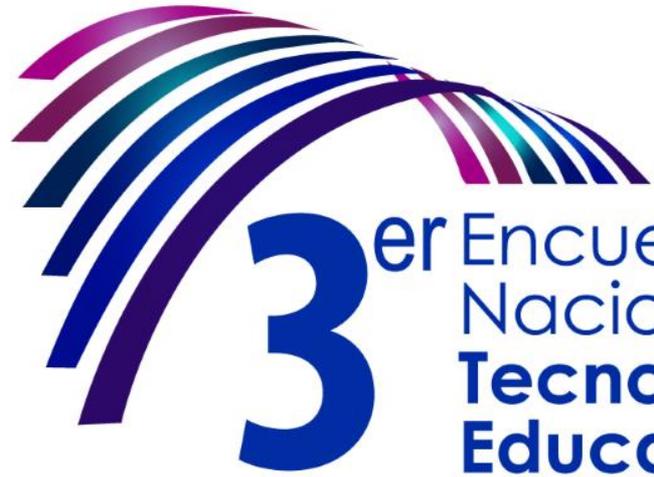


14 y 15 de marzo de 2019



3er Encuentro
Nacional de
**Tecnología
Educativa**



www.ilce.edu.mx

Modelos de formación docente y tecnología

¿Una integración posible?



Rosario Freixas
Marzo, 2019

Como contexto...

- La evolución de la tecnología
- La incorporación de la tecnología en el aula
- La situación actual de la educación mediada por tecnología

Formación docente

Los docentes y la tecnología

Evolución de la tecnología

- Todos somos usuarios de tecnología, se popularizó rápidamente en los últimos años y lo ha revolucionado todo.
- Pero quizá no hemos sabido hacerlo tan eficazmente como quienes se dedican al comercio o al entretenimiento. La escuela debiera trazar rutas para la innovación.
- Ha habido notables esfuerzos y progresos, las inversiones han sido enormes, pero para obtener resultados menores.
- Se ha insistido mucho sobre la llamada brecha digital.

La incorporación de la tecnología en el aula

- En la medida que la tecnología se popularizó, las políticas educativas tomaron un viraje hacia la introducción de este componente en las aulas. No había otro camino pues el mundo para allá caminaba.
- Grandes inversiones, programas nacionales, regionales, institucionales, todos orientados a introducirla, con más preguntas que certezas.

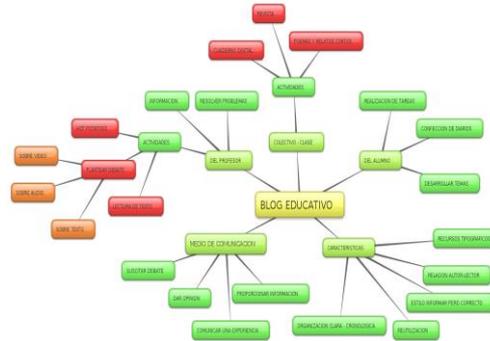
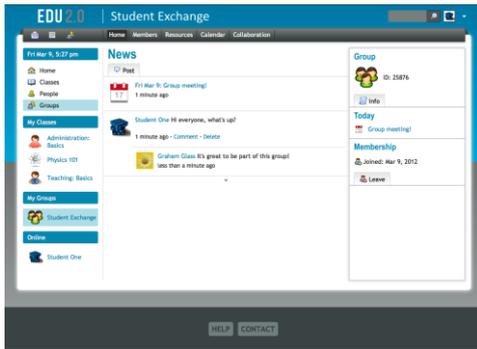
Y entonces, se decidió que las inversiones debían orientarse en tres sentidos: Infraestructura, desarrollo de contenidos y formación de profesores. Prácticamente cualquier proyecto o programa incluía estos tres componentes bajo la metáfora de “la mesa de tres patas”.



En cuanto a **infraestructura**, no se ha logrado una cobertura universal, pero existe y puede usarse. Ha pasado por un camino que ha llevado al desarrollo de diversos modelos que van desde las aulas de cómputo, la computadora en el aula, computadoras para cada estudiante (OLPC) o los nuevos proyectos que involucran el uso de tabletas, pero que no han resultado eficientes para la producción de contenido.

El gran tema sigue siendo la conectividad





En **contenidos** hemos pasado por etapas. Inicialmente se enseñó el uso de la paquetería de oficina, uso del hardware y algunos elementos de programación. Posteriormente, dio inicio el furor por la producción de contenidos, portales, repositorios, bancos de datos, objetos de aprendizaje. Con el desarrollo de la web 2.0, la “nueva ola” del constructivismo y los nuevos modelos educativos, se ha dado un vuelco a la producción del contenido, lo que permite que el alumno produzca, mediante el uso del dispositivo, sus productos de aprendizaje a través de situaciones de enseñanza generadas por el profesor.

La situación actual

- No se percibe una política educativa macro clara
- Las políticas locales no se articulan con otros elementos que permitan su operación exitosa
- No se ha resuelto el tema de la infraestructura (conectividad), ni en el aula, ni en el país.
- No se ha evaluado el efecto del uso de la tecnología en la enseñanza, ni en educación presencial ni en educación a distancia.
- Se han desarrollado una gran cantidad de **mixturas**, de manera desarticulada.

La formación del docente

- Una gran parte de los docentes ha pasado ya por experiencias de formación, fundamentalmente cursos y talleres en los que se enseña el uso de ciertas herramientas para la enseñanza.
- La formación de profesores ha pasado por etapas: Saber usar una computadora, paquetería ofimática, producir contenidos y crear situaciones de enseñanza para su uso con los estudiantes.
- En el caso de la educación a distancia, destaca el uso de plataformas.
- Los programas de formación docente han sido numerosos y han arrojado valiosos resultados, sin embargo, no se ha logrado que las estrategias en el aula se transformen, es decir, **no se ha alcanzado un cambio en la cultura docente.**

Como resultado de los procesos de formación

Las estrategias que emplean los docentes, a decir de quienes están a cargo de estos programas y de los docentes mismos se modifican poco o nada una vez que se han completado los cursos de formación docente. La actividad de los alumnos, menos.

¿Por qué no cambian las estrategias de los docentes después de cursar un proceso formativo para el uso de la tecnología?

Existen diversos factores relacionados que se asocian con que las estrategias docentes no cambien o cambien poco y que los alumnos mantengan una actitud de escucha.



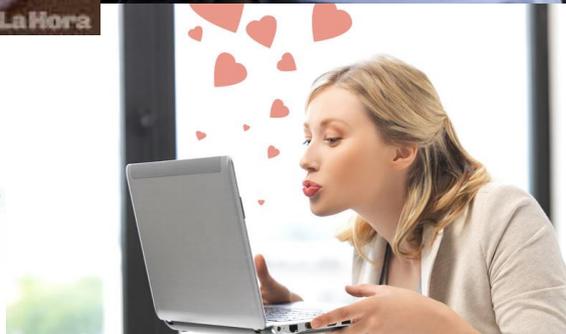
- Eso durante el curso o mientras transcurre este proceso, pero al final, una vez que concluyen, ¿tú crees que sus estrategias en el aula, con sus estudiantes, cambien?
- ¡No! ¡Definitivamente, no! ¡No! Y lo digo como maestra que tomó el diplomado de formación. Yo cuando lo viví me pasó que cumplí con lo que me pedían, pero hacer lo que dice ahí, quizá un 2% es lo que apliqué. No encontré algo que dijera: yo puedo aplicar esto a mi vida diaria, a mi salón virtual.

Fragmento de entrevista a formadora de profesores (2017)

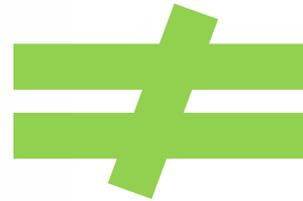
- ¿Tú crees que modifican sus estrategias didácticas?
- Algunos sí, no todos. No sé... hay cosas muy de cómo transforman, de no ser tan transmisivos, eso sí, creo que sí. No todos obviamente y hay un porcentaje muy chiquito que hacen cosas fantásticas.



Los docentes y la tecnología

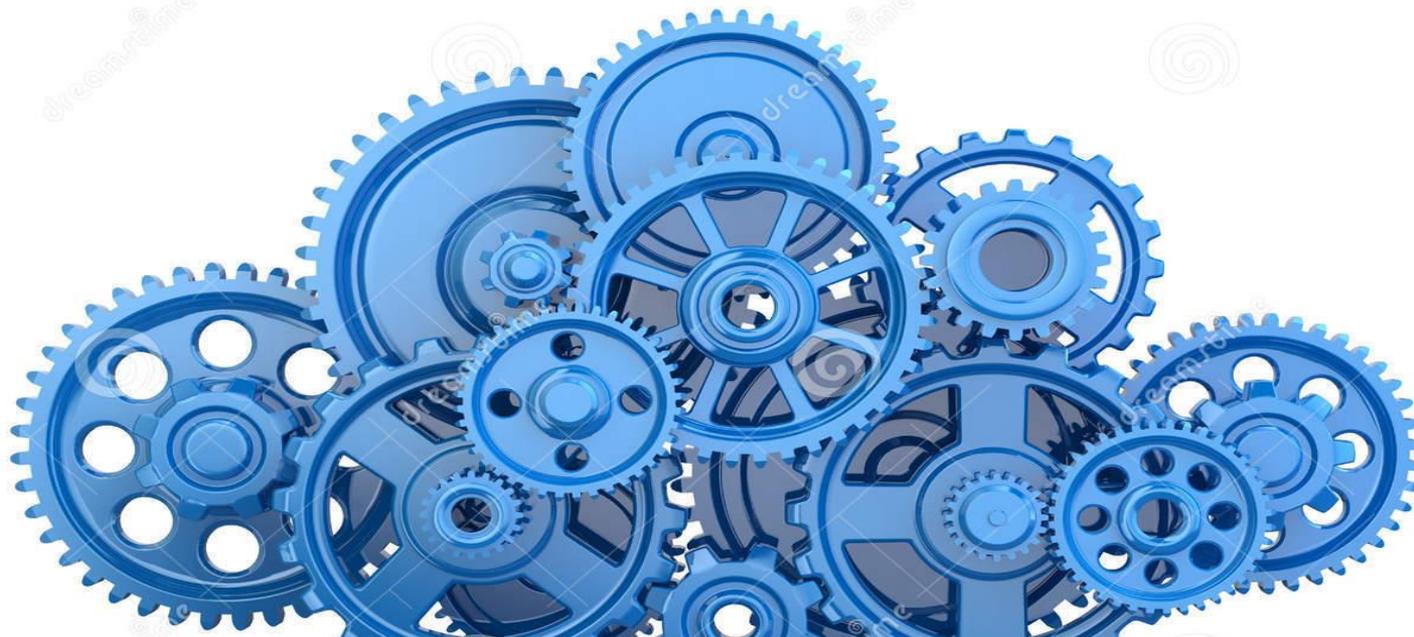






Los programas, generalmente, de corte instrumentalista, están destinados a la enseñanza de determinada herramienta o de determinada estrategia.









Otro aspecto es la falta de **reflexión**. La falta de consideración de esa historia personal, particular, que cada uno, como individuos tenemos con la tecnología es lo que determinará la forma en la que la adoptemos para nuestra vida en su conjunto, incluida aquí la práctica docente.

Visión parcializada y dicotómica del docente:

los que saben y los que no
a quienes les gusta y a quienes no
los buenos y los malos

Los profesores hacen uso de la tecnología, no hay buenos ni malos y a todos puede gustarle determinada actividad si la encuentran productiva o si les sirve para resolver problemas.

Necesitamos alinear –al menos- cuatro aspectos:

- El modelo educativo (¿**constructivista**? ¿Cognitivo? ¿Centrado en el alumno?)
- Las características propias de la disciplina y sus enfoques
- El modelo de uso de la tecnología (Sustitución o **producción**)
- La formación docente (**Preconstructiva**, coconstructiva?)
- Una debiera derivar de la otra de manera lógica, pero no es así necesariamente

La formación docente

- La formación docente sufrió un cambio importante en la década de los 90, a raíz del fracaso de los modelos existentes.
- Nuevos modelos para atender las demandas de formación de los profesores.
 - El conocimiento que proviene de la acción suele ser considerado de segunda categoría. Hay otro pensamiento privilegiado, el conocimiento académico (Schön, 1992).
 - El aprendizaje se mueve entre los procesos individuales y sociales.
 - Este proceso irá avanzando hacia la práctica integral en el aula, en distintos ciclos del nivel educativo correspondiente.

Preconstructivo y Coconstructivo

Preconstructivo (Clark y Peterson, 1986; Schulman, 1986)

clasificar y estructurar previamente el contenido que se va a enseñar

Busca modificar las representaciones cognitivas previas de los docentes, utilizando para ello información que proviene del ámbito académico y manejando métodos de enseñanza directa.

Coconstructivo (Duffy, 1993; Gaskins, 1993)

los contenidos no están tan acotados ni tienen un origen mayoritariamente académico, recogen conocimientos generados en la propia práctica educativa.

Los métodos de enseñanza se basan en el diálogo y en el análisis y discusión meta cognitivos, y el formador adopta un rol cercano a la mediación dialógica.

La práctica reflexiva

- Sus elementos de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre la propia práctica.
- Parte de la persona y no del saber teórico
- Tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y la mejora de la tarea docente.
- Los tres ejes fundamentales son:
 - Experiencia personal, como fuente de saberes adquiridos, los cuales hay que ampliar, actualizar, revisar y de aprender para aprender
 - El escenario profesional en el que se aplican y se activan las competencias docentes.
 - La reflexión como elemento articulador de teoría y práctica.

Una experiencia

1

Taller de búsqueda.
Problematización de su
práctica docente



2

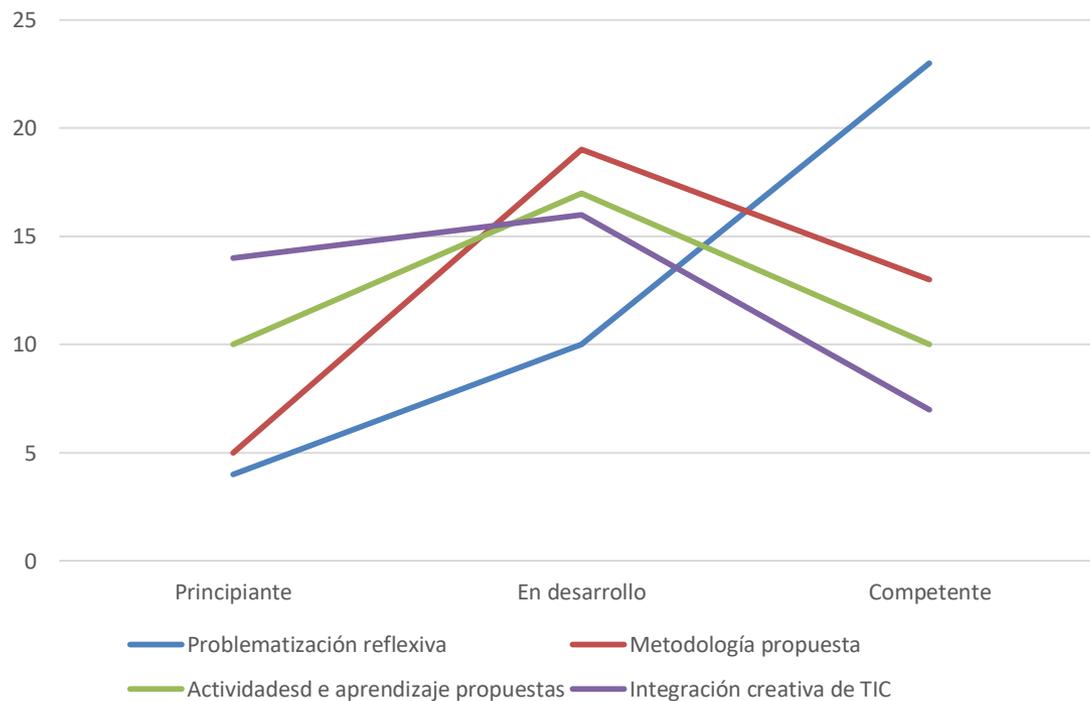
Seminario de formación bajo
un método de la práctica
reflexiva



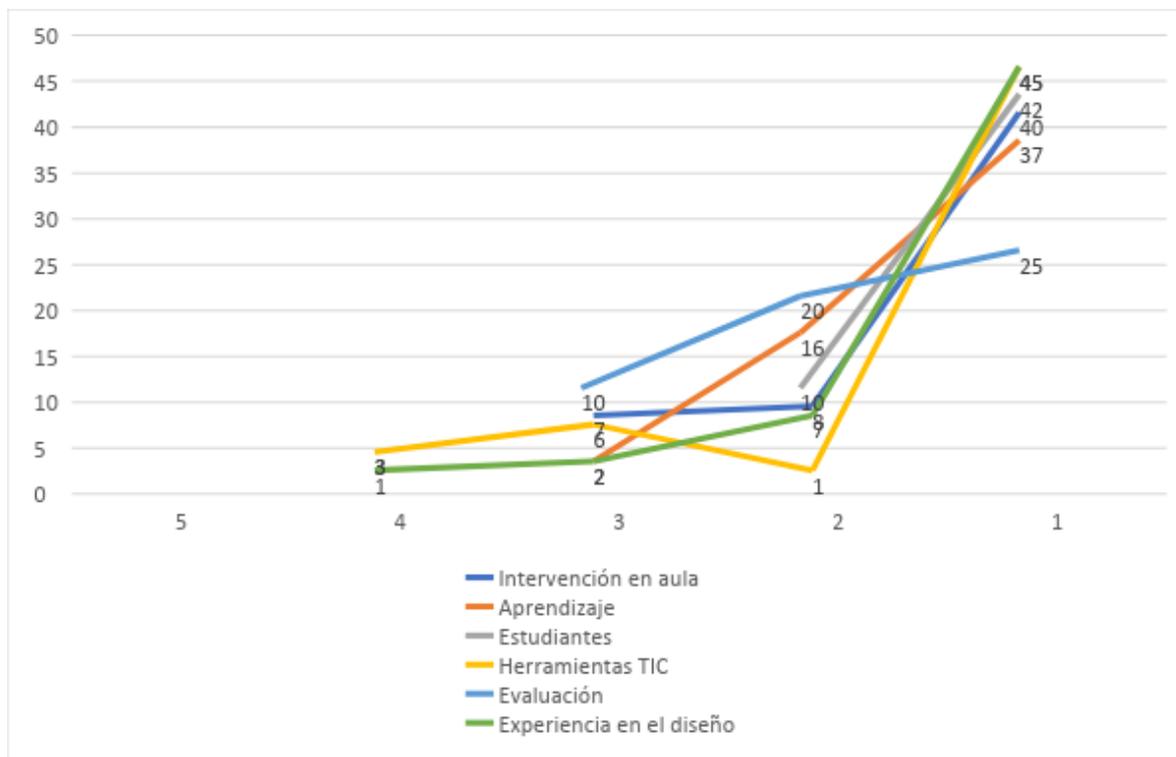
3

Intervención en el aula,
mediante el
acompañamiento

Resultados 2



Resultados 3





- La problematización que hacen los profesores de su práctica y de los problemas que pretenden atacar, ha resultado favorecedora para el diseño de las actividades con el uso de tecnología
- La atención de los profesores se ha centrado en atacar esa problemática y ha generado poner el foco en la educación y en el aprendizaje.

Para que funcione...

En primer término, hay que estar dispuesto al cambio. Sentarnos a ver cómo se transforma el mundo transforma el mundo ya no funciona. Podemos hacerlo, no vamos a perder nuestro trabajo, vamos a seguir teniendo nuestros alumnos, nuestras aulas, nuestro salario.

- **Reflexión, reflexión y más reflexión**
- **Hacer, resolver problemas**
- **Hacer con los estudiantes**
- **Equivocarse**
- **Valorar la experiencia**
- **Buscar acompañamiento**





WWW.ilce.edu.mx



Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa
Organismo Internacional

