

“El Programa Red Escolar. Un contacto alternativo con el conocimiento”

Dentro del marco de la innovación educativa encontramos un sin fin de oportunidades que han generado la posibilidad para que el alumnado, y la planta de profesores de la República Mexicana oriente sus expectativas y enfoque de vida hacia la *transformación de las viejas y cerradas estructuras de aprendizaje* y, de esta manera, se beneficien con la apertura global de la comunicación en la *aldea global*, nuestra casa.

En el ámbito escolar, estudiantes en general han encontrado la opción de interrelacionarse con demás chicos y chicas de otras comunidades de la República y, con ello, compartir o *socializar* los conocimientos por ellos generados, además de cada comentario que se ha producido tras el análisis de textos (lectura de libros) y la participación activa en foros y exposiciones en clase. Un logro muy significativo del uso Red Escolar lo representa la cotidiana comunicación y comentarios de pasillo entre el alumnado acerca de lo que ellos mismos han elaborado en sus proyectos y participaciones; constituye, pues, una riqueza de conocimientos y de nuevas ideas en constante comunicación y, asimismo, representa un *enfoque y objetivo* primordial en los planes y programas de estudio de todos los *niveles educativos* a escala nacional: *La Comunicación verbal y escrita en la Escuela*.

Conjuntamente a los beneficios mencionados, con el uso del programa Red Escolar, las y los estudiantes se encuentran ante una forma de aprendizaje diferente en que se trabaja en equipo y con mayor facilidad, donde se aprende más y de mejor manera a comunicarse, así como a redactar sus ideas, a comprender a sus compañer@s, cuando comparten mutuamente sus logros o acercamientos a los temas. Lo anterior representa un avance muy significativo para la integración social, pues la *formación educativa* que están viviendo, además de la ayuda y el cuidado familiar integral, pueden redundar en un individuo sano y con equilibrio emocional, que reconoce las diferencias y sabe respetar las diversidades. Un individuo, futuro ciudadano y responsable de familia, que practica en forma eficaz la comunicación y la apertura a la tolerancia y a la participación social global.

Si bien lo descrito ha mejorado y facilitado los procesos de aprendizaje del alumnado, también es muy significativo el hecho de que, de una u otra forma (mediante el uso electrónico de Internet), podamos escuchar a los y las adolescentes tomando en cuenta los puntos de vista de los mismos en diferentes temáticas o aspectos de vida de gran importancia, como son los de Viento Nuevo y la Cultura de la Legalidad, Éntrale a Leer, Biosfera: refugio de vida, Aguas con el Agua, etc. Igualmente es necesario expresar que, junto a lo anterior, caminamos hacia la *participación democrática en el aula*, el aprendizaje en cooperación y la solución de problemas recurriendo a la imaginación y producción de nuevas ideas.

Ahora bien, los progresos en el campo de la tecnología de la educación nos han redundado en grandes beneficios que, sin lugar a dudas, seguirán en crecimiento. Sin embargo, es común declarar que el uso de los medios de cómputo por parte de los y las profesoras les ha significado una descomunal dificultad, pues la falta del uso y del conocimiento tecnológico (analfabetismo tecnológico) se manifiesta en la *resistencia* que muestran ante la posibilidad de acercarse alternativamente al conocimiento. A esto hace referencia el hecho de que las escuelas inteligentes emerjan desde las viejas estructuras o paradigmas de la enseñanza tradicional (aburrida y poco productiva) y persistan ahora con los ojos abiertos y el corazón dispuesto a “...*todo posible progreso en el campo de la enseñanza y del aprendizaje*”.¹

¹ Perkins, David. “La Escuela Inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente”. Gedisa editores-SEP. México, 2000. P. 16.

Este acercamiento alternativo al aprendizaje y a la investigación desde Red Escolar es un nuevo estímulo –y posible atractivo- para que el docente intervenga en forma activa en la Alfabetización Tecnológica, por ser una necesidad imperante del siglo XXI global. Necesidad que se fundamenta en la premisa de la educación de las nuevas generaciones: Tendrán en casa –mediante Internet- la puerta abierta a la investigación personal.

Asimismo, estudiantes emprendedores de la actualidad y sobre todo las nuevas generaciones, demandan de forma natural y casi inconsciente que sus profesores hagan uso y propicien el manejo adecuado de las nuevas tecnologías de investigación, comunicación y descubrimiento. Profesor@s deben orientar las inquietudes y esfuerzos del estudiante en general, en aras de proporcionar una educación de vanguardia y de calidad que permita preservar y compartir nuestros valores, así como respetar y reconocer los valores y la historia de nuestros semejantes y vecinos en nuestra aldea: la tierra.

El panorama de ventajas es muy amplio. Sin embargo, la más significativa la representa el hecho de atender las exigencias educativas y culturales actuales para que alumn@s en temprana edad escolar vayan construyendo y reconstruyendo su propio proceso interminable de aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, como lo declara la UNESCO con los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI.²

La paradoja o contracción inherente ante los apoyos tecnológicos que facilitan el aprendizaje, tales como Red Escolar, es evidente ya que el éxito de los mismos depende de que sean utilizados. Tenemos mucha información, cursos en línea, tenemos mucho conocimiento, muchas teorías pedagógicas, mucha ciencia a nuestro alcance, mucha tecnología de vanguardia, etc., el meollo del asunto es que no hacemos uso de todo lo que está a nuestro alcance.

El éxito de Red Escolar y demás programas y tecnología educativa radica en su uso y aprovechamiento para *fortalecer los aprendizajes y hacerlos permanentes, en aras de tornarlos significativos*.

Lo productivo de los cursos en línea es que a través de ellos podemos encontrar estrategias didácticas, pedagógicas, científicas, intelectuales, innovaciones áulicas educativas, literarias y hasta motivacionales que son de gran ayuda para fortalecer nuestras relaciones de convivencia y comunicación con nuestros alumn@s.

Nuestra mejor satisfacción es ser abordados por el alumnado y recibir las palabras humildes, gratas y maravilladas: “Profe, su clase ¡cómo me ha servido! Y me está ayudando para aplicarlo en mi casa”. En esto consiste lo significativo de los aprendizajes, en generarles aplicación y significatividad en la vida del adolescente: Que con sus conocimientos puedan crear más y mejores aprendizajes en el contexto en que se encuentren. Con lo anterior afirmamos el comentario de adolescentes al referirse al uso de la tecnología educativa: “Son instrumentos no aburridos que nos despiertan el interés”.

Nuestra recomendación al programa Red Escolar:

- **“Lectura de libros a medias, en línea”.**

*Propósitos: Quien en línea lea el libro hasta su mitad, tenga la oportunidad de leerlo hasta el final. Lo anterior, habiendo obtenido el libro o teniendo acceso a él. Pudiera ser que se recomendaran libros que el alumno y alumna ya conocen o pueden adquirir (aún en primaria y secundaria), como son los de la biblioteca de aula escolar distribuidos gratuitamente por la SEP.

² Delors, Jacques. “La Educación encierra un Tesoro.” Edición UNESCO-SANTILANA.

*Justificación: Cada vez se pierde más el uso real del libro. Con lo anterior se puede motivar al adolescente a obtener, ir, comprar, conseguir un libro. Esto es, llevarlos literalmente al libro, rescatar el uso del libro, formar lectores en línea y en libro.