciendo su identidad personal y social.	✓			
	Reconoce la importancia de los nombres y los apellidos cuando se identifican ante el grupo.		✓		

Comprensión escrita	Responde preguntas sobre la función y estructura del documento de identidad, respetando las normas convencionales de lectura.	✓			
	Reconoce la importancia de los nombres y apellidos al leer diferentes documentos de identidad.	✓			
	Muestra satisfacción a través de su expresión corporal y facial al leer su documento de identidad.	✓			

Producción escrita	Escribe documentos de identidad respetando las convenciones de la escritura: linealidad, direccionalidad, disposición del escrito sobre el papel, separación de palabras y el lugar de las letras sobre el renglón.		✓		
	Escribe por lo menos un borrador de su documento de identidad.		✓		
	Muestra satisfacción a través de su expresión corporal y facial al escribir su documento de identidad.	✓			

Instrumento de evaluación de Ciencias de la Naturaleza
Nombre del estudiante: Carmen Aurelina Miliano

		Nivel de logro		
Indicadores	No. act.	Logrado	Proceso	Iniciado
Identifica partes externas del cuerpo humano, de los animales y plantas.	17 y 18	✓		
Conoce las funciones de las partes externas del cuerpo humano, de los animales y plantas.	19	✓		
Identifica las partes internas (estómago, corazón y pulmones) como órganos fundamentales de los sistemas digestivos, circulatorios y respiratorios.	21 y 22	✓		
Registra gráficamente y explica el proceso de crecimiento de los seres vivos identificando sus partes principales funciones y necesidades básicas.	22	✓		

Instrumento de evaluación de Ciencias Sociales

Nombre del estudiante: Libys Altagracia Lora Guzmán

		Nivel de logro		
Indicadores	No. act.	Logrado	Proceso	Iniciado
Identifica los puntos cardinales en un mapa de la isla y la frontera entre Republica Dominicana y Haití.	24, 25 y 26	✓		
Nombra y ubica su comunidad en un mapa de la Republica Dominicana.	23	✓		
Señala la línea del ecuador y los hemisferios en un mapa del mundo.	28		✓	
Ubica la isla en la que vive y las demás islas que la rodean en un mapa del Caribe.	27	✓		

Instrumento de evaluación de Formación Integral Humana y Religiosa

Nombre del estudiante: Kerby Tesma Baptiste

		Nivel de logro		
Indicadores	No. act.	Logrado	Proceso	Iniciado
Agradece a Dios con palabras y gestos, por el regalo de la naturaleza a través de canciones, oraciones, gestos y palabras.	31	✓		
Explica que el medio natural es un regalo de Dios.	30	✓		
Identifica acciones dañinas a la naturaleza.	29 y 32	✓		
Redacta oraciones cortas sobre el amor de Dios frente a las personas y en la naturaleza.	33	✓		